

Крім перерахованих вище, сучасна педагогіка багата цілим арсеналом інтерактивних методів. Можна виділити наступні: розминки (різного роду і спеціальності); вивчення і закріплення нового інформаційного матеріалу шляхом інтерактивної лекції; методу «учень в ролі вчителя»; роботи з наочним посібником; методу «кожен вчить кожного»; письмової роботи з обґрунтуванням відповіді; обговорення складних і дискусійних проблем шляхом дебатів.

Впровадження інноваційних технологій робить заняття більш доступним і цікавим, активізує навчально-пізнавальну діяльність.

НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

О.І. Юрків, О.В. Макарова

Кафедра догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти

Вищій державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Необхідність постійного вдосконалення процесу навчання в різних видах освітніх установ завжди виступала в якості детермінанти для створення ряду теорій і концепцій навчання. У числі найбільш відомих і популярних сьогодні можна назвати теорії проблемного навчання, програмованого навчання, розвиваючого навчання, контекстного навчання, особистісно-діяльнісного та особистісно-орієнтованого навчання та інші. Особливе місце в цьому ряду займають дослідження, присвячені інтерактивного навчання. Теоретичні підходи до інтерактивного навчання, мають глибоке історичне коріння, привертати увагу багатьох вчених. Їх цікавила як психологічна сторона проблеми - питання активності людини, активізації його навчально-пізнавальної діяльності, так і педагогічна, спрямована на пошук найбільш ефективних форм і методів навчання.

Використання сучасних інформаційних технологій, впровадження у методичну практику медсестринського процесу виховує у студентів дисциплінованість, спостережливість, співчуття, чуйність, милосердя і головне високу відповідальність за виконання обов'язків.

Інтерактивне навчання - спосіб пізнання, заснований на діалогових формах взаємодії учасників навчального процесу; навчання, занурене в спілкування, в ході якого у студентів формуються навички спільної діяльності; навчання, побудоване на взаємодії всіх студентів, включаючи педагога.

Інтерактивні методи (пер. з англ.: inter - «між»; act - «дія») - способи взаємодії між учасниками навчального процесу. Це методи, за допомогою яких «всі навчають кожного і кожен навчає всіх».

Інтерактивні методи найбільше відповідають особистісно-орієнтованому підходу, так як вони припускають співнавчання (колективне, навчання у співпраці), причому і той, що навчається, і педагог є суб'єктами навчаль-

ного процесу. Педагог частіше виступає лише в ролі організатора процесу навчання, лідера групи, творця умов для ініціативи студентів.

Впровадження інтерактивних форм навчання - одне з найважливіших напрямків вдосконалення підготовки студентів в сучасному вузі. Основні методичні інновації пов'язані сьогодні із застосуванням саме інтерактивних методів навчання. Навчальний процес, що спирається на використання інтерактивних методів навчання, організовується з включенням в процес пізнання всіх студентів групи без винятку. Спільна діяльність означає, що кожен вносить свій особливий індивідуальний внесок, в ході роботи йде обмін знаннями, ідеями, способами діяльності. Організуються індивідуальна, парна і групова робота, використовуються проектна робота, рольові ігри, здійснюється робота з документами і різними джерелами інформації. Інтерактивні методи засновані на принципах взаємодії, активності учнів, спираючись на груповий досвід, обов'язковому зворотному зв'язку. Створюється середовище навчального спілкування, яке характеризується відкритістю, взаємодією учасників, рівністю їх аргументів, накопиченням спільного знання, можливістю взаємної оцінки і контролю.

Отже, все зростаючий потік інформації в даний час вимагає впровадження інтерактивних методів навчання, які дозволяють за досить короткий термін передавати досить великий обсяг знань, забезпечити високий рівень оволодіння студентами досліджуваного матеріалу і закріплення його на практиці. Застосування інтерактивних навчальних систем підвищує динаміку і змістовність навчальних завдань, процесу їх виконання, а також самоконтролю, самооцінки і оцінки успішності навчання.

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

О.І. Юрків, О.В. Макарова

Кафедра догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Сучасна університетська освіта в усьому світі переживає інтенсивну зміну парадигм. Цей процес істотно змінює суть університету як освітнього і культурного середовища та гостро ставить питання про цілі, зміст, методи університетської освіти. Необхідність переходу від парадигми навчання до парадигми учення відчувається усіма, хто пов'язаний з освітнім процесом, але перш за все студентами і викладачами вищої школи.

Інтерактивні методи дуже складно класифікувати, так як чимало з них є переплетенням декількох прийомів. Застосування тих чи інших методів залежить від різних причин: цілі заняття, досвідченості учасників та викладача, їх смаку. Потрібно також обумовити і назви багатьох методів. Часто одну і ту ж назву використовується для позначення різного змісту, і, навпаки, одні й ті ж методи зустрічаються під різними іменами.