

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»

(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с.

<i>В. В. Мінухін, М. М. Мішина, Ю. А. Мозгова</i>	
ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ КРОК-1	221
<i>Л. М. Москаленко</i>	
МОНІТОРИНГ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА «КЛІНІЧНІ НАВИЧКИ»	221
<i>І. В. Навчук, Г. В. Навчук</i>	
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»	222
<i>О. С. Никоненко, В. О. Губка, М. Г. Головка, С. О. Вільховой, Г. І. Охріменко, Д. О. Івацук, О. М. Волошин, І. В. Перцов</i>	
ОФОРМЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ ХІРУРГІЧНОГО ХВОРОГО ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ V КУРСУ	224
<i>О. С. Никоненко, А. О. Никоненко, Г. І. Охріменко, М. Г. Головка, В. А. Грушка, С. О. Вільховой, Д. А. Децик, О. О. Подлужний</i>	
ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ	226
<i>В. А. Огнєв, С. Г. Усенко</i>	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЕКОНОМІКИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	227
<i>В. А. Огнєв, І. А. Чухно</i>	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	228
<i>С. Т. Омельчук, Т. М. Білко</i>	
НОВІ ПІДХОДИ ДО ОПТИМІЗАЦІЇ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ»	230
<i>Т. С. Онїщенко, О. В. Рябоконт, О. О. Фурик, Б. Г. Тютюнников, А. Г. Глактіонов, В. Г. Савельєв</i>	
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	230
<i>Л. І. Остаюк</i>	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ	233
<i>І. А. Павленко</i>	
ФОРМУВАННЯ ЛІКАРСЬКОГО МИСЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ	235
<i>Г. А. Павлишин, Н. Б. Галіяш, В. Б. Фурдела, І. Л. Горішна, С. О. Никитюк, Н. Ю. Лучишин, В. В. Слива</i>	
АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ІМУНОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ	236
<i>В. В. Павлій</i>	
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ФАХІВЦІВ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ	237
<i>С. В. Павлов, С. В. Горбачова, С. А. Біленький, Л. В. Євсєєва, К. В. Левченко, Ю. В. Нікітченко</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	237
<i>С. В. Павлов, С. В. Горбачова, С. А. Біленький, Л. В. Євсєєва, К. В. Левченко, Ю. В. Нікітченко</i>	
МЕТОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»	238
<i>О. І. Панасенко, В. В. Парченко, Р. О. Щербина, О. А. Крємзер, І. В. Мельник, В. П. Буряк, А. А. Сафонов, А. С. Гоцуля</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ УКРАЇНИ	238
<i>Л. В. Пантелеєнко</i>	
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ В НАВЧАННІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ	240
<i>А. В. Пантус, Н. Є. Ковальчук</i>	
КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ III–V КУРСІВ ІЗ ПРЕДМЕТА ХІРУРГІЧНА СТОМАТОЛОГІЯ	241
<i>Н. Я. Панчишин, Г. С. Сатурська, В. Л. Смірнова, Н. О. Теренда, О. Н. Литвинова, Л. М. Романюк, Н. Є. Федчишин, Ю. М. Петрашик, Н. О. Слободян</i>	
ПРОВІДНІ ДОМІНАНТИ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	241

тестування з автоматичним виставленням оцінки (база «Крок М»). Потім кожен студент відповідає згідно білету, який включає три завдання на демонстрацію практичних навичок із семестрового переліку. Студент демонструє навички без підготовки. В кінці виміру кожен студент отримує 5 оцінок – за тестування, виконання трьох практичних навичок, самостійну роботу.

Таким чином, проведення заміру кінцевого рівня вмінь та практичних навичок студентів дозволяє сформулювати такі спеціальні (фахові) компетентності як здатність клінічно мислити, аналізувати ситуацію, планувати та управляти часом, застосовувати знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, працювати в команді.

УДК378.018.43:004]:378.4:61(477.85)

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

I. V. Navchuk, H. V. Navchuk

Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»

THE USE OF MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES FOR INFORMATION SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER STATE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT OF UKRAINE «BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY»

I. V. Navchuk, H. V. Navchuk

Higher State Educational establishment of Ukraine «Bukovinian State Medical University»

У статті розглянуто питання інформаційного забезпечення освітнього процесу у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» під час підготовки медичних фахівців різних спеціальностей, причому як на до дипломному, так і на післядипломному рівнях. Обґрунтовано впровадження сучасних інформаційних технологій для забезпечення новітніх умов навчання, форм подання програмного матеріалу, зокрема організації самостійної пізнавальної діяльності.

In the article the questions of information support of educational process in Higher state educational establishment of Ukraine «Bukovinian state medical University» in preparing medical professionals of various specialties, and on to diploma and postgraduate levels. Justified the introduction of modern information technologies to provide modern learning environments, forms of submission of the program material, in particular the organization of independent cognitive activity.

Вступ. Освітній процес в умовах сьогодення формує нові підвищені вимоги до рівня підготовки медичних фахівців будь-якого профілю. Неможливо уявити сучасного лікаря без знань та вмінь використовувати передові інформаційні й комп'ютерні технології у своїй професійній діяльності. Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет» (БДМУ) не є винятком. Більше того, підготовка фахівців для іноземних країн вимагає особливого підходу, насамперед впровадження найсучасніших засобів і методів навчання, оскільки якість підготовки лікаря у виші оцінюється вже на міжнародному рівні. Тому на перше місце в БДМУ ставиться питання підвищення інформаційної культури студентів, впровадження у процес їх підготовки новітніх інформаційних технологій з метою швидкого та якісного вирішення складних проблем під час діагностування захворювань пацієнтів, зокрема й за допомогою сучасної комп'ютерної техніки. Також сьогодні зростає потреба охорони здоров'я у фахівцях, здатних експлуатувати сучасні інформаційні системи в управлінні та організації охорони здоров'я населення. Це викликає необхідність створення нових умов навчання, нових форм представлення навчального матеріалу, методик роботи з новими засобами навчання та управління самостійною пізнавальною діяльністю, які й повинні стати основою впровадження нових освітніх технологій.

Основна частина. Використання комп'ютерів з доступом до глобальних інформаційних мереж в освітньо-

му процесі, на нашу думку, не тільки розвиває пізнавальну діяльність студентів, а й формує своєрідне мотиваційне, емоційне, комунікативне середовище, відкриває нові перспективи в удосконаленні системи медичної освіти, вчасному отриманні нових і необхідних знань про хвороби, які складно, а часом і неможливо отримати без комп'ютера. Функціональні властивості сучасних комп'ютерних і комунікаційних технологій надають освітньому процесу можливість реалізації різноманітних завдань, як-от: підвищення доступності освіти; забезпечення безперервності її отримання та підвищення кваліфікації протягом усього активного періоду життя; створення єдиного інформаційно-освітнього середовища навчання; незалежність освітнього процесу від місця і часу навчання; значне вдосконалення та збагачення методичного та програмного забезпечення навчального процесу та багато іншого.

Усі перелічені можливості дозволяють розробляти нові технології навчання, що сприяють підвищенню якості медичної освіти. Для досягнення цієї мети в БДМУ створено всі необхідні умови: комп'ютерні аудиторії оснащені сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою, встановлено відповідне програмне забезпечення, є доступ до інформаційного простору. Працює спеціалізований комплекс дистанційного навчання MOODLE, що дозволяє студентам проводити підготовку до занять на високому методичному й науково-технічному рівнях. Проте максимальна перевага використання цих можливостей – це проведення занять у режимі відео-конференцій. Це надає ви-

кладачеві змогу працювати одночасно з декількома групами, а студентам творчо спілкуватися, проводити дискусії та навчатися колективно вирішувати фахові проблеми.

Однак, крім технічного забезпечення, потрібно формувати нове мислення, що спирається на усвідомлення безумовної необхідності використання та застосування в будь-якому вигляді професійної діяльності сучасної комп'ютерної техніки. Тому викладачі БДМУ докладають багато зусиль щодо створення та постійного оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін з урахуванням сучасних вимог до навчання.

З метою інформаційного забезпечення тих, хто навчається або працює у БДМУ, чи просто тих, хто бажає ознайомитися з життям університету створено новий сайт БДМУ, дизайн та структура якого відповідають вимогам сучасності. Інформація на сайті постійно оновлюється, таким чином у кожного є можливість спостерігати за досягненнями, новинами та миттями життя університету. Сайт містить інформацію про факультети та кафедри, про студентське самоврядування, про основні події, які відбуваються у виші, про вимоги під час вступу до нього, до аспірантури, докторантури тощо. Та велика гордість університету – це електронний журнал, який дає можливість побачити успішність студента його батькам, що особливо актуально для іноземних громадян.

Наступним важливим етапом інформаційного забезпечення освітнього процесу в сучасних умовах є подальше впровадження системи дистанційного навчання, як і на дипломному, так і на післядипломному рівнях. Ефективна організація самостійної роботи створює умови для підвищення рівня успішності студентів, розвитку професійно значущих якостей особистості, творчих здібностей, самостійності й активності, тим самим сприяючи становленню та розвитку професійної компетентності майбутнього лікаря.

Впровадження мережевих технологій навчання є одним із засобів підвищення результативності управління самостійною роботою студентів і очної, і заочної форм навчання, що дозволяє оптимізувати цей процес, створює сприятливі умови для здійснення всіх етапів пізнавальної діяльності. Хочемо зазначити, що система дистанційної освіти MOODLE забезпечує оптимізацію навчального процесу в БДМУ, оскільки вона дає можливість вибрати час і місце навчання як для викладача, так і для студента; покращує засвоєння знань; допомагає налагодити контакт викладача зі студентом у разі потреби; забезпечує індивідуалізацію навчання; сприяє підвищенню якості навчання та удосконаленню його контролю за рахунок застосування сучасних засобів, використання електронних бібліотек і под.

Контроль знань студентів за результатами навчання, зокрема їх самостійної роботи, здійснюється шляхом підготовки тестових завдань за кожним тематичним блоком. Студенти отримують можливість проходити тестування у зручний для них час та у зручній обстановці, навіть перебуваючи закордоном. Тестовий редактор автоматично перевіряє та оцінює результати їх роботи.

Таким чином, інформаційне забезпечення освітнього процесу в умовах компетентного підходу надає такі можливості студентам і викладачам: вчасно отримувати і надавати консультативну допомогу завдяки використанню сайту дистанційного навчання; швидко обмінюватись інформацією, ідеями, планами тощо на форумі сайту; ефективно формувати у студентів та викладачів комунікативні вміння, культуру спілкування, дискусії під час спільного пошуку вирішення проблем; виробляти навички справжньої науково-дослідницької діяльності; навчати пошуку, обробці, збереженню та передачі інформації за допомогою сучасних комп'ютерних технологій.

Висновки. Отже, підготовка сучасного медичного фахівця потребує подальшого впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньо-навчальний та науково-дослідницький процеси і є обов'язковою вимогою для реалізації концепції модернізації вищої медичної освіти в Україні

Література

1. Кравцова Л.В. Використання сучасних комп'ютерних технологій для інформаційного забезпечення освітнього процесу / Л.В. Кравцова, Н.Г. Каминская // Перспективні напрямки світової науки : Збірник статей учасників тридцять п'ятої науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал світової науки – XXI сторіччя». – Видавництво ПГА. – Запоріжжя, 2015. С. 34–36.
2. Ревенко Ж.А. Підходи до реформування охорони здоров'я у контексті національної стратегії / Ж.А. Ревенко, І.В. Навчук // Перспективні напрямки світової науки : Збірник статей учасників тридцять п'ятої науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал світової науки – XXI сторіччя». – Видавництво ПГА. – Запоріжжя, 2015. С. 60–62.
3. Титенко С.В. Образовательные интернет системы и моделирование знаний / С.В. Титенко // Лаборатория СЕТ. Киев–2006. <http://www.setlab.net/>
4. Федорук П.И. Адаптивная система дистанционного обучения и контроля знаний на базе интеллектуальных Интернет-технологий / П.И. Федорук. – Киев: Издательско-дизайнерский отдел ЦИТ Прикарпатского национального университета им. Василя Стефаника, 2008. – 315 с.