



4

volume



MATERIALS

OF XI INTERNATIONAL
RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE

**PROSPECTS OF WORLD
SCIENCE - 2015**

July 30 - August 7, 2015

**Pedagogical
sciences**

Science and Education Ltd
Sheffield
UK

2015

ra.com • www.rusnauka.com • www.rusnauka.com • www.rusnauka.com • www.rusnauka.com • www.rusn

MATERIALS
OF THE XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

**«PROSPECTS OF WORLD
SCIENCE - 2015»**

July 30 - August 7, 2015

**Volume 4
Pedagogical sciences**

Sheffield
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2015

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES
Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE, SHEFFIELD, S
YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

**Materials of the XI International scientific and practical
conference, «Prospects of world science», - 2015.**
Volume 4. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and
education LTD - 104 crp.

Editor: Michael Wilson

Manager: William Jones

Technical worker: Daniel Brown

Materials of the XI International scientific and practical conference,
«Prospects of world science», July 30 - August 7, 2015
on Pedagogical sciences.

For students, research workers.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors, 2015

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2015

Professio
disciplines shc
basics of desig
vision, spatial
necessary for
fore, the stude
theoretical, in
the use of inte

Formatio
ing required to
contribute to t
analysis, synt
mation, but al
professionally
of independer
participation i
[1, p. 20-21].
petence at the
involvement c
tive activity, f
of knowledge

One of t
training proce
oretical know
research, desi
vided by infor
cess of working
age motivated

Во второй части дня было проведено мероприятие – беседа, сопровождающаяся красочной презентацией и выступлениями ведущих специалистов организации «Эка», которое раскрыло преимущество экологически чистых технологий и способствовало воспитанию моральных качеств личности.

Таким образом, разработанный и апробированный нами курс включает в себя: сведения из логики, истории науки, прикладные и экологические знания, материалы регионального компонента физического образования. Его реализация показала рост интереса детей к физике и астрономии, понимание ими особенностей проявлений физики в разнообразных устройствах и машинах. Наблюдение за их деятельностью показало рост эмоционального восприятия окружающего мира, понимания сложности происходящих в нем процессов.

Подводя итоги обсуждения отметим следующее:

1. Опыт разработки и реализации пропедевтического курса физики для детей 5-7 лет в условиях ДОК им. Ю.А.Гагарина показал высокий уровень заинтересованности детей.
2. Проведенный опыт работы по разработанной программе пропедевтического курса детьми позволил отработать методику организации и проведения занятий.
3. Анализ результатов бесед с детьми и их родителями свидетельствует о достаточно высоком уровне усвоения излагавшегося материала, росте интереса детей к естественно-научным знаниям.

Яковичук Н.Д.

Буковинський державний медичний університет
м. Чернівці

ВДОСКОНАЛЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В^І ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ДЛЯ СТУДЕНТІВ I-II РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

Входження України до єдиного Європейського та світового освітнього простору вимагає модернізації системи вищої освіти України, яка є одним з найважливіших стратегічних завдань забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог. Відповідність стандартам європейської системи освіти неможливе без застосування у вищих навчальних закладах, в тому числі і медичних, інноваційних технологій організації навчального процесу. Досвід впровадження кредитно-модульної системи у ВНМУ виявив її переваги та недоліки в порівнянні з традиційною системою освіти. Перевагою є використання більш гнучкої багатобальної акумулюючої рейтингової шкали оцінювання успішності

студентів в системі ECTS та постійний контроль успішності студентів на кожному практичному занятті, що значно підвищує мотивацію студента до покращення показників успішності та акумуляції балів [4].

У вищому медичному навчальному закладі неодмінною складовою частиною процесу підготовки фахівців є поєднання у відповідності до типової навчальної програми різних навчально-методичних матеріалів та засобів, а саме розроблених тестових завдань для самоконтролю та перевірки знань, засвоєння умінь і навичок здобутих на практичних заняттях та використання інноваційних технологій. Основними вимогами до практичного заняття є підхід до організації навчального процесу, які повинні бути оновлені згідно сучасним тенденціям роботи в лабораторіях різного профілю. Тому практичне навчання, з одного боку, має бути послідовним і безперервним, а з іншого боку – набути гнучкого характеру, який дозволить вносити корективи в зміст практичного навчання у разі впровадження новітніх технологій, матеріалів, обладнання тощо. Особливістю підготовки включає матеріал, який дає можливість підготувати студентів вищих медичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації за спеціальністю «Лабораторна діагностика» до роботи в клінічних та діагностичних лабораторіях. Неодмінним є виконання ряду маніпуляцій, щодо підготовки до роботи з лабораторним посудом, обладнанням та оснащенням лабораторії, апаратурою, приладами тощо. Засвоєння правил техніки безпеки в лабораторіях та опанування методів стерилізації. Особлива увага приділяється техніці мікроскопіювання та рН-метрії [1,2,3,5].

Закріплення, поглиблення, розширення теоретичних знань та практичних навичок у студентів, отриманих на практичних заняттях з «Мікробіології з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень» неможливе без дотримання Держстандартів, чинних наказів, інструктивних листів МОЗ України та обласного управління охорони здоров'я при роботі в лабораторіях різного профілю, заповнювання і ведення реєстраційних журналів, оформлення результатів досліджень та ведення затвердженої документації [5].

Незважаючи на велику кількість практичних занять з мікробіології та вірусології, студентам важко засвоїти принципи лабораторної діагностики хвороб, зокрема спричинених збудниками повітряно-краплинних бактеріальних інфекцій чи лабораторну діагностику хвороб, спричинених збудниками особливо небезпечних інфекцій. Тому, доцільним є використання на практичних заняттях розроблених схем, в яких стисло і послідовно викладено, зокрема поетапність методів лабораторної діагностики інфекційних захворювань. Розроблені на кафедрі мікробіології та вірусології методичні вказівки і завдання до контрольних робіт для студентів, які навчаються за кредитно-модульною системою зі спеціальності «Лабораторна діагностика» допоможуть засвоїти нові та сучасні методи навчання. Здобуті студентами професійні знання, уміння та навички допоможуть на практиці прийняти самостійні рішення під час виконання будь-яких методів лабораторних досліджень. Також обов'язковою умовою є використання алгоритмів професійних практичних навичок з мікробіології, вірусології та імунології при

розв'язанні ситуаційних задач. Тому потрібно створювати нові наочні засоби, вдосконалювати сучасні бази знань та використовувати інновації, що допоможе підготувати конкурентоспроможних спеціалістів на ринку праці зі спеціальності «Лабораторна діагностика».

Щоб наблизити нас до реалізації ідеї Європейського простору вищої медичної освіти на сучасному науковому і методичному рівні з урахуванням вимог кваліфікаційних характеристик та стандартів освіти потрібно обмінюватися корисним досвідом з іншими медичними вузами, які навчаються теж за Болонською системою.

Література:

1. Быков А.С., Воробьев А.А., Зверев В.В. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. – М.: МИА, 2008. – 272 с.
2. Борисов Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. – М.: Медицина, 2007. – 721 с.
3. Воробьев А.А. и др. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. – М.: МИА, 2008. – 702 с.
4. Мороз В.М. Досягнення та перспективи організації навчального процесу в контексті європейської інтеграції у ВНМУ ім. М.І. Пирогова / В.М. Мороз [и др.]. – Медична освіта (Тернопіль). – 2014р. № 2. – С. 34 – 37.
5. Люга В.А., Кононов О.В. Мікробіологія з технікою мікробіологічних досліджень та основами імунології. Загальна мікробіологія. – К.: Здоров'я, 2006. – 510 с.

Комарова Ю.А. Система повышения квалификации профессиональных кадров в условиях модернизации российского образования.....	62
--	----

MODERN TEACHING METHODS

Шастова І.В. Методи навчання техніки читання англійською мовою в загальноосвітній школі	65
Kovchyn N.A. Formation of tolerance through formation of geographical scientific picture of the world in pupils of comprehensive secondary schools at geography lessons.....	68
Ионова С.Ю. Использование информационно коммуникативных технологий на уроках черчения.....	70
Каллаур Н.А., Ошмяна А.А. Методика применения мультимедийных технологий на уроках математики.....	73
Багдасарьян Л.В., Чаленко А.В. Развитие творческих способностей младших школьников как основа их успешности обучения	76
Касимов Р.А., Кудакеева А.Х. Пропедевтика физики в условиях детского оздоровительного комплекса	80
Яковичук Н.Д. вдосконалення Болонського процесу в вищих медичних навчальних закладах Для студентів I-II рівнів акредитації зі спеціальності «лабораторна діагностика»	82

SOCIAL PEDAGOGY

Балдина Л.Г. Использование нетрадиционных приемов на занятиях по изобразительной деятельности с детьми с диагнозом детский церебральный паралич.....	85
Мальцева Н.А. Знакомство с книгой как средство речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	89
Гордин А.И. Потребление информации как социальное взаимодействие	94

ge engineers.....	3
ю	5
ondary	7
развития	10
ий діяльності	18
.....	20
[ОУ	24
внедрения	27
спективы	31

ESS

ый метод	34
.....	38
ния словаря	40
адаптации	42
виях	48
.....	53
of students.....	59