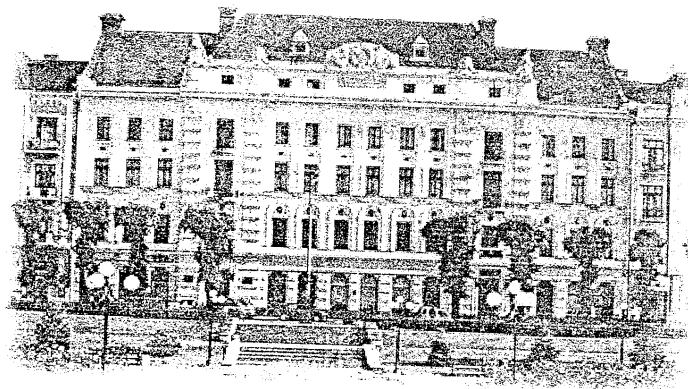


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
(15 квітня 2013 року)**

Чернівці, 2013

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ З ПЕДІАТРІЇ НА 5 КОРСІ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	<i>О.К.Калюжеска, Т.О.Безруков, Т.М.Білоус</i>	30
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ	<i>Т.Г.Кончук, С.П.Пасевич, Т.С.Шутова</i>	30
НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ – ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ	<i>Н.Б.Кузняк, О.І.Гошованець, О.С.Годованець, В.А.Гончаренко</i>	31
УСНЕ ОПИТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ ХІРУРГІЧНА СТОМАТОЛОГІЯ	<i>Н.Б.Кузняк, Р.Р.Дмитренко, С.І.Трифаненко, С.Ю.Паліс</i>	32
ДОСВІД СПІВПРАЦІ ВИКЛАДАЧІВ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ЧЕРНІВЕЦЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛІДЖУ	<i>О.Ю.Кушнір, І.М.Яремій, О.О.Перепелиця</i>	32
СУЧАСНЕ І МАЙБУТНЄ СЕМІОТИКИ ТА ДІАГНОСТИКИ	<i>П.М.Тящук, Р.П.Тящук, А.А.Лисенко, Ю.Ф.Марчук</i>	33
МЕДИЧНІ ПОМИЛКИ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЛІКАРЯ	<i>П.М.Тящук, Р.П.Тящук, Я.В.Морознюк, Н.О.Абрамова</i>	35
МЕДИЦИНА І МИСТЕЦТВО	<i>П.М.Тящук, Р.П.Тящук, Я.В.Морознюк, Ю.Ф.Марчук</i>	36
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МЕДИКА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ	<i>П.М.Тящук, Н.В.Пошковська, О.А.Оленович, Р.П.Тящук</i>	37
ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ТАЄМНИЦІ	<i>П.М.Тящук, Н.І.Станкова, О.В.Грабовецький, Т.В.Гусак</i>	38
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ	<i>Є.Г.Махрова, П.М.Григорішин, А.В.Клепкогоський</i>	39
РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ	<i>О.Ю.Микитюк, В.Ф.Босику, О.І.Олар</i>	40
СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА МЕТОДОЛОГІЮ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ	<i>А.О.Міхєєв, Н.Д.Яковичук, Д.В.Ротар</i>	42
РОЛЬ ОЦІНЮВАЛЬНО-КОРИГУЮЧОЇ ФУНКЦІЇ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ (FORMATIVE EVALUATION) У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР	<i>Н.Г.Мотрюк, О.С.Дем'янчук</i>	43
СОЦІАЛЬНА Й НАЦІОНАЛЬНА ЗНАЧУЩІСТЬ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА	<i>Г.В.Навчук, І.В.Навчук</i>	44

формування особистісних рис громадянина України. Основними завданнями національного виховання є:

- виховання любові до своєї Вітчизни;
- формування загальнолюдських цінностей, моральної, художньо-естетичної, екологічної культури, почуття гордості та вячності до своєї держави, свого народу, історії;
- виховання високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання Батьківщини;
- виховання моральної відповідальності за все, що робиться на рідній землі, непристримності до несправедливості;
- глибоке розуміння професійного обов'язку, готовності в будь-який час прийти на допомогу хворому;
- пропаганда здорового способу життя для збереження генофонду нації.

Від викладача у великій мірі залежить правильний вибір орієнтирів національної духовності, моралі, віри, надії та любові майбутніх лікарів. Саме на цих засадах ми примножимо велич своєї держави.

#### **УСНЕ ОПИТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ ХІРУРГІЧНА СТОМАТОЛОГІЯ**

**Н.Б. Кушнір, Р.Р. Дмитренко, С.І. Трифаненко, С.Ю. Паліє**

*Кафедра хірургічної та ортвочної стоматології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Для ефективної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з хірургічної стоматології на кафедрі використовують різні методи і форми контролю - метод усного (найефективніший на нашу думку), письмового контролю, самоконтролю, а також метод самооцінки студентам.

На практичних заняттях використання усного контролю рівня оволодіння студентами теоретичного матеріалу сприяє опануванню клінічним логічним мисленням, виробленню і розвитку навичок аргументувати, грамотно висловлювати свої думки, обстоювати власну думку.

Усне опитування відбувається у такій послідовності: формулювання запитань (завдань) з вивченого матеріалу і виголос програми; підготовка студентів до відповіді і викладу знань; коригування викладачем кафедри викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання викладачем відповіді.

За рівнем пізнавальної активності запитання для перевірки можуть бути репродуктивними (передбачають відтворення вивченого); реконструктивними (потребують застосування знань і умінь у дещо змінених умовах); творчими (застосування знань і умінь у значно змінених, нестандартних умовах, перенесення засвоєних принципів доведення (способів дій) на виконання складніших завдань).

Використання усного контролю сприяє тісному контакту між викладачем і студентом, дає змогу виявити обсяг і ґрунтовність знань, прогалини та неточності в знаннях студентів й одразу ж їх виправити.

Така перевірка дає змогу виявити, якою мірою студент усвідомив теоретичні основи практичної діяльності майбутнього лікаря-стоматолога.

#### **ДОСВІД СПІВПРАЦІ ВИКЛАДАЧІВ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ЧЕРНІВЕЦЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ**

**О.Ю. Кушнір, І.М. Яревич, О.О. Перепенія**

*Кафедра біохімічної і біологічної хімії та клінічної біохімії*

*Буковинського державного медичного університету, м. Чернівці*

У наш час до випускників середніх шкіл та навчальних закладів І-ІІ р.а. ставляться вищі, ніж раніше вимоги щодо навчання у ВНЗ, оскільки абітурієнтам слід адаптуватися в