

практичних занять. Експонати систематизовані за змістовими модулями патоморфології.

Спільне вивчення препаратів викладачами та студентами дає змогу швидко надати максимально об'єктивний і повний інтраопераційний патогістологічний висновок і наочно продемонструвати місце патоморфології в діагностичному процесі. У багатьох випадках це має вирішальне значення при виборі подальшого обсягу і тактики лікування. Отже, запровадження нового типу керованої системи проблемного вивчення патоморфології дозволяє створити необхідну пізнавальну ситуацію, забезпечити умови для розв'язання проблемних завдань, підвищити ефективність засвоєння практичних навичок, а в підсумку – підвищити рівень клініко-морфологічного мислення студента – майбутнього фахівця. За допомогою використання новітніх комп'ютерних технологій у вивченні патоморфології забезпечується зворотний зв'язок «викладач-студент». Окрім цього, телекомунікаційні програми дають можливість у майбутньому забезпечити дистанційне навчання іноземних студентів у режимі реального часу.

### **ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВОЗНАВСТВО І МЕДИЧНЕ ЗАКОНОДАВСТВО»**

**С.В. Юрнюк<sup>1</sup>, Л.Д. Борейко<sup>2</sup>, Б.П. Сенюк<sup>3</sup>, Ж.А.Ревенко<sup>4</sup>**

*<sup>1</sup>Кафедра судової медицини та медичного правознавства,*

*<sup>2</sup>Кафедра догляду за хворими та вищої медсестриської освіти,*

*<sup>3</sup>Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб,*

*<sup>4</sup>Кафедра суспільних наук та українознавства*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Впровадження інновацій у навчальний процес покликане забезпечити підвищення якості навчання студентів. Серед інтерактивних методів навчання в навчальних закладах набирає все більшої популярності метод кейсів (case study).

Метою дослідження методу case-study було спільними зусиллями групи студентів проаналізувати ситуацію, яка має місце у реальному житті, та розробити практичне рішення запропонованих алгоритмів і вибір кращого, в контексті поставленої проблеми. Метод case-study або метод конкретних ситуацій (від англійського case – випадок, ситуація) – це метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснованого на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань, – ситуацій (вирішення кейсів). Використання методу case-study в навчанні дозволяє підвищити пізнавальний інтерес до навчальної дисципліни, сприяє розвитку дослідницьких, комунікативних та творчих навичок. Особливістю методу case-study є створення проблемної ситуації на основі фактів з реального життя.

Case-study - конкретні ситуації, які спеціально розробляються на основі фактичного матеріалу з метою подальшого розбору на практичних заняттях, втілюють у собі наступні ідеї:

1. Метод призначений для отримання знань з дисциплін, істина в яких плюралістична, тобто немає однозначної відповіді на поставлене питання.

2. Акцент навчання переноситься не на оволодіння готовими знаннями, а на його вироблення, на співпрацю студента і викладача; звідси принципова відмінність методу case-study від традиційних методик – демократія в процесі отримання знання, коли студент по суті справи є рівноправним з іншими студентами і викладачем в процесі обговорення проблеми.

3. Результатом застосування методу є не тільки знання, але і навички професійної діяльності.

4. Технологія методу полягає в наступному: з урахуванням певних правил розробляється модель конкретної ситуації, яка має місце у реальному житті, і відбиває той комплекс знань і практичних навичок, які студентам потрібно отримати; при цьому викладач виступає в ролі ведучого, який генерує питання, фіксує відповіді, підтримує дискусію, тобто в ролі посередника у процесі співпраці.

5. Позитивною стороною методу ситуаційного аналізу є не тільки отримання знань і формування практичних навичок, але і розвиток системи цінностей студентів-медиків, професійних позицій, життєвих установок, своєрідного професійного світовідчуття.

Таким чином, кейс-метод – це такий метод навчання, за допомогою якого студентам-медикам пропонують проаналізувати реальну життєву ситуацію. Опис цієї ситуації одночасно висвітлює не лише конкретну практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, які необхідно засвоїти під час розв'язування відповідної проблеми.

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**С.О. Якобчук**

*Кафедра хірургії та урології*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Технічна еволюція останніх років з використанням Інтернету та сучасних Web-технологій охопила всі галузі суспільства й сприяла виникненню нових підходів у викладанні у вищій школі. Сучасні знання потребують модернізації освітніх технологій і методів їх упровадження. Все частіше використовуються електронні підручники і часописи, мультимедійні презентації, новітні комп'ютерні програми контролю за поточним чи кінцевим рівнем знань студентів. Відзначене є сучасною трансформацією класичних методів навчання. Поряд із тим, не меншої уваги потребує питання про головний вид інновацій в організації професійної освіти, а саме про застосування методів дистанційного навчання (ДН), його складові, перспективи і можливості.

Завдяки тому, що результати суспільного прогресу, які раніше були зосереджені в галузі технологій, нині концентруються і посідають відповідне