

медичної термінології. З цією метою ми пропонуємо роботу з мікротекстами різних типів, в яких описується класифікація, характеристика предмету, явища, процесу, його стадій тощо. Такі мікротексти можуть бути різних типів.

Тип I. Опис предмету, явища

- визначення (термін);
- функції та властивості;
- класифікація;

Тип II. Характеристика предмету

- якості предмету;
- склад предмету/речовини

Тип III. Опис процесу

- визначення процесу;
- сутність процесу;
- стадії процесу;
- носії процесу;

Також існують й інші типи наукових текстів.

Студентам пропонується прочитати різні мікротексти й визначити їх типи, знайти знайомі граматичні моделі, скласти повідомлення. Коли студенти працюють з текстом більшого об'єму, вони можуть спиратись на малюнки та схеми.

Доцільно починати роботу з наукових мікротекстів, які містять в собі медичні терміни та термінологічні словосполучення. В цих текстах зустрічаються як опис предмету або процесу, так і його характеристика.

До різних типів мікротекстів можна запропонувати завдання різні за рівнем складності та обсягу.

1. Утворіть іменники з процесійним значенням від дієслів.
2. Складіть термінологічні словосполучення з наданих слів.
3. Запишіть запитання до речень, в яких є терміни.
4. Розкажіть про предмет за допомогою малюнка, використайте в мові терміни та термінологічні словосполучення.
5. Прочитайте науковий мікротекст, запишіть питання до його змісту та перекажіть по ним текст.
6. Прочитайте науковий текст і знайдіть граматичні конструкції з теми, що вивчається.

Коли студенти виконують такі завдання, вони вчаться розуміти терміни, правильно використовувати граматичні конструкції в якості опор у своїх висловлюваннях, отримують навички професійного спілкування.

Висновок. Отже, необхідно відзначити важливість навчання фаховій мові майбутнього лікаря, який, окрім знання специфічної лексики, повинен вміти не тільки правильно розуміти й осмислювати терміни у наручному тексті, але й логічно та зв'язно висловлювати власну думку як усно, так і на письмі.

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВА УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ВИМОГ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРІВ

В. В. Степанчук

Буковинський державний медичний університет

Вступ. Професорсько-викладацький склад кафедри медичної біології, генетики та фармацевтичної ботаніки, впроваджуючи кредитно-модульну систему в сучасний навчальний процес, намагається створити оптимальні умови для роботи викладачів та для навчання студентів фармацевтичного факультету [1, 2].

Поєднуючи самостійну та практичну роботи, викладачі сприяють систематизації, закріпленню та поглибленню знань, розвитку пізнавальних здібностей студента, формуванню самостійності, самовдосконаленню та його самореалізації, що значно полегшує процес засвоєння навчального матеріалу та суттєво покращує результативність навчання [3, 4].

Основна частина. Викладачі кафедри прагнуть організувати процес навчання так, щоб студент постійно вчився самостійно активно мислити, аналізувати засвоєний матеріал з використанням

попередньо отриманих базових знань, різних джерел наукової інформації (підручники, лекції, наукова література, методичний матеріал тощо) [2].

При викладанні навчальних дисциплін «Біологія з основами генетики», «Клітинна біологія», «Фармацевтична ботаніка» викладачі кафедри прагнуть використовувати переважно активні форми навчання, сприяють тому, щоб на основі теоретичних знань, самостійної роботи з літературними та іншими інформаційними джерелами, через практичне заняття студенти навчилися самостійно вирішувати ситуаційні завдання, творчо виконувати пізнавальні й практичні завдання й здійснювати їх інтегрування.

Керівництво кафедри постійно дбає про забезпечення студентів якісною навчальною та навчально-методичною літературою з відповідних дисциплін. Усі підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, методичні розробки для студентів систематично оновлюються і доповнюються новим матеріалом у світлі нових вимог і наукових досягнень.

Під час як лекційних, так і практичних занять викладачі кафедри широко використовують мультимедійні презентації, відеофрагменти, навчальні фільми та інші форми активного інформування студентів. При проведенні практичних занять студенти постійно використовують мікро- та макропрепарати, гербарний та колекційний матеріал, комплекти різних ситуаційних завдань тощо. Розгляд таких завдань, на думку співробітників кафедри, є оптимальною умовою самостійної роботи студентів, адже є одним із способів активного засвоєння програмового матеріалу.

Обов'язковим компонентом навчального процесу є контроль результатів навчання, рівня знань студентів, який повинен відповідати освітньому стандарту відповідної дисципліни.

	Тема1	Тема2	Тема3	Тема4	Тема5	Тема6	Тема7	Всього
Перед дослідженням	16,1	16,8	16,9	18	16,3	17,1	17,9	119,1
Після дослідження	19,1	20,8	19,7	21,6	19,9	20,8	21,1	143

Найважливішим з усіх форм контролю знань, практичних вмінь та навичок студентів на кафедрі є поточний контроль. Він дозволяє регулярно керувати діяльністю студентів, одержувати безперервну інформацію про хід і якість засвоєння навчального матеріалу, за необхідністю оперативно вносити зміни до навчання.

Серед методів контролю важлива роль належить тестовій перевірці знань, що має низку переваг над традиційними формами. Вона природно вписується в сучасні педагогічні концепції, дозволяє раціональніше використовувати час, швидше встановлювати зворотній зв'язок, визначати результати засвоєння матеріалу, вловлювати найтипівші упущення чи неточності в знаннях студентів і вносити до них відповідні корективи. Дуже важливо, що при тестовому контролі одночасно здійснюється перевірка знань студентів усієї групи, що формує мотивацію для підготовки до кожного заняття й одночасно дисциплінує [3].

Разом з цим використання тільки або переважно тестового контролю має низку недоліків. Так, іноді за таких умов для студента основною метою стає поверхневе вивчення дисципліни, у зв'язку з чим ним не досить ґрунтовно вивчається кожна конкретна тема й предмет у цілому. Враховуючи зазначене, навчальний простір, що охоплюється тестами, складає на кафедрі медичної біології, генетики та фармацевтичної ботаніки лише певну частку контролю знань, а решта включає традиційні форми опитування.

Висновок. Враховуючи всі інновації, що використовуються на кафедрі медичної біології, генетики та фармацевтичної ботаніки внаслідок впровадження кредитно-модульної системи навчання, викладацький склад вважає, що це дозволяє готувати кваліфікованого фахівця-провізора.

Література

1. Журавський В. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої школи / В. Журавський, М. Згуровський. – К.: Політехніка, 2003. – 230 с.
2. Мілерян В.Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах: Метод. посібник / В.Є. Мілерян. – К.: Хрещатик, 2004. – 80 с.
3. Освіта: Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців. – 2004. – №8 (5084).
4. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 р.) / За ред. Кременя В.Г. – К., 2004. – 146 с.