

## МОТИВАЦІЯ НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ТА ГЕНЕТИКИ

В.П. Піщак

*Кафедра медичної біології, генетики та фармацевтичної ботаніки  
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Сучасне суспільство ставить високі вимоги щодо знань та професійної підготовки лікаря, якості надання медичної допомоги.

Багаторічний власний досвід викладацької роботи свідчить, що студент, який щойно прийшов до ВНЗ не може збагнути всі складнощі оптимальної роботи першокурсника. Він розпочинає усвідомлювати серйозні прогалини лише тоді, коли вже надто багато втрачено, а наздогнати прогаяне не завжди під силу. І тоді вживаються адміністративні заходи. Ситуація іноді заходить у глухий кут.

Причини тих та інших явищ надто глибинні, їх розв'язання не лежить на поверхні. Завдання (першочергове викладача) – допомогти вчорашньому школяру адаптуватися до нових умов організації навчального процесу. Вочевидь необхідно згідно нових вимог повернутися до поновлення організації профорієнтаційної роботи. Кроки в такому спрямуванні запроваджено в багатьох ВНЗ України: спеціалізовані ліцеї, робота малої академії, вебінари та ін. Серйозної уваги заслуговують ті молоді люди, які після медичних коледжів виявляють бажання продовжити навчання і отримати вищу освіту. Вони вже набули певного досвіду щодо організації самостійної роботи в тих закладах де здобули спеціалізовану освіту. Їх роль в організації навчального процесу з першокурсниками незаперечна. Це повинно бути те ядро в академічній галузі, навколо якого мають формуватися ті, хто прийшов зі шкільної лави.

У мене немає ніяких закидів щодо базової школи. Рівень підготовки, організація навчального процесу та ін. Випускників готують до життя, до самостійної роботи в різних галузях суспільства. Але ті, хто хоче опанувати подальшу освіту мають чітко усвідомити, що необхідність відтворювальної здатності завченого та просто запам'ятовування фактичного матеріалу недостатньо. Після зарахування до числа першокурсників, чимало таких, що мають досить високий бал з біології за результатами незалежного оцінювання знань. Допомогти їм в адаптації до навчання – основне завдання викладачів кафедри медичної біології та генетики, як і інших суміжних параклінічних кафедр. Ми запроваджуємо найбільш ефективні форми, методи і засоби активного навчання, активної пізнавальної діяльності, моральних принципів та професійних якостей майбутнього лікаря.

Нова роль викладача медичного ВНЗ вимагає від нього ініціативи у прийнятті відповідальних рішень, у реальній можливості самостійного вибору форм і спрямувань навчальної діяльності, професійного розвитку майбутнього лікаря, у виборі пріоритету професійної діяльності.

У нових умовах реформування системи вищої медичної освіти вкрай необхідні запровадження інноваційних технологій щодо оцінки діяльності професорсько-викладацького складу. Запровадження в БДМУ рейтингової оцінки роботи викладача на наш погляд спрямована на підвищення його особистої відповідальності та інтенсивної професійної активності, ініціативності та персональної відповідальності за реалізацію інноваційних освітніх технологій.