

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ З МЕТОЮ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ

В.Л. Васюк

*Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб
Вищий державний навчальний заклад України*

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Серед різних способів активації пізнавальної діяльності слухачів провідне місце займають прийоми створення проблемних ситуацій. Проблемне навчання, в основі якого лежить створення у ході заняття проблемних ситуацій, задач, що містять відомий та новий для слухача матеріал і вимагають аналітико-синтетичної діяльності, в медичній практиці має велике значення, оскільки більшість конкретних клінічних випадків – це завжди задачі, які не мають повної інформації для їх вирішення.

Існує багато прийомів створення проблемних ситуацій. На кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб широко використовуються такі проблемні ситуації коли викладач ставить запитання, що вимагають узагальнення знань не тільки з теорії та практики внутрішніх хвороб, але й з анатомії, фізіології, патофізіології, неврології та інших дисциплін, які висвітлюють наукове підґрунтя для вирішення питання щодо лікування пацієнта. Також використовуються проблемні ситуації абстрактного плану, що стосується теоретичних положень нетрадиційної народної медицини, які слухачі повинні пов'язати з сучасними науковими положеннями або спростувати.

Проблемні ситуації можуть бути створені на лекціях, практичних і семінарських заняттях у процесі післядипломної підготовки лікарів як на циклі спеціалізації, так і на передатестаційних циклах та циклах тематичного удосконалення. Проблема лекція вигідно відрізняється від звичайної, такої що носить характер повідомлення, методикою подання матеріалу, ступенем його узагальнення, зацікавленістю слухачів у активному сприйняттю інформації. На практичних та семінарських заняттях широко використовуються ситуаційні задачі, які сприяють становленню діагностичного та лікувального клінічного мислення у слухачів, вчать диференційному підходу до застосування традиційних та сучасних методів лікування.

Проблемно-ситуаційна методика може широко використовуватись в оптимізації навчального процесу на клінічних кафедрах при післядипломній підготовці лікарів.

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ПОСТАНОВКИ РЕАКЦІЇ ПРЕЦИПІТАЦІЇ ЯК СЕРОЛОГІЧНОГО МЕТОДУ ДІАГНОСТИКИ У ХОДІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>І.П. Бурденюк, В.Ф. Мислицький, В.С. Джуряк</i>	43
ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ З МЕТОЮ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ <i>В.Л. Васюк</i>	45
PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS <i>М.М. Vakhotskyi, О.О. Makovska</i>	46
ВИХОВАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>М.З. Вацук</i>	47
ВЗАЄМНА ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ПЕДАГОГА ТА СТУДЕНТА В УДОСКОНАЛЕННІ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ЙОГО ОПТИМІЗАЦІЇ <i>Л.І. Власик, О.В. Кушнір, Т.І. Кметь, Т.І. Грачова, Н.М. Фундюр</i>	48
ПРОФІЛАКТИЧНІ АСПЕКТИ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ <i>Л.Й. Власик</i>	49
СТРУКТУРА ТА СУТЬ МЕТОДОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>О.В. Власова</i>	50
УСПІШНА РОБОТА ЦЕНТРУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ - ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ <i>В.А. Гайдуков</i>	51
ПРАКТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>Н.І. Гаїна, Т.В. Процак</i>	53
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВНЗ <i>М.Н. Гарас</i>	54
МЕТОД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО УСПІШНОГО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1» <i>О.В. Гарвасюк</i>	55
РОЛЬ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>О.В. Гарвасюк</i>	56
МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» ДО ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ НА ТЕСИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» <i>І.В. Геруш, В.В. Бевзо</i>	57
НАУКОВИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>І.В. Геруш, Н.П. Григор'єва</i>	58