

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

діяльності. Це – тип «колективного вирішення вербальних завдань». Таку взаємодію можна широко використовувати в практиці занять з іноземними студентами, опираючись на окремих учасників навчання, які більш досконало володіють українською мовою. У ході проведення занять періодично виникає ситуація, коли навіть різнобічне пояснення студентам якогось поняття не призводить до повного розуміння матеріалу. Тоді студент-лідер змушений перекласти незрозумілі терміни на рідну для його одногрупників мову для засвоєння матеріалу в повній мірі. В контексті цього оптимальним є формування україномовних іноземних груп зі студентів однієї і тієї ж країни. З одного боку, це покращує розуміння матеріалу, з іншого, - забезпечує необхідний психологічний клімат у групі. Оскільки формування груп зі студентів різних країн, з різними мовами, релігійними особливостями часто призводить до «розподілу» груп на антагоністичні підгрупи, з якими робота викладача ще більше ускладнюється. І частину заняття приходиться витратити на створення нормального толерантного мікроклімату. Неефективним, є формування україно-іноземних мікст-груп. Оскільки іноземцям потрібно більше часу на опанування того ж об'єму матеріалу. Вітчизняні студенти за таких умов втрачають інтерес до практичних занять, а швидший темп викладання не дозволяє повноцінно засвоїти матеріал іноземним студентам.

Отже, досягнути поставленої мети щодо опанування дисципліни студентами-іноземцями можна лише шляхом налагодження повноцінного діалогу, максимально використовуючи всі аспекти навчального співробітництва.

ASSOCIATION OF THE TEST ANXIETY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN PEDIATRICS

N.K. Bogutska

*Department of the Pediatrics and Pediatric Infectious Diseases
Higher State Educational Establishment of Ukraine
«Bukovinian State Medical University», Chernivtsi*

Test anxiety was described in about half of students and has been shown to have a consistently negative relationship with academic performance and average grade point in medical students. Examination of the relation between the emotionality component of test anxiety and performance revealed that moderate levels of physiological arousal generally were associated with higher exam performance.

The relationship between test anxiety and academic performance in 155 foreign graduate medical students was investigated. Short test anxiety questionnaires: scale 1 (Sarason I.G., 1980), the total number of «true» answers above 12 signifies test anxiety) and scale 2, explored by the Nist and Diehl (1990), was developed for determining if a student experiences a case of test anxiety by choosing a number from one to five: a low score (10-19) indicates that student do not suffer from test anxiety, moderate scores between 20–30 indicate that the level

of stress and tension was probably healthy, scores over 30 suggest that students were experiencing an unhealthy level of anxiety. We assessed the test anxiety in association with academic performance during 4-6th years of studying Pediatrics. The applied study was in the form of an anonymous questionnaires which included sociodemographic data.

The average level of anxiety on a scale 1 was $6,49 \pm 2,95$ points, $6,38 \pm 3,03$ and $6,78 \pm 2,76$ points ($p > 0,05$) respectively in males and females, and on a scale 2 – $22,23 \pm 6,40$ points, $21,65 \pm 6,34$ and $23,66 \pm 6,40$ points ($p = 0,08$) respectively. High levels of students' test anxiety were revealed in 3,2% of students – all males, on scale 1, and in 10,5% of graduates (among them 62,5% were males) on scale 2. Significantly better performance on the final module control in Pediatrics at the 5th and 6th courses was revealed in a group of learners with low ($n = 24$) as compared to high levels of anxiety ($n = 31$): average score $153,29 \pm 15,50$ to $143,13 \pm 10,11$ points ($p < 0,006$). However, results of educational performance in license integrated testing «Step 2» were not significantly varied with different levels of test anxiety. The negative significant weak-moderate correlation between academic performance and points on short test anxiety questionnaire (Sarason I.G., 1980) was revealed first of all ($r = -(0,17-0,29)$, $p < 0,05$), while such association with points on scale 2, explored by the Nist and Diehl (1990), was mostly weak and/or non-significant. The negative significant weak correlation between final state exam performance in Pediatrics and points on short test anxiety questionnaire (Sarason I.G., 1980) was revealed ($r = -0,27$, $p < 0,008$). It was shown, that administering regular course exams in an online format may reduce test anxiety experienced at the time of the exam and improve exam scores. Measures for reducing of testing anxiety academic distress should be targeted at introduction of online testing format. With the increase of students' test anxiety the number of negative marks in Pediatric modules received during the 5th and 6th courses increases significantly ($r = 0,31$, $p < 0,002$).

High anxiety test level was associated with male sex and decrease of academic performance in Pediatrics but not with achievements in license integrated testing «Step 2». The test anxiety questionnaire by Sarason I.G. was characterized by more significant association with prognosis of the academic performance in Pediatrics as compared to anxiety test, explored by the Nist and Diehl.

ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ

О.Б. Боднар, Б.М. Боднар, Л.І. Ватаманеску,

Г.Б. Боднар, С.О. Сокольник

Кафедра дитячої хірургії та отоларингології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Вихід системи Вищої освіти України на міжнародний рівень потребує її модернізації в контексті міжнародних вимог. В Буковинському державному медичному університеті більшість іноземних студентів є вихідцями з Африки

ДОСВІД НАВЧАЛЬНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ <i>К.О. Бобкович</i>	404
ASSOCIATION OF THE TEST ANXIETY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN PEDIATRICS <i>N.K. Bogutska</i>	406
ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ <i>О.Б. Боднар, Б.М. Боднар, Л.І. Ватаманеску, Г.Б. Боднар, С.О. Сокольник</i>	407
УДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПІДГОТОВЦІ ДО ЛП «КРОК 1. MEDICINE» НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ТА ГЕНЕТИКИ <i>Р.Є. Булик, Ю.В. Ломакіна</i>	409
ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ І КУРСУ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Р.Є. Булик, В.Г. Хоменко</i>	410
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ <i>Н.В. Васильєва</i>	411
УСНЕ ОПИТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ <i>І.В. Геруш, Н.В. Давидова</i>	413
ПРОФЕСІОГРАМА ВИКЛАДАЧА КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ОЧИМА АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ <i>Н.В. Гринько</i>	415
SOME FEATURES OF TEACHING «SURGERY» FOR STUDENTS SPECIALTIES «GENERAL MEDICINE» AND WAYS OF ITS IMPROVEMENT <i>V.K. Grodetskyi</i>	416
ТАКТИЧНІ ЗМІНИ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ВІРУСОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ У 2014/2015, 2015/2016 НАВЧАЛЬНИХ РОКАХ <i>В.С. Джуряк, Л.І. Сидорчук, І.Й. Сидорчук, О.О. Бліндер, В.Б. Попович</i>	417
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ЗАКЛЮЧНОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ТРАВМАТОЛОГІЯ ТА ОРТОПЕДІЯ» <i>О.Г. Дудко</i>	419
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН <i>М.А. Іванчук</i>	420
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОГРАМИ З ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>Т.О. Ілашук, К.О. Бобкович</i>	421