

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2016**

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний  
навчальний заклад України  
«Буковинський державний  
медичний університет», 2016

Слід також зупинитись на таких проблемах, як послідовність та етапність обстеження та лікування хворого з точки зору деонтології, діалогу різних лікарів. У цьому випадку важливо не переоцінювати власні дії й недооцінювати або неправильно оцінювати компетенцію і тактику попередників. Кожен повинен чітко розуміти, що першому лікарю завжди найважче. Тому потрібно вчитись поважати працю та дії колеги-попередника, враховуючи труднощі, що виникли перед ним. Неприпустимо негайно критикувати лікаря або детально пояснювати фахові помилки хворому чи родичам. Це порушення медичної етики у більшості випадків призводить до ятрогенії, скарг до різних інстанцій, погіршення стосунків між лікарями та в колективі. На практичних заняттях з терапії інтерни мають можливість відстежувати подібні випадки, працюючи з тяжкохворими, які мають «досвід» спілкування з лікарями як стаціонару чи поліклініки, так і швидкої допомоги, різних діагностичних відділень. Роль викладача на такому клінічному розборі не лише проаналізувати, чому виникли помилки, а й пояснити, як можна було б уникнути конфлікту.

Спостережливість лікаря, його вміння глибоко мислити і розмірковувати, складають суть ще однієї якості кваліфікованого лікаря, яке французькі клініцисти назвали *fleureclinique*, тобто «клінічним нюхом». Клінічне мислення завжди було і є приналежне українському лікарю, тому важливо, щоб молодий лікар систематично удосконалював свій «клінічний нюх». Наприкінці інтернатури ми бажано молодим спеціалістам гарно діагностувати, лікувати і радісно та вільно спілкуватись з людьми. Це допомагає професійно зростати та підвищувати лікарський потенціал.

Отже, формування деонтології професійного спілкування в лікарів-інтернів є важливою складовою частиною навчання в медичному університеті. Без нього неможливе становлення лікаря-професіонала, успішного клініциста, ефективного медичного менеджера, психолога і комунікатора.

## **НОВІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЦИНИ**

**Б.П. Сенюк, І.В. Окіпняк, Н.В. Бачук-Понич**

*Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

На сьогоднішній день беззаперечним виявляється той факт, що українська медицина в її широкому і вузькому розумінні потребує змін, але не просто реформування у сфері охорони здоров'я, а здійснення реальних і адекватних перетворень, які б приносили позитивні й відчутні результати для всього населення нашої держави. На нашу думку, в умовах реорганізації практичної охорони здоров'я, основні напрямки післядипломної освіти лікарів-інтернів мають включати: 1) засвоєння сучасних протоколів (чинних наказів) діагностики та лікування внутрішніх хвороб; 2) вивчення юридичних основ лікарської діяльності; 3) відпрацювання основних методик профе-

сійного самоудосконалення; 4) вдосконалення клінічного і професійного мислення; 5) розвиток наукової творчості.

Засвоєння сучасних протоколів діагностики та лікування внутрішніх хвороб на нашій кафедрі здійснюється на конкретних пацієнтах. При здійсненні цих заходів ми основну увагу приділяємо відпрацюванню, перш за все, протоколів надання невідкладної допомоги в амбулаторних умовах, питанням диспансеризації хворих та практичним моментам ведення медичної документації.

З метою засвоєння юридичних моментів лікарської діяльності кафедра планує залучати лікарів-інтернів до засідань міських і обласних експертних комісій. Крім того, планується проведення розборів проблемних і конфліктних ситуацій, які надходили до керівництва обласного та міського департаменту охорони здоров'я. Робота з удосконалення юридичних основ лікарської діяльності повинна включати також ретельний аналіз лікарських помилок і можливих шляхів їх попередження та подолання.

Із методів професійного самоудосконалення основну увагу слід приділити навичкам роботи з різними медичними інтернет-програмами і інтернет-бібліотеками. Крім того, на нашій кафедрі лікарі-інтерни залучаються до проведення ранкових п'ятихвилин і внутрішньолікарняних реферативних конференцій, де їм надається можливість самостійно робити доповіді та інформаційні повідомлення з актуальної медичної тематики. Все це, безперечно, сприяє формуванню у них необхідного сучасного теоретичного рівня.

Розвиток клінічного мислення лікарів-інтернів здійснюється нами під час клінічних розборів хворих, вирішення ситуаційних задач. На нашій кафедрі підготовлений пакет ситуаційних клінічних завдань, який включає найбільш часті та проблемні ситуації в діяльності лікаря загальної практики.

Розвиток наукової творчості сучасних лікарів є невід'ємним і обов'язковим елементом післядипломної підготовки лікарів-інтернів. Вказані заходи необхідні для скринінгу лікарів, які мають хист до наукової діяльності і наукового аналізу. З метою розвитку наукової творчості перед лікарями-інтернами ставиться задача проведення аналізу певної вибірки хворих і формування певних практичних висновків і рекомендацій. Варіанти наукового аналізу та методика його проведення лікарі-інтерни мають підбирати самостійно.

Таким чином, реорганізація методики післядипломної освіти лікарів-інтернів надасть можливість удосконалювати формування у них необхідних практичних і професійних навичок і сформувати сучасний тип лікаря сімейної та загальної практики.

---

---

ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ПРОВЕДЕННЯ ОНКОПРОФОГЛЯДІВ ЖІНОЧОГО НАСЕЛЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ <i>Л.В. Никифор</i> .....	369
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОТОЛАРИНГОЛОГІЇ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ ТА ЛІКАРЯМ-КУРСАНТАМ НА ЦИКЛАХ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» <i>О.Г. Плаксивий, І.В. Калуцький, О.О. Мазур</i> .....	371
ДО ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АКУШЕРСЬКО-ГІНЕКОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ <i>Л.М. Рак, Л.В. Никифор</i> .....	373
РОЛЬ КАФЕДРИ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ У ВПРОВАДЖЕННІ МАЛОІНВАЗИВНИХ МЕТОДІВ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ У МЕДИЧНУ ПРАКТИКУ <i>Л.М. Рак, О.М. Юзько</i> .....	374
ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ: ОБГРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ СТВОРЕННЯ ЦИКЛУ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ «ОСОБЛИВОСТІ УЛЬТРАЗВУКОВОЇ ДІАГНОСТИКИ В АКУШЕРСТВІ» В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ АКУШЕРІВ-ГІНЕКОЛОГІВ <i>Л.В. Ринжук, В.Є. Ринжук</i> .....	376
ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ З ПСИХІАТРІЇ <i>С.М. Русіна</i> .....	377
САМОСТІЙНА РОБОТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ПСИХІАТРІЇ <i>С.М. Русіна</i>	378
СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНКА ЯКОСТІ ЗНАНЬ ЛІКАРІВ – ІНТЕРНІВ НА КУРСІ ПСИХІАТРІЯ ТА МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ <i>С.М. Русіна</i> .....	379
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНИХ ЦИКЛІВ У СЛУХАЧІВ ЗА ФАХОМ «ПСИХІАТРІЯ» <i>С.М. Русіна</i> .....	380
МЕДИЧНА ЕТИКА І ДЕОНТОЛОГІЯ – РЕАЛІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ В РОБОТІ ЛІКАРЯ-ІНТЕРНА <i>Б.П. Сенюк, Л.Д. Борейко, С.В. Юрнюк</i> .....	381
НОВІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЦИНИ <i>Б.П. Сенюк, І.В. Окіпняк, Н.В. Бачук-Понич</i> .....	382
ВІЇЗНІ МАЙСТЕР-КЛАСИ, ЯК СПОСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА БАЗІ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИХ ЦЕНТРІВ ПЕРВИННОЇ МЕДИКО-САНІТАРНОЇ ДОПОМОГИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНІ <i>Л.П. Сидорчук, С.В. Білецький, О.А. Петринич, Т.В. Казанцева, А.А. Соколенко, М.М. Сем'янів, Ю.В. Репчук</i> .....	384

---

---