

Література

1. Пінчук О.П. Проблема визначення мультимедіа в освіті: технологічний аспект / О.П. Пінчук // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / [Кол. авт.]. - К.: ститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2007. - Вип.46. - С. 55-58.
2. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей. (русское издание). Институт новых технологий по поручению Отдела Высшего Образования ЮНЕСКО. Division of Higher Education, ЮНЕСКО, 2005.
3. Безносюк О.О. Нові інформаційні технології навчання, як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності / О.О. Безносюк // Київський національний університет імені Тараса Шевченка // Вимірjовальна та обчислювальна технка в технологічних процессах. - №1. - 2011. - С. 267-270.
4. Демехіна І.П. Мультимедійні засоби навчання як вирішальний фактор ефективності навчального процесу [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://intkonf.org/demehina-ip-multimediyini-zasobi-navchannya-yak-virishalniy-faktor-efektivnosti-navchalnogo-protsesu/>
5. Исак Л. Использование мультимедийных технологий в системе высшего образования: преимущества и недостатки / Л. Исак // Технологічна освіта: досвід, перспективи, проблеми. - 2010. - №6. - С. 105-118.

ПОРІВНЯННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ З МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ

*Д. В. Ротар, С. Є. Дейнека, В. К. Патратій, І. П. Бурденюк
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Суспільство вже досить давно розділилося на тих, хто йде в ногу з часом, впевнено читаючи електронні книги, і тих, хто глибоко переконаний, що книга обов'язково повинна бути паперовою. На яких аргументах не будувалося б це протистояння, яке прозвали «книжковими війнами», однак зіставляти одне з іншим не доцільно. І в друкованій, і в електронній книзі є свої переваги і недоліки. Та й не всі читачі ще можуть дозволити собі придбати пристрій для читання електронних книг Але в ситуації, коли, наприклад, немає доступу до реальної бібліотеки або ж там відсутнє необхідне джерело, скачати книги можна в інтернет-бібліотеці.

При підготовці до занять з мікробіології та вірусології студенти використовують як паперові так і електронні книги. У бібліотеці Буковинського державного медичного університету для вибору студентам представлені різноманітні видання посібників, практикумів з мікробіології, вірусології та імунології, у тому числі, й всі матеріали, розроблені нашою кафедрою, на різних мовах та в різних форматах. Варто підкреслити, що всі студенти по-різному сприймають якість підготовки до заняття, для одних достатньо короткого тезового матеріалу інші, які прагнуть вивчати матеріал глибоко та обширно, вибирають найкращі видання, з більш детальним поясненням теми. Ми, викладачі кафедри, звичайно розуміємо, що паперові книги є більш гнучким інструментом з точки зору різноманітності стилів читання і навчання, при цьому процес читання відбувається на несвідомому рівні, запам'ятовується місце розташування конкретної інформації, що, згодом, допомагає її легко відтворити. Перевагою ж електронних книг є компактність, яка поєднується з великим обсягом пам'яті, доступність до інформації, що пропонується різними авторами, з можливістю порівняти, співставити прочитане, мобільність (наприклад, виключається необхідність перебування в читальному залі) та навігація, яка сприяє швидкому руху по doc, pdf, djvu чи ppt форматах, де одна інформація доповнює іншу. Наприклад, ресурси Internet Atlas Microbiology надають можливість студентам при підготовці до заняття ознайомитись з яскравими, чіткими зображеннями мікропрепаратів, що пофарбовані за різними методами, фото мікроорганізмів, отримані при електронній мікроскопії, 3D фото. І саме ш матеріали стануть наочним доповненням нових знань.

Але найбільшим недоліком електронних книг є те, що студент не завжди розуміє відмінності між поняттями: володіння електронним варіантом книги та читання її в буквальному сенсі. Ще однією негативною стороною електронних засобів є формування покоління молодих людей, яким, на їх думку, не потрібно запам'ятовувати інформацію, достатньо знати, де її можна знайти в потрібний момент. А це ні в якому разі не прийнятно для майбутнього лікаря, в якого в невідкладний момент пов'язаний із станом пацієнта, може не вистачити часу для пошуку необхідної інформації, а медичну допомогу надавати все ж потрібно. До того ще й швидкість інформаційного потоку, що насичує сучасний світ, настільки швидкоплинна та насичена, що студентам неймовірно важко розібратись та

віддиференціювати основне від другорядного, тому дуже часто вони плутаються та підсвідомо захищають себе від надлишку інформації просто відмовляючись від пошуку чогось нового.

Варто розуміти, що в одних ситуаціях зручніше читати паперову книгу, а в інших - користуватися електронним варіантом. Друкована книга підходить для щільної роботи з текстом, проблемних досліджень; електронна книга стане в нагоді для перевірки і зіставлення фактів, цитування. Для підготовки до занять з мікробіології та вірусології будь-який з варіантів годиться і має право на життя та перевагу студентів.

УДК 378.016:(578+579+577.27):61

ІНТЕГРАЦІЯ ПРЕДМЕТА «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ» У ЗАГАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНІ ДИСЦИПЛІНИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Д. В. Ротар, С. Є. Дейнека, О. В. Ротар, В. І. Ротар

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

INTEGRATION OF SUBJECT OF "MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY" IN GENERAL PROFESSIONAL DISCIPLINE OF MEDICAL PROFILE

D. V. Rotar, S. E. Dejneka, O. V. Rotar, V. I. Rotar

Bukovinian State Medical University Chernivtsi

Резюме. У статті висвітлені основні аспекти інтеграції предмету «мікробіологія, вірусологія та імунологія» у загально-професійні дисципліни медичного профілю. Показано гнучкість дидактичного матеріалу медичних дисциплін з метою якісної підготовки фахівця-лікаря.

Abstract. The main aspects of the integration of the subject "microbiology, virology and immunology" in general professional disciplines medical profile are discussed in this article. It has been indicated the flexibility of didactic material of medical disciplines for the purpose of qualitative training of specialist physician.

Вступ. Сьогодні в суспільстві усвідомлена необхідність оновлення змісту освіти, а динамізм сучасного життя наполегливо вимагає перегляду і переоцінки традиційної освітньої системи, тому з вступом нашого суспільства в нове ХХІ століття, гіне більше загострилися взаємопроникаючі процеси, що відбуваються в економічній, політичній, формаційній, оздоровчій та інших сферах життя. Природно, що сучасна система освіти не може залишатися осторонь від потреб і запитів суспільства, тому принцип інтеграції має розглядатися як системоутворюючий фактор сою уму.

Як показує досвід, проблема інтеграції в освіті виникла не сьогодні і не тільки в нашій країні. Інтеграція - загальна тенденція в розвитку світової освіти і необхідність її впровадження зумовлена об'єктивними обставинами. Головна ідея інтеграції загально-професійних дисциплін у системі підготовки сучасних студентів у ВНЗ полягає в тому, щоб взявши від кожної дисципліни, теми, заняття чи іншого дидактичного матеріалу найкраще і найзатребуваніше, активно впровадити це в практику підготовки фахівців відповідної сфери.

Не можна не помітити, що в сукупності засобів, які забезпечують ефективний вплив загально-професійних дисциплін у системі підготовки студентів медиків у вищій школі та її вплив на якість підготовки фахівця-лікаря, першочергове значення мають ефективне поєднання гнучкості у використанні понять різних дисциплін, що викладаються у ВНЗ.

Основна частина. Навіть у випускників з високим рівнем успішності та усвідомлення значущості набутих знань і вмінь, досвід використання та їх об'єднання напрацьовується протягом декількох років практичної діяльності. До того ще й швидкий прогрес медичної галузі, де лабораторні методи діагностики щорічно вдосконалюються та модифікуються, зумовлює невідповідність засвоєних знань, вмінь та навичок, що отримані на початкових курсах навчання, вимогам лікувально-профілактичних закладів по закінченню ВНЗ та під час практичної діяльності. До цих же проблем можна віднести дисгармонійну матеріально-технічну базу ВНЗ і лікувально-профілактичного закладу. Наприклад, вивчаючи зверхсучасні методики досліджень під час навчання, майбутньому фахівцю ніде буде їх застосувати на практиці, коли лікарня не оснащена спеціальним для цього методу обладнанням.

Все це говорить про те, що існує розрив між змістом професійно-медичної підготовки майбутніх лікарів і потребами сучасної медицини та системи охорони здоров'я в цілому, між фактичним