

проведення опанувань практичними навичками під час занять на тренажерах-муляжах.

Природно, що ефективність всіх заходів можна буде оцінити лише через декілька років.

НЕОБХІДНІСТЬ У ЛАБІЛЬНІСТІ РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ

Д.В. Ротар, В.К. Патратій, І.П. Бурденюк

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Епідеміологи та інфекціоністи відзначають, що інфекційні хвороби (як добре відомі, так і нові) складають загрозу розвитку людства, будучи причиною $\frac{1}{3}$ загальної щорічної кількості смертей у світі. Від інфекційних захворювань в Україні щорічно гинуть близько 20 тис. осіб, у тому числі 400-600 дітей.

Робочі навчальні програми з мікробіології, вірусології та імунології сформовані таким чином, щоб охопити весь спектр мікроорганізмів, з якими пізніше прийдеться мати справу майбутньому лікарю. Найактуальніші теми розглядаються на лекціях, на практичних заняттях розбираються теми про найпоширеніші мікроорганізми, де необхідне оволодіння спеціальними практичними навичками. Однак, окремо відібрані теми для самостійного вивчення – це не так широко поширені збудники інфекційних хвороб (спорадичні чи екзотичні інфекції).

Та актуальність інфекційних хвороб пов'язана й залежна від інтенсифікації міграційних процесів, у тому числі зростання рівня трудової міграції, туристичних і ділових поїздок, зокрема в ті регіони, які раніше з причини обмежених транспортних послуг були недоступні, або подорожі тривалістю на кілька тижнів або місяців і тому подібні. Це сприяє швидкому переміщенню джерел збудників інфекції (інфікованих людей) у масштабах земної кулі, завезенню збудників на території, що не є ендемічними з тієї чи іншої інфекційної хвороби, і при наявності умов для реалізації механізму передачі збудника - виникненню епідемічних спалахів, епідемій і навіть пандемій.

Яскравим прикладом надзвичайної і постійної актуальності проблеми інфекційних хвороб, є спалах в Західній Африці хвороби, яка викликана вірусом Ебола. Хвороба спочатку не викликала особливої заклопотаності світової громадськості, але в даний час досягла масштабів епідемії в трьох країнах (Гвінеї, Ліберії, Сьєрра Леоне). За підсумками наради Комітету Міжнародних медико-санітарних правил, що відбувся 6 серпня 2014, Всесвітня організація охорони здоров'я зробила заяву про те, що спалах хвороби, викликаній вірусом Ебола, у 2014 р. у Західній Африці є «надзвичайною подією» і являє ризик для здоров'я населення в інших країнах. Якщо раніше спалахи цієї хвороби мали місце в невеликих населених пунктах, були обмежені в часі, то зараз випадки інфікування

відзначають не тільки у важкодоступних сільських районах, а й у густонаселених містах.

До цього повідомлення тема «Вірус Ебола» відносилась до тем винесених на самостійне вивчення. Та прийнявши до уваги актуальність та небезпеку, дана тема була переміщена до тих тем, що вивчаються на практичних заняттях. Звичайно, це вдалось виконати завдяки лабільності робочої навчальної програми з мікробіології, вірусології та імунології. Детальний розбір та опановані практичні навички вже не залишать майбутніх лікарів беззбройними проти цієї особливо небезпечної інфекції, а нададуть їм можливість прогнозування наслідків та вибору методів діагностики.

Звичайно, передбачити який мікроорганізм стане наступною загрозою людству неможливо, для цього вивчення мікробіології, вірусології та імунології не повинно бути обмеженим тільки тісним списком тем, включених до робочої навчальної програми. Лабільність, у даному випадку, найкращий вихід із непередбачуваних ситуацій, та можливість забезпечення якісного навчання майбутніх лікарів, незалежно від того, в якій країні світу їм доведеться працювати.

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ПСИХОЛОГІЯ ЗАЛЕЖНОСТІ» С.С.

Ротар, О.С. Юрценюк

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

«Психологія залежності» є складовою частиною дисциплін психологічного циклу. Виділення даного курсу, як самостійного, обумовлене зростаючою тенденцією до збільшення осіб, які мають різні форми залежності й потребують соціально-психологічної допомоги. В курсі розглядаються основні форми залежності з урахуванням особистісних особливостей, статі й віку. Наведені сучасні теоретичні концепції феномена залежності, проаналізована мотиваційна структура різних форм залежної поведінки. Курс знайомить студентів з актуальними питаннями психології залежної поведінки, основними напрямками соціально-психологічної профілактики, методами діагностики та корекції залежної поведінки.

Метою курсу за вибором є ознайомлення студентів із закономірностями розвитку залежностей, їх основними формами та способами подолання, що сприятиме підготовці фахівця, здатного забезпечити високий рівень лікувально-профілактичної медико-психологічної роботи при роботі з різними групами населення, важливим також є розвиток здатності у студентів творчого підходу до процесу діяльності. В результаті вивчення даної дисципліни студенти повинні демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми (ОПП).