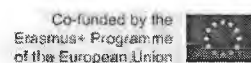
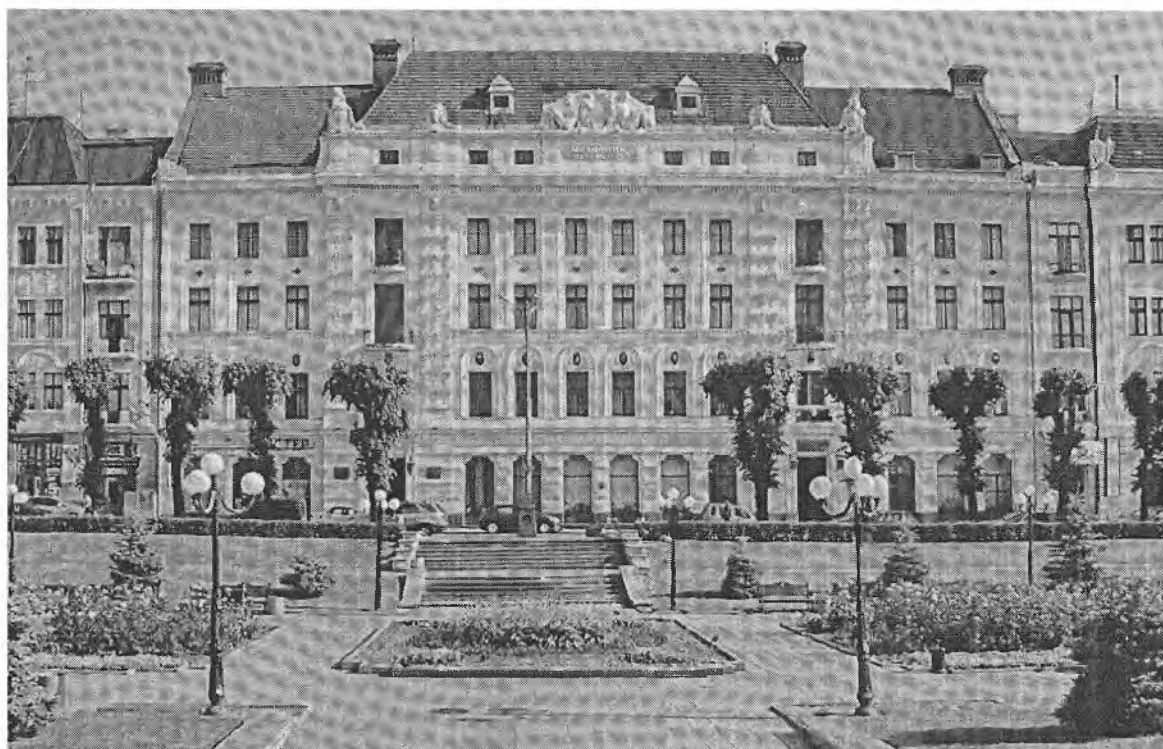


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

НАНОТЕХНОЛОГІЇ ТА НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ - ЯК ВАЖЛИВІ СКЛАДОВІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ *М.М. Гресько* 452

МІСЦЕ НОВІТНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ *С.Є. Дейнека, Н.Д. Яковичук, А.В. Гуменна, О.І. Гаврилюк, В.Б. Попович* 454

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ *С.І. Іващук, О.В. Косяченко* 455

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ *С.І. Іващук, Л.П. Сидорчук* 456

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ *С.Ю. Каратєєва* 457

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ, ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ *С.Ю. Каратєєва* 459

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ *Г.І. Кишановська, І.А. Плеш, Л.Д. Борейко* 460

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ *І.В. Ластівка* 462

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У САМОСТІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ *І.М. Маринчина* 463

✓ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» *І.В. Навчук* 464

ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КОНТРОЛЮ ОСВІТНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ *О.А. Оленович* 465

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ *Н.М. Паліброта* 467

ДИСЦИПЛІНА «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ. СПОРТИВНА МЕДИЦИНА»: ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ *О.С. Полянська* 468

✓ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ *Ж.А. Ревенко* 470

Інтерактивні методи сприяють інтенсифікації та оптимізації навчального процесу, допомагають студентам навчитися вирішувати проблеми, правильно формулювати власну думку, аналізувати отриману інформацію, дискутувати, відстоювати свою точку зору, бути більш впевненими та незалежними.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ

Ж.А. Ревенко

Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Важливим елементом вищої медичної освіти є формування таких якостей випускника, як: конкурентоспроможність, володіння комунікативними навиками, вміння приймати самостійні рішення, нестандартно мислити, адаптуватися у змінних умовах, здібністю до саморозвитку і таке інше.

Конкурентоспроможність випускників вищих медичних навчальних закладів значною мірою залежить від того, наскільки вони опанували не тільки медичні знання й навички, але й сучасні економічні поняття, вміння швидко й адекватно реагувати на зміни в системі ринкової економіки. Це, в свою чергу, зумовлює потребу застосування таких форм, методів, прийомів і засобів навчання, які можуть зробити навчальний процес інтенсивним, максимально наближеним до вимог сьогодення та врахуванням потреб майбутнього.

У вищій медичній освіті вироблення професійних компетентностей здійснюють педагоги-медики на клінічних кафедрах, що можна трактувати як знання, здібності, установки, які дозволяють людині виконувати трудову діяльність цілеспрямовано, методично організовано у професійному середовищі, самостійно оцінювати їх результати у майбутніх спеціалістів.

Навчально-методична компетентність розглядається як найголовніша ланка медичної освіти, оскільки з одного боку є системостворюючим компонентом, який забезпечує неперервність освіти «освіта не на все життя, а освіта через усе життя» (Болонський, Копенгагенський процеси), а з іншого боку – є основою професійної діяльності лікаря.

Великого значення набуває самопідготовка, як з теоретичних знань так і з практичних навиків, майбутньої спеціальності. Цьому повною мірою відповідають методи інтерактивного навчання, які дають право пов'язати прогресивні теоретичні розробки і конкретну виробничу практику, забезпечити активну пізнавальну діяльність студентів. Такі методи навчання визначають усвідомлену зацікавлену розумову діяльність студентів, активне сприйняття теоретичного матеріалу в навчальному процесі, розвиток умінь та навичок самостійного обґрунтування і прийняття рішень із проблемних питань.

На наш погляд, у медицині некоректним є твердження, що ці якісні зміни можливі тільки завдяки використанню новітніх інформаційних засобів

та мультимедійних технологій. Такий підхід стає на заваді залучення до педагогічного процесу безцінного особистого досвіду викладачів, їх ефективних методів навчання, що й забезпечить якісну підготовку майбутніх лікарів.

Особливо актуальним у нових технологіях навчання є питання створення, розвитку і використання інструментарію для оцінки якості знань і ключових компетенцій. Для перевірки знань використовуються питання, коротка відповідь, відповідність, питання за текстом. Необхідно відзначити, що загальні компетенції формуються і контролюються в процесі навчання за рахунок самих інноваційних освітніх технологій.

Отже, актуальною проблемою якості професійної освіти у вищих медичних навчальних закладах є модернізація, інноваційні технології, орієнтація на новітні тенденції вищої освіти, які регулюються через компетентнісний підхід.

БЕЗПЕРЕРВНЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАГОМА НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ОВОЛОДІННЯ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

А.В. Семеняк, О.А. Андрієць

Кафедра акушерства та гінекології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

В умовах скорочення годин практичних занять стає надзвичайно актуальною самостійна робота студентів. Існують різні форми самостійної роботи. Однак, з врахуванням зниження мотивації студентів до навчання, особливо студентів старших курсів, досягти значних успіхів і позитивних результатів при самостійному вивченні тем є складним процесом, потребує індивідуального підходу до кожного студента зі спонуканням їх до самостійного навчання.

Одним із різновидів безперервного навчання є використання системи дистанційного навчання, за допомогою якої студенти можуть без докладання надмірних зусиль засвоїти базовий теоретичний та, частково, практичний матеріал, який є систематизований попередньо викладачем. Враховуючи можливість постійного контролю, викладач оцінює з якою частотою студент самостійно працює та робить висновки про ефективність його засвоєння з вирішення ситуаційних завдань та тестових задач. У даному випадку, студент засвоює попередньо підготовлений матеріал без самостійного пошуку необхідної інформації, що з одного боку спрощує та економить час, а з іншого – обмежує у вивченні теми. Для усунення вказаного недоліку та заохочення студентів до засвоєння нової інформації, викладачами проводиться постійне оновлення матеріалів. Важливим моментом при такому навчанні є акцентування уваги студентів на частковому періодичному вивченні теми, особливо в період канікул, що сприяє повторенню та кращому засвоєнню, замість вивчення теми безпосередньо перед заняттям. У такий спосіб можна стверджувати про постійність дистанційного навчання, яке сприятиме глибоким знанням.