

# **АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Н. Н. Гарас, У. И. Марусик

БГМУ МОЗ Украины, г. Черновцы, Украина

Кафедра педиатрии и детских инфекционных болезней

В конце 1990-х годов одной из главных причин низкой успеваемости студентов-иностранцев считался языковой барьер. На современном этапе этот вопрос удалось решить путем преподавания на английском языке, который стал международным средством коммуникативных связей. Однако ожидаемого поразительного подъема уровня успеваемости студентов-иностранцев на фоне внедрения англоязычного варианта обучения не произошло. На младших курсах данный факт определенным образом объясняется социально-культурной, религиозной и бытовой дезадаптацией студенческой молодежи зарубежных стран. В то же время обучение англоязычных студентов в высших медицинских учебных заведениях в условиях внедрения и реализации кредитно-модульной системы педагогического процесса определило ряд других, не менее важных, вопросов. Один из них — низкий уровень подготовки иностранных студентов к обучению в высших учебных заведениях и неспособность усваивать большие объемы информации, особенно в условиях значительной комплектации академических групп.

Целью работы было проанализировать успеваемость студентов VI курса, граждан иностранных государств, при изучении детских инфекционных болезней в условиях различной комплектации академических групп.

Материал и методы. Проанализированы результаты успеваемости 55 студентов-иностранцев (5 академических групп) VI курса медицинского факультета № 3 по специальности «Лечебное дело» по программе модуля «Детские инфекционные болезни» на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней Буковинского государственного медицинского университета (Черновцы, Украина). В частности, проведен анализ показателей среднего балла текущей успеваемости групп, результатов выполнения самостоятельной работы, сдачи итогового модульного контроля и общего балла за указанный модуль. Статистический анализ полученных результатов проводили с использованием методов вариационной статистики.

Результаты исследования. Хотя среднее количество студентов в группах составляла  $12,0 \pm 0,3$  (95 % ДИ 11,1–12,8) человека с минимальным количеством 10 и максимумом — 13 человек), установлена достоверная сильная негативная взаимосвязь показателя полученного общего балла по модулю и количества студентов академической группы ( $r = -0,91$ ,

$p < 0,05$ ). Учитывая полученные результаты, проведен дискретный анализ показателей успешности в группах с комплектацией 12–13 студентов (2 академических группы, основная группа) и 10–11 студентов (3 академических группы, группа сравнения). Успеваемость студентов основной группы характеризовалась более низкими показателями среднего балла, который оценивали по традиционной шкале ( $3,3 \pm 0,3$  балла против  $3,5 \pm 0,2$  балла в группе сравнения,  $p < 0,05$ ), итогового модульного контроля ( $53,7 \pm 2,1$  балла против  $56,3 \pm 2,4$  балла,  $p < 0,05$ ) и общего балла по модулю ( $133,9 \pm 2,9$  балла против  $142,6 \pm 5,6$  балла,  $p > 0,05$ ).

Таким образом, приведенные результаты могут свидетельствовать об объективных трудностях при усвоении теоретических знаний, аудиторном овладении практическими умениями и навыками студентами-иностранцами в условиях групп количеством 12–13 человек. С целью оптимизации учебного процесса и улучшения успеваемости студентов VI курса, граждан иностранных государств, целесообразно формировать академические группы численностью до 12 человек.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННЯЯ МЕДИЦИНА»**

Е. В. Гопций

ХНМУ МОЗ Украины, г. Харьков, Украина  
Кафедра внутренней медицины № 1

Одной из важных проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. В связи с этим в основе образовательных программ медицинского профиля лежит цель — формирование компетенции будущего врача (когнитивная, операционная, правовая компетенция, а также компетенция самосовершенствования), развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков, применение инновационных методик является объективной закономерностью.

Одним из наиболее перспективных направлений развития творческих способностей личности, необходимых будущему специалисту-медику, является проблемное обучение. Проблемное обучение — обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания, умения и навыки. Главным итогом данного метода обучения является формирование профессионального мышления студентов. Проблемное обучение формирует у специалиста возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему, способность выдвинуть гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки, собрать данные, проанализировать