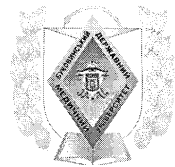


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»



Чернівці 2015

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Іващук О.І., Сидорчук Л.П. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузяк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ходоровський В.М., Ткач С.П., Ротар О.В., Іващук С.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 22 квітня 2015 р.). – Чернівці, 2015. – 490 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 26 березня 2015 року)

© Буковинський державний
медичний університет, 2015

удосконалення практичних навичок в тренажерних аудиторіях, а в перспективі, сподівасьось, в стимуляційних центрах.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

І.І. Кривецька

Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Викладання неврології за кредитно-модульною системою здійснюється на кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології з 2008 -2009 навчального року.

За цей час кредитно – модульна система показала свої як позитивні, так і негативні моменти. До позитивних необхідно віднести підвищення мотивації студента щодо отримання високих оцінок на кожному занятті. Звісно, передумовою цього повинен бути високий рівень самостійної підготовки студентів до практичного заняття. Проте, у зв'язку із зменшенням кількості лекційних та практичних занять і через низький рівень підготовки з анатомії та фізіології нервової системи, значна частина студентів виявилась неготовою до засвоєння складного матеріалу з неврології. Викладачу, щоб компенсувати цей дефіцит, часто доводиться додатково пояснювати матеріал. У результаті постає проблема раціонального розподілу часу та виникає порушення часової структури заняття.

Для вирішення цієї проблеми співробітниками кафедри вдосконалено навчально-методичні матеріали: вдосконалені та доповнені ресурси Moodle, усі лекції читаються з мультимедійною презентацією, ілюстровані схемами та відеосюжетами, методичні вказівки містять структурований зміст теми. Кафедрою видані навчальні посібники, які містять матеріали всіх розділів навчальної програми, збірник тестів та клінічних запитань, схема історії хвороби. Двічі на тиждень проводяться консультації викладачів, на яких студент може отримати групові пояснення окремих незрозумілих питань.

Таким чином, на кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології створені всі умови для якнайкращого засвоєння матеріалу. І в значній мірі все залежить від уміння та бажання студентів здобувати нові знання.

ЗНАЧЕННЯ САНІТАРНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВСТАНОВЛЕННІ ПРОФІЛАКТИЧНОГО НАПРЯМКУ ІХ МАЙБУТНЬОЇ ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Н.Б. Кузник, О.І. Голованець

Кафедра хірургічної та дитячої стоматології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Студенти стоматологічного факультету вивчають дисципліну "Профілактика стоматологічних захворювань". Курсе вклучає в себе достатню кількість лекцій та практичних занять, на яких студент опановує

основні профілактичні навички. Теоретичні знання з профілактики стоматологічних захворювань значно розширюють кругозір майбутнього лікаря-стоматолога в таких напрямках як: етіологія та патогенез основних пародонтологічних одиниць, епідеміологія в стоматології, сучасні методи та засоби профілактики стоматологічних захворювань. Однак, найважливішою метою вивчення дисципліни є орієнтація студентів на профілактичний напрямок у роботі стоматологічної служби.

Постійно зростаючий пандемічний характер розповсюдженості карієсу, захворювань тканин пародонта та зубоцелюпних аномалій як у нашій країні, так і в багатьох інших країнах пострадянського простору, робить пріоритетним профілактичну стоматологію, як найбільш економічно вигідну модель стоматологічної служби країни. Проте, держави, що розвиваються, не здатні забезпечити її функціонування, тому й залишається можливість отримання повноцінної стоматологічної допомоги індивідуальною проблемою кожного. Враховуючи вище вказане, вважаємо своїм обов'язком вкласти в свідомість майбутніх лікарів-стоматологів, незалежно від майбутньої спеціалізації, усю важливість ситуації, а також необхідність розвитку профілактичної компоненти у службі стоматологічної допомоги. Першим кроком до реалізації цієї мети є залучення студентів до проведення профілактичної роботи серед різних верств населення під час навчання у ВУЗі.

Санітарно-просвітницька робота – одна з першочергових ланок будь-якої комплексної профілактичної програми та основний момент первинної профілактики. Без урахування цього розділу роботи або при недостатньо активному і диференційованому його проведенні всі профілактичні заходи можуть бути мало ефективні. Вважаємо за доцільне залучати студентів, у першу чергу, до проведення санітарно-просвітницької роботи, оскільки вона не вимагає значних матеріальних затрат.

Організація санітарно-просвітницької роботи в різних дитячих колективах є досить складним завданням. Мета може бути досягнута лише за умови знань психології аудиторії, її особливостей, застосування необхідних форм та методів роботи відповідно до конкретних колективів. Без урахування цих факторів санітарно-просвітницька робота не може бути достатньо ефективною. Основний напрям санітарної просвіти — прищепити населенню знання про здоровий спосіб життя, причини стоматологічних захворювань і переконати у необхідності проведення профілактичних заходів.

На кафедрі в навчальний процес введено організацію уроків здоров'я студентами III курсів у дошкільних та шкільних закладах міста. Враховуючи вік дітей, для яких проводиться урок, складається сценарій. Як правило, це казка, одним із діючих персонажів якої є лікар-стоматолог, що навчає дітей основних гігієнічних навичок, розповідає про будову зуба, елементи раціонального харчування, причини виникнення карієсу, тощо.

Нами також практикується продовження санітарно-просвітницької роботи студентами старших курсів стоматологічного факультету. Зокрема,

студенти V курсу залучаються до проведення уроків, бесід у більш складних колективах: школах-інтернатах, лікарнях, військових частинах, оскільки даний контингент потребує досконалої професійної підготовки та диференційованого підходу до кожного.

Досвід спілкування з дітьми та дорослими позитивно впливає на фахову діяльність майбутнього лікаря-стоматолога. Вони засвоюють головні правила деонтології у спілкуванні з пацієнтом, до автоматизму вивчають та опановують основні постулати профілактичної стоматології, які вже так незабаром повинні будуть нести в життя.

ЗМАГАЛЬНО-ІГРОВІ ЗАВДАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ФАКТОР ОПТИМІЗАЦІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ

Н.М. Куліш

Кафедра внутрішньої медицини, фізичної реабілітації та СМ Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Рухова активність – одна з основних, генетично обумовлених біологічних потреб людського організму. За визначенням рухова активність – цілеспрямоване здійснення людиною рухових дій, спрямованих на вдосконалення різних показників її фізичного потенціалу та засвоєння рухових цінностей фізичної культури.

Гігієнічною нормою прийнято вважати такі величини рухової активності, які повністю задовольняють біологічну потребу в рухах, відповідають функціональним можливостям організму, сприяють зміцненню здоров'я людини та гармонічному розвитку в майбутньому.

При вивченні спонтанної рухової активності було встановлено, що її обсяг у людей генетично запрограмований у вигляді потреби в рухах, однак генетичний компонент рухової активності не є єдиним, важливу роль відіграють соціальні фактори. Вважають, що в дошкільному віці обсяг рухової активності детермінується в основному біологічно – відповідно особливостям генетичного коду, а в шкільному віці переважають соціальні фактори.

Однак уже у студентському віці природна потреба організму в рухах має тенденцію до зниження, при цьому, чим менше рухова активність індивіда, тим більш чітко проявляються процеси інволюції, зниження функціональних можливостей організму та соціальної активності людини. Таким чином, стимулювання рухової діяльності, виховання потреби в заняттях фізичними вправами, регулювання обсягу рухів має велике значення.

На думку багатьох авторів до основних педагогічних засобів підвищення рухової активності потрібно віднести рухливі та спортивні ігри, змагання, естафети, змагально-ігрові завдання тощо.

Рухлива гра містить більші можливості для формування у людини рухових навичок і здібностей, що мають важливе значення в житті.

ЗНАЧЕННЯ САНИТАРНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВСТАНОВЛЕННІ ПРОФІЛАКТИЧНОГО НАПРЯМКУ ЇХ МАЙБУТНЬОЇ ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ **Н.Б. Кузник, О.І. Годованець** 97

ЗМАГАЛЬНО-ІГРОВІ ЗАВДАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ФАКТОР ОПТИМІЗАЦІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ **Н.М. Куліш** 99

ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ І САМООЦІНКА СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ СТУДЕНТІВ **Н.М. Куліш** 101

МЕТОДИКА РОЗПОДЛУ ОБСЯГУ ТА ІНТЕНСИВНОСТІ НАВАНТАЖЕНЬ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ **Н.М. Куліш, Л.С. Ібрагімова** 102

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ 4 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» **Л.Д. Кушнір, В.О. Калужін** 104

ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ **О.В. Лазарук** 105

СУЧАСНИЙ РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ **Т.О. Лобанова** 106

РОЛЬ ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА **І.В. Лукашевич, В.П. Присяжнийок** 107

ДЕКІЛЬКА ЗАУВАЖЕНЬ ЩОДО ОПТИМІЗАЦІЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА ЗІ СТУДЕНТАМИ ПЕРШОКУРСНИКАМИ **М.Д. Лютик, С.М. Лукашова** 108

КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ **Р.П. Ляшук** 109

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТА УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТА-МЕДИКА НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ **Н.М. Малкович** 111

СПОСІБ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ МАТЕРІАЛУ ШЛЯХОМ ПЕРЕХРЕСНОГО САМООПИТУВАННЯ **Т.Б. Мандзюк** 113