

УДК 378.147.227

DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF MEDICAL STUDENTS, AS A CORE ELEMENT TRAINING**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ, КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ОБУЧЕНИЯ****Yu.S. Bukataru***Assistant, The Department of Pharmacology
Higher State Educational Institution of Ukraine
"Bukovinian State Medical University"
Theatre Square., 2, Chernivtsi, Ukraine, 58002***I.I. Zamorskii***Doctor of Medical Science, Professor,
Head of the Department of Pharmacology
Higher State Educational Institution of Ukraine
"Bukovinian State Medical University"
Theatre Square., 2, Chernivtsi, Ukraine, 58002***L.D. Boreiko***Candidate of Medical Science, Associate Professor,
The Department of Nursing and Higher
Nursing Education
Higher State Educational Institution of Ukraine
"Bukovinian State Medical University"
Theatre Square., 2, Chernivtsi, Ukraine, 58002***Ю.С. Букатару***Ассистент кафедры фармакологии
Высшего государственного учебного заведения
Украины «Буковинский государственный
медицинский университет»
Театральная пл., 2, г. Черновцы, Украина, 58002***И.И. Заморский***д.мед.н., профессор, заведующий кафедры
фармакологии Высшего государственного
учебного заведения Украины
«Буковинский государственный медицинский
университет» Театральная пл., 2,
г. Черновцы, Украина, 58002***Л.Д. Борейко***к.мед.н, доцент кафедры ухода за больными и
высшего медсестринского образования
Высшего государственного учебного заведения
Украины «Буковинский государственный
медицинский университет»
Театральная пл., 2, г. Черновцы, Украина, 58002*

The article presents the concept of motivation, through the process of students' motivation to learn, considered stimulating motivations of students to be active. An important component in this context are the motives, one assessment of students' knowledge. And also considered the experience of solving situational problems relating to training for the ability to adapt to changing conditions, the ability to work in teams, listen to the views of his colleagues, to work independently with the information, have the ability to make and implement decisions in practice. At the stage of learning motivation of vocational training of medical students is associated with indicators of satisfaction: a meaningful life, to meet future profession and teaching, positive emotional assessment of themselves and their lives, meet basic needs, a positive attitude to the past. Now a motivational component of training medical students is a guarantee of compliance with the fundamental knowledge that will form positive professional orientation, as well as help with orientation in the professional field

Keywords: motivation, a medical student, educational process, motives, assessment of knowledge.

В статье дается понятие мотивации, рассматривается процесс мотивации студентов к обучению, рассматриваются стимулирующие причины, побуждающие студентов к активной деятельности. Важным компонентом при этом являются побудительные мотивы, один из них оценка знаний студентов. А также рассматривается опыт решения ситуационных задач по теме занятия для умения адаптироваться к изменяющимся условиям, умения работать в коллективе, прислушиваться к мнению своих коллег, самостоятельно работать с информацией, иметь способности принимать и реализовывать решения на практике. На этапе профессионального обучения учебная мотивация студентов-медиков связана с показателями удовлетворенности: осмысленностью жизни, удовлетворенностью будущей профессией и учением, положительной эмоциональной оценкой себя и собственной жизни, удовлетворением базовых потребностей, позитивным отношением к прошлому. Сейчас мотивационная составляющая подготовки студента-медика является залогом соблюдения фундаментальных знаний, что позволит сформировать положительную профессиональную направленность, а также поможет при ориентации в профессиональной сфере

Ключевые слова: мотивация, студент-медик, учебный процесс, побудительные мотивы, оценка знаний.

Важной задачей высшего медицинского образования является подготовка компетентного врача – специалиста, который успешно предоставляет качественную и квалифицированную медицинскую помощь больному, умеет адаптироваться к изменениям и особенностям информационного общества, рационально организовывать свою профессиональную деятельность, использовать информаци-

онно-коммуникационные технологии. В тоже время должен владеть высокими моральными и морально-этическими качествами, среди которых важное место занимают, умение сочувствовать, навыки общения на основе взаимопонимания, знание медицинской этики и деонтологии.

Одна из главных ролей в подготовке будущих медицинских

работников отведена преподавателям, которые способны к принятию самостоятельных решений, ответственны за свою профессиональную деятельность, высоко квалифицированные, владеют современными приемами и методами преподавания, которые используют в своей педагогической деятельности. В нынешних условиях требования к преподавателю повышаются: он должен иметь высокую профессиональную компетентность, быть готовым к сотрудничеству и сотворчеству со студентами, к использованию инновационных педагогических технологий, ориентироваться в современных достижениях науки и техники, владеть методами научного исследования, средствами и методиками профессионально творческого развития и саморазвития, руководствоваться высоконравственными жизненными принципами. То есть, быть и педагогом, и консультантом, и советчиком, и менеджером [1].

Изучения дисциплин «Фармакология», «Основы биоэтики и биобезопасности», «Побочное действие лекарств» студентами III курса специальности «Лечебное дело» на кафедре фармакологии Высшего государственного учебного заведения Украины «Буковский государственный медицинский университет» имеет важное значение – это знания которые нужны врачам любой специализации и составляют основу для дальнейшего изучения клинических дисциплин. И главные задачи, которые ставит перед собой педагог при преподавании – это мотивация студентов к обучению, формирование мотивационно-ценностного отношения в их профессиональном становлении, что является основополагающей в становление будущего специалиста как высококвалифицированного.

Становление мотивации - непростое повышение положительного или усиление негативного отношения к учебе, а усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Мотивация, как иерархическая система мотивов, определяется целым рядом специфических факторов:

- 1) самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- 2) организацией образовательного процесса;
- 3) субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень требований, самооценка, взаимодействие с другими студентами и т.д.);
- 4) субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой отношение его к студенту, к делу;
- 5) спецификой учебного предмета.

Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности студентов [2].

Следует отметить, что на студента влияет два вида мотивации: внутренняя и внешняя. Внешняя мотивация основана на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции, которые либо направляют, или тормозят поведение человека. В случае внешней мотивации факторы, регулирующие поведение, не зависят от внутреннего «Я» личности.

Для студентов факторы, способствующие формированию у

них положительной мотивации относительно процесса получения образования, являются такими как: осознание целей обучения; понимание теоретического и практического значения усваиваемых знаний; эмоциональная форма изложения нового материала; профессиональная направленность учебной деятельности; выбор задач, создают проблемные ситуации; наличие любознательности и познавательного психологического климата в группе.

В зависимости от мотивации обучения и характера учебно-профессиональной деятельности можно выделить следующие типы студентов:

Первый тип - ориентация на разностороннюю профессиональную подготовку, познавательная деятельность развивается в ширину.

Второй тип - ориентация на узкую специализацию, познавательная деятельность развивается в глубину.

Третий тип - отсутствие внутренней мотивации, познавательная активность минимальна.

Для формирования положительной мотивации студент должен стать ее субъектом:

- 1) выявлять свободную познавательную активность, интеллектуальную инициативу и самостоятельность в принятии решений по выбору путей и содержания самообразования.
- 2) обогащать свой внутренний мир, быть открытым новому опыту.
- 3) в действиях настоящего ориентироваться на свое будущее, строить личностную перспективу. Мотивация усиливается, если студент видит связь между усвоением знаний и обогащением собственного опыта, и требованиями и функциями будущей профессиональной деятельности.
- 4) Развивать рефлексивные процессы: самооценку, самокритичность.
- 5) Воспитывать в себе потребность воплощать в жизнь собственные планы, реализовывать потенциальные возможности. Только при наличии у студента потребности в самореализации развиваются его общие и профессиональные способности, успешно осуществляется теоретическая и методическая профессиональная подготовка, формируется духовная и нравственная воспитанность. Учение для него приобретает жизненный смысл, и он работает на высшем уровне активности [3].

Студенту для того чтобы он по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для студента. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

Мотивация начинается с интереса студентов к теме занятия, является условием эффективного восприятия, запоминания, осмысления учебного материала и дальнейшего его применения на практике. Логическая схема построения занятия и гармоничное сочетание учебной деятельности на практических занятиях достигается путем предоставления занятиям проблемного характера. Успешно внедряется в учебный процесс решения ситуационных задач по теме занятия, рассмотрение задач из базы данных лицензионного интегрированного экзамена «КРОК-1». Создание дискуссии вокруг этих вопросов способствует формированию клинического мышления студентов, развивает стремление к самообразованию и поиска новых решений, всесторонне формирует их как будущих специалистов, вырабатывает умения и навыки профессионально

правильного использования полученных теоретических знаний [4].

В обучении процесс мотивации является непрерывным, так как изучение определенного учебного материала закладывает основу для преподавания нового материала, а дисциплины - для преподавания новой дисциплины. То есть мотивация не должна заканчиваться при прохождении очередного отрезка обучения, а храниться и усиливаться для дальнейшего обучения. Таким образом, процесс мотивации в обучении имеет характер определенного цикла, он повторяется на каждом учебном отрезке на высшем уровне.

При этом, педагог применяет методы стимулирования долга и ответственности. Это методы, которые приучают жить учащихся, не только за стимулом «хочется», но и за стимулом «надо». Для этого применяется требование, оценка, контроль знаний и умений. Преподаватель ставит требования и контролирует выполнение их, указывая на недостатки, делает дельные замечания, чтобы вызвать более ответственное отношение к учебе. При этом преподаватель должен захватить студента предметом, направить его к самостоятельной работе, заинтересовать в результатах.

Оценка знаний студентов серьезно влияет на мотивацию к обучению. Оценка должна быть заслуженной, за определенный учебный труд, выполнение заданий. Полезно поощрять студентов

к самооценке знаний, к оценке знаний своих товарищей. Система оценивания знаний студентов должна быть четкой, понятной, аргументированной и прозрачной. Важно, чтобы студенты привлекались к оценке собственных знаний.

Стремление студентов к успешному овладению учебной программой, устойчивая направленность применять свои знания, способности и опыт на пользу общества, показать себя в будущем творческим специалистом – важнейшая индивидуально-психологическая предпосылка успеха и эффективности его деятельности в медицинском университете [5].

Выводы.

1. Одной из основных задач педагогов является формирование у студентов-медиков устойчивой мотивации к обучению не только в пределах медицинского университета, но и в течение жизни, что поможет им стать квалифицированными специалистами и добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности.

2. Особенности внутренней и внешней мотивации у студентов указывают на тот факт, что внутренне мотивированные, по сравнению с внешне мотивированными, более продуктивны в приобретении новых знаний и нацелены на получение высокого уровня образования.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES):

1. Borejko L.D. *Realizaciya kompetentnosnogo podhoda v professional'noj podgotovke budushchih specialistov* / L.D. Borejko, S.V. YUmyuk, YU.S. Bukataru i dr. // *Sovremennaya pedagogika*. - 2015. - № 4 [EHlektronnyj resurs]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/04/3592>
2. Kul'chic'kij V.J. *Formuvannya profesiogenezu osobistosti studentiv medichnih vuziv Ukraïni* / V.J. Kul'chic'kij // *Medichna osvita*. – 2012. - № 1. – s. 36-39.
3. Lasitchuk O.M. *Motivacijni aspekti vivchennya akusherstva studentami VI kursu likuval'nogo fakul'tetu* / O.M. Lasitchuk // *Visnik social'noi gigieni ta organizacii ohoroni zdorov'ya Ukraïni*. – 2013. - № 3 (57). – s. 68-70.
4. Pivtorak K.V. *Formuvannya osobistosti ta motivacii do navchannya u studentiv medichnogo universitetu* / K. V. Pivtorak, I. V. Fedzhaga // *Medichna osvita*. – 2011. - № 4. – s. 28-31.
5. Romanova M.V. *Problema formirovaniya motivacii studentov vo vremena obucheniya v VUZe* / M.V. Romanova // *Izvestiya PGPU*. – 2006. - №2 (6). – s. 146-148.

УДК 378.147:53

MODULAR EDUCATIONAL PROGRAMS: DESIGN PRINCIPLES

МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

V.I. Vaganova

doctor of pedagogic, professor

V.G Vaganova

candidat of pedagogic, docent

Chair «Physics»

East Siberia State University of Technology and Management, Russia

Kluchevskaya St., 40 c, Ulan-Ude, Russia, 670013

В.И. Ваганова

доктор педагогических наук, профессор,

В.Г. Ваганова

кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра «Физика»

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления Ул.

Ключевская 40в, Улан-Удэ, Россия, 670013

The article analyzes the problems of the theory and practice of competence-oriented education, is considered the