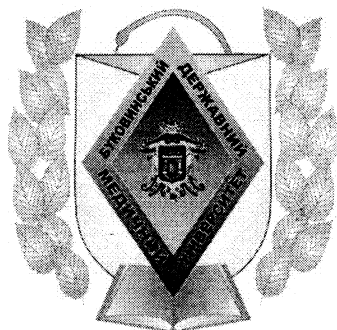


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2015

ПРІОРИТЕТНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

І.І. Білоус, Л.Б. Павлович

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Основною характерною рисою навчання студентів за методикою Болонського процесу є активна самостійна робота за чітко складеною систематизованою програмою з уніфікованим контролем за рівнем набутих знань з метою створення уніфікованої професійно-кваліфікаційної моделі випускника-спеціаліста. За сучасних умов організації навчального процесу, що передбачає надання більшої кількості навчального часу самостійній роботі, стають актуальними питання вдосконалення її змісту та методів заохочення студентів до професійного самонавчання та самовдосконалення. Викладач тепер не є єдиним джерелом первинної інформації, а стає організатором пізнавальної діяльності студентів, консультує та орієнтує на різні види самостійної роботи. Одним із методів навчання є ситуаційні завдання. Відводиться певний час для їх вирішення, коли студент повинен проявити рівень індивідуальної підготовки до заняття. Іншим засобом уніфікованого контролю за самопідготовкою студентів є тестові заняття.

Специфікою навчання у медичному вузі передбачено і традиційне опитування під час аудиторних занять та біля ліжка хворого. Необхідно враховувати значний досвід вітчизняної школи лікарів з її віковими традиціями, досвідом та здобутками.

Таким чином, поєднання класичної школи викладання та новітніх Європейських напрямків освіти є тою перевагою вітчизняної системи освіти, яка дозволяє надати студентам повноцінні та конкурентоспроможні знання з медицини.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЦИНИ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ З УРАХУВАННЯМ ВИМОГ СЬОГОДЕННЯ

І.Г. Бірюк, І.М. Циркот, А.Т. Зінченко, Т.Б. Сикирицька

*Кафедра травматології, ортопедії та нейрохірургії
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Враховуючи вимоги сьогодення, медичні працівники, які беруть участь у наданні медичної допомоги постраждалим у надзвичайних ситуаціях, повинні мати не тільки певну професійну підготовку та володіти основними принципами медичного сортування, але й високу функціональну готовність, організаторські здібності, вміння працювати в колективі, а часом і неабияку особисту мужність. Вивчення та аналіз організації медичного забезпечення в зоні АТО наочно демонструє необхідність отримання певних базових знань та поліпшення рівня підготовки лікарів не тільки в межах передбаченого фаху, але і в плані організації медико-санітарного забезпечення в надзвичайних ситуаціях мирного часу та у випадку збройних конфліктів.