

невизначеність щодо надійності доказів симуляційного навчання, оскільки якість більшості досліджень є незадовільною.

Імітаційне дослідження хірургічної лапароскопії показало, що фахівці, які тренувалися на лапароскопічному симуляторі, зменшили кількість помилок та покращили економію часу та рухів під час операції реального пацієнта. Одна з причин, через яку лапароскопічне симуляційне навчання знаходиться на передньому краї досліджень у галузі медичної симуляції, полягає в тому, що його ефективність легко виміряти. Симулятор, який використовується для навчання лапароскопічним процедурам, робить дані, еквівалентні даним реальної лапароскопічної операції, а також може збирати дані про окремого оператора (час, економичність рухів тощо). Проте набагато важче отримати докази командних тренувань. Бригади, що беруть участь у навчанні на симуляторі, можуть майже ніколи не продовжувати працювати як команда, коли вони повертаються до клініки. Натомість учасникам дозволяється день у день співпрацювати в нових групах співробітників, так званих спеціальних командах. Оскільки плінність кадрів у лікарнях часто велика, постійно додаються нові співробітники, які, можливо, взагалі не пройшли навчання чи пройшли навчання іншого типу.

Список використаних джерел

1. Rassie K. The apprenticeship model of clinical medical education: time for structural change. *N Z Med J.* 2017;130:66–72.
2. Ataizi M. Situated Learning. In: Seel NM. *Encyclopedia of the Sciences of Learning.* Boston, Springer; 2012.
3. Bini EJ, Firoozi B, Choung RJ, Ali EM, Osman M, Weinshel EH. Systematic evaluation of complications related to endoscopy in a training setting: A prospective 30-day outcomes study. *Gastrointest Endosc.* 2003;57:8–16.
4. Matharoo M, Haycock A, Sevdalis N, Thomas-Gibson S. A prospective study of patient safety incidents in gastrointestinal endoscopy. *Endosc Int Open.* 2017;5:E83–E89.
5. Dunkin BJ. Flexible endoscopy simulators. *Semin Laparosc Surg.* 2003;10:29–35.

СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Мельничук Л.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Безперервний професійний розвиток (БПР) для лікарів — це нова система підготовки лікарів із можливістю обирати цікаві для себе заходи,

зручний формат та час навчання, це сучасний підхід до професійного вдосконалення. Принцип безперервного навчання фахівців сфери охорони здоров'я давно є поширеною практикою в розвинутих країнах Європи, Америки та Азії, зокрема у Великій Британії, США, Польщі, Чехії, Швеції та інших. Це створює конкурентне середовище надавачів освітніх послуг, яке ставить перед кафедрою завдання вдосконалюватися та шукати сучасні технології викладання. Замість формального навчання лікарі будуть постійно розвивати свої компетенції.

На кафедрі сімейної медицини вперше у 2021 році розроблена програма майстер-класу «Важка дитина в практиці сімейного лікаря», у яку включено симуляційний сценарій «Стридор у дитини». Майстер-клас передбачає удосконалення підготовки лікарів загальної практики та педіатрів, а саме вдосконалення компетенцій із питань невідкладної допомоги дітям. У програму майстер-класу включені питання загальних ознак небезпеки в дітей, лихоманки, діареї, кашлю, тощо. Відмінністю цього курсу є те, що навчання відбуваються на основі клінічних кейсів, у групах, з використанням інтерактивних методик. У межах програми майстер-класу відпрацьовується симуляційний сценарій невідкладної допомоги при стридорі в дитини. Під час виконання сценарію використовується муляж дитини раннього віку, аудіо запис стридорозного дихання в дитини, монітор для контролю вітальних функцій, накладка на стегно для відпрацювання внутрішньом'язової ін'єкції, 0,4 % розчин дексаметазону.

Лікарі під час майстер класу працювали в групах, виконували ролі медичних працівників та батьків дитини. Проводився відеозапис сценарію з подальшим дебрифінгом в аудиторії. При обговоренні сценарію зосереджувалась увага на навичках комунікації з батьками, навичках роботи в команді, відповідність дій затвердженим клінічним настановам.

Лікарі-слухачі позитивно оцінили нові навчальні симуляційні технології, які впроваджуються в навчальний процес кафедри й мотивують їх до вдосконалення практичних навичок, необхідних компетентному лікарю. Проведений майстер-клас довів актуальність нових освітніх методик. Під час проведення майстер-класу виявлено проблеми комунікативних навичок лікарів, роботи в команді. Усі лікарі висловили готовність проходити навчання у форматі майстер класів, тренінгів на базі навчально-тренінгового центру симуляційної медицини БДМУ в подальшому.