

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ, ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

С.Ю. Каратєєва

Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Особливістю медичної підготовки в Україні є те, що на якісно новому рівні в умовах європейської кредитно-модульної системи навчання необхідно здійснити формування професійно-компетентного фахівця з різнобічними обов'язками. Прогрес медичної та педагогічної науки зумовили пошук і впровадження нових технологій у систему навчання.

Нами апробовані наступні дидактичні методи, що підвищують інтерактивність навчального процесу:

1. Метод створення ситуації акцентуалізації новизни навчального матеріалу, який передбачає окреслення нових знань у процесі викладання, створення морального задоволення від практичної роботи з конкретним хворим.

2. Метод опори на життєвий досвід студентів – полягає у використанні викладачем життєвого досвіду, у тому числі баченого в клінічних ситуаціях, життєвих спостережень, літературного та мистецького досвіду. Це викликає додатковий інтерес, бажання допомогти, повторити бачене, сприяє кращому засвоєнню теми.

3. Метод створення відчуття успіху в навчанні – робота у відділенні, догляд за хворими хірургічного відділення, допомога у виконанні маніпуляцій та, відповідно, успішне виконання певних маніпуляцій, процедур, зміцнює впевненість у власних силах, пробуджує інтерес та бажання вчитись.

Впровадження інноваційних технологій робить заняття більш доступним і цікавим, активізує навчально-пізнавальну діяльність. Однією з актуальних і ефективних інновацій є впровадження комп'ютерних технологій, моделювання, дистанційної форми навчання, яка значно розширює діапазон підготовки студента, вносить новизну, дозволяє за допомогою фото та відео створити інформаційне середовище, виступає вагомим чинником активізації навчально-пізнавальних знань з хірургічних дисциплін.

Результати навчання значно покращуються, коли є можливість використання в навчальному процесі технології дистанційної візуалізації шляхом відеотрансляції з операційної.

Отже, щоб зацікавити студентів потрібно змінювати технології викладання та розвивати в них клінічне мислення. Активізація навчально-пізнавальної діяльності буде досягнута лише при впровадженні інноваційних технологій, при яких заняття стануть більш доступними, цікавими і повними.

Впровадження нових інноваційних технологій організації роботи та навчального процесу з елементами інтерактивності забезпечує належну підготовку фахівців, яка відповідає медичним стандартам.

Створення оптимального середовища, при якому студенти мають можливість здійснювати догляд за хірургічними хворими, бути присутнім при різних оперативних втручаннях, перев'язках, хірургічних маніпуляціях, є важливим завданням педагога.

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ

Г.І. Кшановська, І.А. Плеш, Л.Д. Борейко

Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

В останні роки в Україні відбувається процес становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження до світового освітнього простору. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії та практиці навчально-виховної діяльності у вищих навчальних закладах. Однією з основних тенденцій щодо вдосконалення освітнього процесу є перехід від традиційної орієнтації на студента до створення інноваційних умов навчання через застосування сучасних інноваційних технологій.

У сучасних умовах в організації лікувально-діагностичного процесу особливу роль відіграє лабораторна медицина, яка надає лікареві понад 70% діагностично значущої інформації про стан пацієнта. Враховуючи реальну ситуацію в охороні здоров'я населення України та необхідність лабораторної діагностики в Буковинському державному медичному університеті, на кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти здійснюється підготовка спеціалістів за фахом лаборант-бакалавр.

Лабораторна діагностика вимагає удосконалення нормативної і науково-методичної бази, розробки нових підходів до технічного оснащення лабораторій нашої кафедри.

Використання мультимедійних інформаційних технологій за рахунок наявності множини аналітичних процедур; відкритої структури, що дозволяє швидко вносити будь-які зміни в зміст програми залежно від результатів її апробації; можливості зберігати й опрацьовувати велику кількість різноманітної інформації (звукової, графічної, текстової та відео) та компонувати її в зручному вигляді сприяє:

- розкриттю, збереженню та розвитку індивідуальних здібностей студентів, належного кожній людині унікального сполучення особистих якостей;

- формуванню у студентів пізнавальних можливостей, прагнення до самоудосконалення;