

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2015

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Іващук О.І., Сидорчук Л.П. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Ротар О.В., Іващук С.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 22 квітня 2015 р.). – Чернівці, 2015. – 490 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 26 березня 2015 року)

«Infectious Diseases» та «Epidemiology», інтенсифікації і підвищеної мотивації до навчання можна імплементувати засади якісної медичної освіти студентів Буковинського державного медичного університету, які є громадянами інших країн світу.

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ 6-ГО КУРСУ ЗА КРЕДИТНО-MOДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ БДМУ

В.Д. Москалюк, В.Д. Сорохан, А.С. Сидорчук

Кафедра інфекційних хвороб та епідеміології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Навчальний процес на кафедрі інфекційних хвороб та епідеміології для студентів-іноземців 6-го курсу медичного факультету №3 здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до положень Болонської декларації у системі вищої медичної освіти. На кафедрі викладаються дві клінічні дисципліни: інфекційні хвороби з ВІЛ-інфекцією (в структурі робочої навчальної програми з внутрішньої медицини 4-6 курсів) та актуальні проблеми інфекційних хвороб та ВІЛ-інфекції (курс за вибором).

Навчальний процес складається з двох частин: практичні заняття та індивідуальна робота студента. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється під час практичних занять із використанням тестів, шляхом розв'язування ситуаційних задач, співбесіди. Важливим завданням при викладанні інфекційних хвороб студентам-іноземцям є опанування практичних навичок і вмінь. Незамінними на кінцевому етапі опанування практичних навичок і вмінь є безпосередній контакт студентів із профільними, тематичними пацієнтами. Студенти в присутності викладача збирають скарги хворого (chief complains), епідеміологічний анамнез (epidemiological history), анамнез хвороби (history of present illness), анамнез життя (past medical history) проводять диференційну діагностику (differential diagnosis) та план обстеження хворого (work-up plan). Для оцінки болю будь-якої локалізації як однієї із скарг пацієнтів з інфекційною патологією студентам-іноземцям пропонується використовувати «мнемонічну фразу» (mnemonic): LIQOR AAA, де L означає локалізацію болю (location of the pain), I – інтенсивність болю (intensity of the pain), Q – характер болю (quality of the pain), O – початок/поява болю (onset of the pain), R – радіація болю (radiation of the pain), A – фактори, які підсилюють біль (aggravating factors), A – фактори, які послаблюють біль (alleviating factors), A – асоційовані симптоми (associating symptoms). Для збору анамнезу життя (past medical history) студентам-іноземцям пропонується використовувати іншу «мнемонічну фразу» (mnemonic): PAM HUGS FOSS, де P означає наявність подібних скарг в минулому (previous presence of the symptom (same chief complaint)), A – алергію на ліки, їжу, хімічні речовини, пил, тощо (allergies for drugs, foods, chemicals, dust, etc.), M – будь-які ліки, які приймав пацієнт (medicines, any

drugs the patient used), H – госпіталізацію з приводу будь-якої хвороби в минулому (hospitalization for any illness in the past), U – зміни діурезу, особливо у хворих на цукровий діабет (urinary changes (especially if diabetic or elderly), G – скарги шлунково-кишкового тракту (зміни дієти, характер випорожнень, тощо) (gastrointestinal complaints (diet changes, bowel movements, etc.)), S – сон (sleep pattern (waking up/going to sleep, etc.)), F – наявність хронічних захворювань в родині (family history (similar chief complaints/serious illness)), O – акушерські/гінекологічні скарги (OB/GYN history (LMP, abortions, etc.)), S – статеве життя (sexual habits (active/preferences/STD, etc.)), S – соціальне життя (робота/дім/паління/алкоголь тощо) (social life (job/house/smoking/alcohol, etc.)). Вказані «мнемонічні фрази» широко використовуються в практиці лікарів США та Канади.

Слід зазначити, що студенти активно відгукуються на таку практику, яка є вагомим стимулом для набуття ними нових знань у процесі здобуття фаху лікаря.

Самостійну роботу студентам пропонується виконувати у формі чергувань у відділенні.

Робота в клініці, безпосереднє спілкування із пацієнтами у стаціонарі та диспансері, активна участь в діагностичному процесі є важливими етапами підготовки майбутнього лікаря, набуття ними досвіду надання медичної допомоги населенню.

ДОПОМІЖНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

Є.В. Назимок, Д.В. Проняєв

Кафедра анатомії, топографічної анатомії та оперативної хірургії

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Лекційна аудиторна робота є особливо важливою для іноземних студентів і вимагає кропіткої підготовки. Використання мультимедійних презентацій гарно зарекомендувало себе в роботі з усіма групами студентів. Мультимедійні презентації суттєво економлять час лектора, створюють атмосферу ділового спілкування, підвищують мотивацію до вивчення дисципліни та якість засвоєння матеріалу. Для іноземної аудиторії потрібна додаткова методична інформація, таким засобом можуть стати тези лекцій або короткі конспекти лекцій, які можуть бути надані студентам на початку навчання у паперовому вигляді та в системі дистанційного навчання “Moodle”. База даних кафедри дає можливість якісно та повноцінно використовувати матеріали з топографічної анатомії та оперативної хірургії для навчального процесу іноземних студентів II-III курсів Буковинського державного медичного університету. Дистанційне навчання студентів сприяє кращому розумінню теми лекції та двосторонньому обговоренню топографічної анатомії та оперативної хірургії ділянок та органів, принципів оперативних втручань. Для студентів, які хочуть поліпшити успішність

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОТОЛАРИНГОЛОГІЇ 335
АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ *С.А. Левицька, І.В. Калуцький,
О.О. Мазур, О.Г. Плаксивий, О.Д. Сапунков, К.І. Яковець*

ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ 337
ФОРМОЮ НАВЧАННЯ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ
КРОК 2. *У.І. Марусик, О.В. Бєлашова*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ДЛЯ 338
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ *Ю.Ф. Марчук,
Д.Р. Андрійчук*

ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ «INFECTIOUS DISEASES» ТА 339
«EPIDEMIOLOGY» СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ 5-ГО КУРСУ ЗА
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НА КАФЕДРІ
ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ БДМУ *В.Д. Москалюк,
А.С. Сидорчук, В.Д. Сорохан, Л.І. Сидорчук*

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ- 340
ІНОЗЕМЦЯМ 6-ГО КУРСУ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ
СИСТЕМОЮ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА
ЕПІДЕМІОЛОГІЇ БДМУ *В.Д. Москалюк, В.Д. Сорохан, А.С. Сидорчук*

ДОПОМІЖНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ТОПОГРАФІЧНОЇ 341
АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ІНОЗЕМНИМ
СТУДЕНТАМ *Є.В. Назимок, Д.В. Проняєв*

ШЛЯХИ СТИМУЛЮВАННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ 342
ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ *О.І. Олар,
В.І. Федів*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З 343
ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМНИМИ
ГРОМАДЯНАМИ *О.Ю. Оліник, О.І. Федів, Я.М. Телекі, К.А. Чимпой,
І.І. Москалюк*

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 344
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ *О.-М.В. Попелюк, Н.О. Попелюк*
