

ПОРАДИ ВИКЛАДАЧЕВІ ЩОДО СТВОРЕННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДО МЕДИЧНИХ ЛІЦЕНЗІЙНИХ ІСПИТІВ

Т.Я. Чурсіна

*Кафедра внутрішньої медицини, клінічної фармакології
та професійних хвороб*

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Викладач, який створює тестове завдання (ТЗ) для медичного ліцензійного іспиту (МЛІ) – складової частини державної атестації студентів – повинен усвідомлювати, що цей іспит є способом стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності, тобто проводиться з метою встановлення відповідності рівня компетентності студентів та інтернів мінімально необхідному рівню кваліфікації згідно до вимог Державних стандартів вищої освіти. Професійна компетентність діагностується як вміння застосовувати знання. Для реалізації цієї мети шляхом проведення тестового контролю необхідно заповнювати ліцензійний тест якісними ТЗ.

ТЗ повинні створюватися досвідченими викладачами та клініцистами. Потенційне використання на іспиті є у завдань, які мають відповідний зміст, технічно правильно та добре складені. Якісне ТЗ задовольняє двом основним критеріям: по-перше – є важливим за змістом, по-друге – має правильну структуру. Внутрішня експертиза ТЗ до МЛІ «КРОК-2», що були підготовлені на кафедрах БДМУ згідно з відповідними наказами по ВНЗу, дозволила виявити ряд помилок у представлених ТЗ. Аналіз виявлених дефектів у ТЗ дозволяє сформулювати наступні поради викладачам під час їх створення:

- кожне ТЗ повинно бути присвячене важливій темі, тобто розповсюдженій або потенційно небезпечній клінічній патології;
- ТЗ повинно оцінювати вміння застосовувати знання, а не згадувати ізольовані факти;
- питання повинні бути сформульовані чітко та зрозуміло, щоб можна було відповісти на завдання, не заглядаючи у відповіді;
- усі дистрактори (неправильні відповіді) повинні бути гомогенними;
- ТЗ не повинно мати технічні дефекти, які дають перевагу досвідченим у тестуванні студентам, або значно ускладнюють ТЗ.

Протестуйте кожне складене завдання за п'ятьма згаданими вище правилами. Якщо ТЗ набрало при цьому 5 балів, можна вважати його добре сформульованим та сфокусованим на відповідній темі.

ВАЖЛИВІСТЬ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ

Н.М. Шумко, Ю.М. Вепрюк

*Кафедра медичної біології, генетики та фармацевтичної ботаніки
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

В останні роки в умовах сучасної інтеграції та глобалізації, що відбувається так стрімко на економічному, політичному, соціокультурному рівнях, залишається актуальною проблема формування єдиного загальноосвітнього простору. Розвиток вищої освіти в Україні направлений на досягнення якісної підготовки фахівців на рівні європейських вимог.

Основне завдання сучасної освіти – розкриття потенціалу у студентів, виявлення їхніх творчих здібностей, співпраця викладачів та студентів.

Підвищення конкурентоспроможності українських вузів на міжнародному ринку освітніх послуг припускає, перш за все, приведення якості підготовки фахівців у відповідність з міжнародними стандартами. Реформи, які відбуваються у вищій освіті в Україні, змінили структуру навчального процесу. За наказом Міністерства охорони здоров'я України № 929 від 07.12.2009 р. «Про затвердження та введення нового навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» кваліфікації «Лікар-стоматолог» у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Стоматологія» стоматологічний факультет БДМУ перейшов на кредитно-модульну систему організації навчального процесу. Згідно з Болонською конвенцією, яка була підписана ще у 2005 році, зроблено акцент на європейські стандарти освіти. Програма включає підвищення якісного рівня (професіоналізму) викладацького складу, поліпшення змісту і організації навчального процесу, його ресурсного забезпечення.

Для виконання завдань сучасної освіти відомо багато педагогічних технологій. Серед відомих технологій є: технологія інтерактивного навчання, розвитку критичного мислення, проблемного навчання, особистісно-орієнтовного навчання, розвивального навчання, технологія ігрового навчання, проектна технологія та ін. У навчальному процесі найкраще використовувати поєднання різних технологій, а також творчого підходу до кожної з перелічених вище. Інноваційні методи такі як тренінги, прес конференції, ділові ігри, творчі завдання, наукові дискусії, захист рефератів, колоквиуми, круглі столи та ін., є надзвичайно ефективними в сучасному педагогічному процесі.

Інновації в системі вищої медичної освіти повинні включати такі напрями, як диверсифікація та оптимізація доступу студентів до інформації, втілювати технології проблемно-орієнтованого навчання, використовувати дистанційне навчання за допомогою Інтернет-ресурсу та удосконалювати контроль за самостійною роботою студента.

СОЦІАЛЬНА GERONТОЛОГІЯ, ПАЛІАТИВНА /ХОСПІСНА МЕДИЦИНА ТА МЕДСЕСТРИНСЬКА ОСВІТА В УКРАЇНІ

С.В. Юрнюк¹, О.Й. Хомко², Р.І. Сидорчук³, О.М. Плегуца²

¹Кафедра судової медицини та медичного правознавства,

²кафедра догляду за хворими та ВМО, ³кафедра загальної хірургії

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Соціальна геронтологія – надзвичайно важливий аспект державної політики України. Враховуючи зростаючу кількість людей похилого віку, які потребують кропіткої роботи не тільки медичних працівників, а й соціальних служб, які зобов'язані покращити якість життя пенсіонерів, невідкладною частиною соціальної геронтології повинна бути паліативна / хоспісна допомога. Паліативна / хоспісна допомога роблять перші кроки в країнах Центральної і Східної Європи та України. Але, існує безліч перешкод на шляху створення і розвитку, які необхідно подолати. Недостатньо структур, що надають паліативну / хоспісну допомогу в Україні. За деяким винятком ці служби бідно оснащені устаткуванням і не укомплектовані належним чином кваліфікованим медичним персоналом.

Недостатньо підготовлених колективів і фахівців в Україні, оскільки:

- У медичних коледжах недостатньо викладаються питання паліативної / хоспісної допомоги і допомоги наприкінці життя.
- Нестача відповідної наукової літератури на рідній мові, яка знайомить