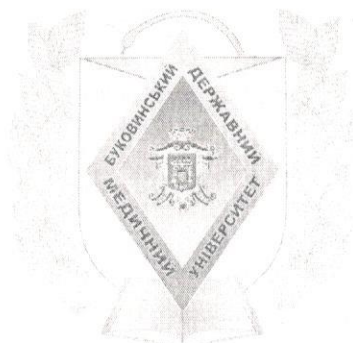
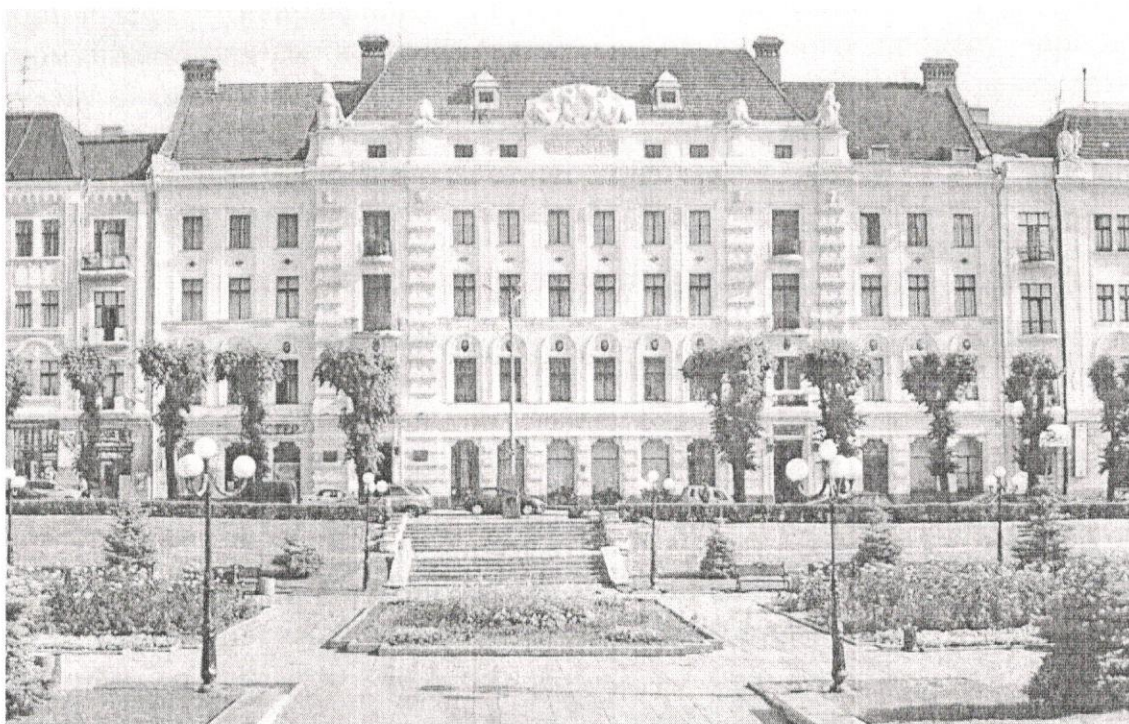


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»



Чернівці 2015

***Редакційна колегія:***

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Іващук О.І., Сидорчук Л.П. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Ротар О.В., Іващук С.І. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 22 квітня 2015 р.). – Чернівці, 2015. – 490 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 26 березня 2015 року)

вмінь, якими повинен оволодіти майбутній фахівець. Ігнорування цієї простої та зрозумілої умови «розмиває» навчальний процес, робить його незрозумілим для студентів.

Сприяє підвищенню мотивації наявність модулю інтеграції денної форми навчання з мережевими інформаційно-комунікаційними технологіями навчання на базі LMS «MOODLE» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Таким чином, дотримання певних зрозумілих та доступних освітніх вимог та технологій дозволить подолати сучасні виклики та проблеми медичної освіти.

## СПОСІБ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ МАТЕРІАЛУ ШЛЯХОМ ПЕРЕХРЕСНОГО САМООПИТУВАННЯ

Т.Б. Мандзюк

*Кафедра хірургічної та дитячої стоматології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Участь України у Болонському процесі передбачає низку змін та перетворень у структурі вищої освіти та підготовці фахівців: запровадження європейської градації дипломів, ступенів і кваліфікацій.

За експертними оцінками, для того, щоб випускник ВНЗ був затребуваний на ринку праці, він повинен відповідати умовам роботодавців, зокрема володіти такими якостями: комунікабельність; уміння працювати в команді; відповідальність; ініціативність; працьовитість; творчий підхід; лідерські якості; навички вирішення проблем; аналітичні здібності.

Важливим завданням психології є дослідження трудової діяльності людини в тій чи іншій сфері та відпрацювання найбільш ефективних прийомів цієї діяльності, що забезпечить ефективний вплив на розвиток тих чи інших наук.

Застосування психології у педагогічному процесі має суттєве значення, оскільки психологічні прийоми дають можливість викладачеві мобілізувати студентів на активну працю під час занять. У протилежному випадку коефіцієнт корисної дії таких занять буде не ефективним.

Сучасні педагогічні технології орієнтують викладача на необхідність оцінки психологічного, емоційного стану кожного студента. Це дає змогу застосувати індивідуальний підхід у навчанні.

Завданням кожного навчального закладу є впровадження у навчальний процес активних методів навчання.

Одним із таких прийомів є – «метод перехресного самоопитування студентів». Суть його полягає в тому, що під час практичних та семінарських занять студент повинен не тільки володіти матеріалом, але й уміти донести його до оточуючих.

Кожному студенту було запропоновано провести теоретичне опитування іншого студента групи. Важливим моментом стало правильне формулювання запитання, що зазвичай не є притаманним студенту. Також

студент, складаючи запитання, повинен володіти вичерпною та розгорнутою відповіддю на поставлене запитання, для того щоб проаналізувати рівень знань свого товариша.

Даний психологічний прийом дає можливість стимулювати студентів до колективної діяльності, дозволяє вивчити особистісні характеристики кожного студента, а також його відношення до колег.

Після цього викладачем проводиться аналіз теоретичного заняття, зауваження щодо можливих помилок та неточностей, а також узгоджене оцінювання знань студентів.

Отже, основним завданням викладача є виховання студентів через предмет. Виховна функція викладача є постійною – і під час читання лекцій, і під час проведення занять, адже виховання студентів – це основний професійний обов'язок викладача.

## ЗМІНИ ПЕДАГОГІЧНИХ АСПЕКТІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

**І.М. Маринчина**

*Кафедра акушерства, гінекології та перинатології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

*Освіту не можна вважати підготовкою до життя,  
адже освіта – це і є життя.*

Світова федерація медичної освіти

Вчитель, викладач, педагог... Це посада чи покликання? Яким має бути сьогодні викладач? Навчальний процес — це поняття інтегральне і складається з одного боку з майстерності викладача, його харизматичності та професійних якостей, а з іншого боку з особливостей групи, їх умотивованості до навчання, базової підготовки, особистісних особливостей. Потрібно зауважити, усі ці поняття не є постійними і правильними під час побудови кожного окремого заняття, а можуть і повинні змінюватися. Саме в цьому і полягає сутність навчання – формування у студентів світогляду, розширення фахових знань, оволодіння практичними навичками. Докорінно змінюється і роль викладача. Сприятливі умови для проведення занять не виникають самі собою, їх створюють завдяки ретельному та уважному плануванню. Планування занять вимагає від викладача додаткового часу, потребує осмислення, постійної підготовки до занять, глибокого знання предмету та вміння гнучко та швидко реагувати на ситуації, що виникають в ході заняття.

Протягом останніх десятиліть кардинально змінилася система генерування й передачі знань. Сьогодні не можна за один раз, навіть за 6 років, підготувати людину до професійної діяльності на все життя. Нині щороку оновлюється близько 5% теоретичних і 20% професійних знань. Одиниця виміру "старіння знань" фахівця, прийнята у США, – період "напіврозпаду" компетентності, тобто зниження її на 50% внаслідок появи

ЗНАЧЕННЯ САНІТАРНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВСТАНОВЛЕННІ ПРОФІЛАКТИЧНОГО НАПРЯМКУ ЇХ МАЙБУТНЬОЇ ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Н.Б. Кузник, О.І. Годованець</i>	97
ЗМАГАЛЬНО-ІГРОВІ ЗАВДАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ФАКТОР ОПТИМІЗАЦІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ <i>Н.М. Куліш</i>	99
ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ І САМООЦІНКА СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ СТУДЕНТІВ <i>Н.М. Куліш</i>	101
МЕТОДИКА РОЗПОДІЛУ ОБСЯГУ ТА ІНТЕНСИВНОСТІ НАВАНТАЖЕНЬ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ <i>Н.М. Куліш, Л.С. Ібрагімова</i>	102
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ 4 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» <i>Л.Д. Кушнір, В.О. Калугін</i>	104
ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ <i>О.В. Лазарук</i>	105
СУЧАСНИЙ РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ <i>Т.О. Лобанова</i>	106
РОЛЬ ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА <i>І.В. Лукашевич, В.П. Присяжнюк</i>	107
ДЕКІЛЬКА ЗАУВАЖЕНЬ ЩОДО ОПТИМІЗАЦІЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА ЗІ СТУДЕНТАМИ ПЕРШОКУРСНИКАМИ <i>М.Д. Лютик, С.М. Луканьова</i>	108
КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>Р.П. Ляшук</i>	109
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТА УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТА-МЕДИКА НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ <i>Н.М. Малкович</i>	111
СПОСІБ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ МАТЕРІАЛУ ШЛЯХОМ ПЕРЕХРЕСНОГО САМООПИТУВАННЯ <i>Т.Б. Мандзюк</i>	113