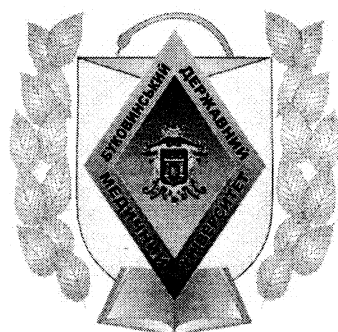


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2015

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

І.І. Білоус, Л.Б. Павлович

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Кредитно-модульна система – модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні навчання та використанні залікових освітніх одиниць (залікових кредитів). Модульна технологія навчання на основі системно-структурного аналізу з рейтинговою системою контролю і оцінки знань студентів охоплює всі види навчальної діяльності студента – від лекцій і практичних занять до підсумкового контролю. Досвід викладання нервових хвороб за Болонською системою свідчить про більшу мотивацію студентів до вивчення навчального матеріалу у порівнянні зі студентами минулих років. На кожному занятті проводиться тестовий комп'ютерний контроль. Важливим залишається й усне опитування студентів та опрацювання практичних навичок біля ліжка хворого. На лекціях з нервових хвороб використовуються мультимедійні презентації. Деякі студенти відвідують науковий гурток, де проводиться клінічний розгляд хворих, обговорюються наукові доповіді. Навчання за Болонською системою зі значними затратами часу на самостійне опрацювання матеріалу дещо подібне до дистанційного навчання. З цією метою на кафедрі працює електронний навчальний курс на сервері дистанційного навчання Буковинського державного медичного університету. Це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Робота серверу дистанційного навчання організована на основі використання середовища «MOODLE». За допомогою цієї системи студент має можливість через Інтернет ознайомитись з навчальним матеріалом, який поданий у вигляді інформаційних ресурсів (тест, відео, анімація, презентація, конспект тощо), виконати завдання та відправити його на перевірку, пройти електронне тестування. Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється після їх завершення на відповідних підсумкових заняттях. Форма проведення підсумкового модульного контролю включає в себе контроль як теоретичної, так і практичної підготовки. Оцінка успішності студента є рейтинговою та виставляється за бальною шкалою з врахуванням усіх оцінок за окремі модулі. Таким чином, модульна система дає змогу об'єктивно оцінити знання майбутнього лікаря та підвищити якість вищої освіти, конкурентоспроможність випускників.