

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
*(присвячена 70-річчю БДМУ)***



Чернівці, 2014

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Тодоріко Л.Д. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Пlesh І.А., Ткач Є.П., Гришок М.І., Бойко А.В. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції – присвяченої 70-річчю БДМУ (Чернівці, 23 квітня 2014 р.). – Чернівці, 2014. – 394 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 27 березня 2014 року)

© Буковинський державний
медичний університет, 2014

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	310
<i>С.Є. Дейнека, Н.Д. Яковичук, Д.В. Ротар</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАНЯТЬ АЕРОБІКОЮ	311
<i>А.А. Єрахова, Р.В. Служенська</i>	
ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ "MOODLE" ЯК ВАГОМИЙ ВАЖІЛЬ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР-БАКАЛАВРІВ	312
<i>І.І. Заморський, С.П. Пасевич, Т.Г. Колчук, А.Є. Петрюк</i>	
СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ, ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	313
<i>П.Р. Іванчук, С.І. Гречко, В.К. Тащук, О.Ю. Поліщук</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА БАЗІ СИСТЕМИ «MOODLE» ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» СТУДЕНТАМ-СТОМАТОЛОГАМ 4 РОКУ НАВЧАННЯ	314
<i>Т.О. Ігашук, О.П. Микитюк, І.В. Окіпняк</i>	
МЕТОДИ ПОКРАЩАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДСЕСТРИНСТВО В ХІРУРГІЇ» СТУДЕНТАМ КОЛЕДЖУ (СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «СЕСТРИНЬСЬКА СПРАВА» /ОКР- МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ/)	315
<i>С.Ю. Каратєєва, О.Й. Хомко, Р.І. Сидорчук, О.М. Плегуца</i>	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ І ДЕФЕКТОЛОГІЇ	317
<i>Н.С. Карвацька</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ПЕДАГОГІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ	318
<i>О.К. Колоскова, Т.М. Білоус, В.В. Білоус</i>	
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА ЛІКАРІВ-СЛУХАЧІВ ПАЦІЄНТІВ	319
<i>С.Є. Косілова</i>	
ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ – ЗАПОРУКА МАЙБУТЬОГО МЕДИЦИНИ	321
<i>О.В. Кравченко</i>	
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЧАСТИНА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ	322
<i>Н.М. Куліш, Л.С. Ібрагімова</i>	
ФУНКЦІЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	324
<i>Г.М. Лана</i>	
ЗВ'ЯЗОК МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ З ЛІТЕРАТУРОЮ ТА МИСТЕЦТВОМ	325
<i>П.М. Ляшук</i>	
КЛІНІКА – ВИЩА ШКОЛА ЛІКАРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	327
<i>П.М. Ляшук</i>	

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ І ДЕФЕКТОЛОГІЇ

Н.С. Карвацька

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та
медичної психології ім. Саванка С.М.*

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Інноваційні технології навчання при вивченні студентами зі спеціальності «медична психологія» спеціальної психології та дефектології полягають у впровадженні структурованого в кредитах навчального плану, модульної системи викладання, рейтингової системи оцінювання за багатобальною шкалою системи ECTS та задачі підсумкового модульного контролю.

У порівнянні з традиційною системою освіти перевагою є використання більш гнучкої багатобальної акумулюючої рейтингової шкали оцінювання успішності студентів в системі ECTS та постійний контроль успішності студентів на кожному практичному занятті, що значно підвищує мотивацію студента до покращення показників успішності та акумуляції балів до задачі підсумкового модульного контролю.

Результатом впровадження рейтингової системи оцінювання є стимулювання студентів до навчання, для викладачів – удосконалення системи об'єктивної оцінки якості знань, забезпечення «прозорості» системи вищої освіти. Тому в навчанні сучасних студентів інноваційні інформаційні технології використовуються у вигляді більш активного залучення їх до активного використання Інтернету. Оновлений сайт університету, на сайті кафедри розміщені всі навчально-методичні матеріали як до практичних занять, так і до підготовки до підсумкового модульного контролю, а також до Крок 2, Крок 3 (надані банки тестових завдань, ситуаційні задачі тощо), електронний курс в MOODLE.

Курс "Дефектологія та спеціальна психологія" має чітку професійну спрямованість при підготовці майбутніх спеціалістів, які орієнтовані на роботу з дітьми з відхиленнями у розвитку, що мають сенсорні порушення, які пов'язані з недоліками функціонування органів відчуття – зору, слуху, мовні недоліки, дитячий церебральний параліч, нервові захворювання, затримку психічного розвитку, розумову відсталість тощо. Розвиток такої особистості залежить від того, наскільки умови навчання та виховання відповідають її можливостям. Тому створюється мережа спеціальних шкіл та дошкільних закладів для дітей, що мають відхилення у психічному розвитку.

У процесі оволодіння даним курсом студент повинен знати характеристику особливостей психічного розвитку аномальної дитини на кожному віковому етапі, особливості та можливості дітей з різними видами розвитку, правила проведення діагностичного дослідження дитини та принципи побудови психокорекційних програм. Розуміння природи внутрішнього світу аномальної особистості дає можливість компетентно впливати на її формування і психічний розвиток, застосовувати на практиці методи й техніки психологічної діагностики, психокорекції та психотерапії.

Для кращого засвоєння лекційного курсу та при проведенні практичних занять широко застосовується ілюстраційний матеріал: таблиці, слайди, мультимедійний проектор, демонстрація хворих. Використання ефективних комп'ютерних технологій допомагає викладачеві вирішити багато задач, пов'язаних з покращенням засвоєння теоретичного матеріалу. Безумовно, наявність добре підбі-

раного матеріалу по темі практичного заняття дозволяє привернути увагу студента, підвищити його зацікавленість до предмета, сприяє закріпленню пройденого під час заняття. Ці технології особливо необхідні, коли під час проведення практичних занять в клініці немає тематичних хворих з тією чи іншою патологією. На кафедрі розроблені робочі навчальні програми, методичні рекомендації, тестові навчальні завдання, які також сприяють поверненню засвоєння матеріалу.

Однак, слід відмітити, що перехід до інноваційних технологій у навчальному процесі не повинен призводити до повного знищення традицій української медичної школи. Вміння працювати біля ліжка хворого, аналізувати результати об'єктивних методів дослідження – це безумовний пріоритет, який завжди надавався вітчизняною вищою школою і сприяв підвищенню ефективності навчального процесу. Такий підхід дозволяє творчо та ефективно виявляти та вирішувати проблеми й труднощі, пов'язані з індивідуальними варіантами розвитку особистості, застосовувати теоретичні знання з дефектології та спеціальної психології у різних сферах практичної психології та вести просвітницьку діяльність по попередженню порушень у розвитку дитини.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ПЕДАГОГІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ

О.К. Колоскова, Т.М. Білоус, В.В. Білоус

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Синдром емоційного (професійного) вигорання є серйозною недугою, яка загрожує представникам усіх професій, але найбільше страждають саме викладачі. За визначенням ВООЗ, синдром емоційного вигорання – це фізичне, емоційне, або мотиваційне виснаження, яке характеризується порушенням продуктивності в роботі, втомою, безсонням, підвищеною схильністю до соматичних захворювань, а також вживанням алкоголю або інших психоактивних речовин для отримання тимчасового полегшення, що має тенденцію до розвитку фізичної залежності та (у багатьох випадках) суїцидальної поведінки. Водночас, при викладанні англomовним студентам педагог стикається із постійною відповідальністю й емоційною напругою, яка в подальшому може призводити до формування синдрому емоційного вигорання.

Мета роботи: оцінити особливості формування синдрому емоційного вигорання у педагогів, що викладають англomовним студентам.

Матеріал і методи. Проаналізовано результати анкетування викладачів кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб БДМУ. При проведенні дослідження використана методика діагностики рівня «емоційного вигорання» В.В. Бойка, за якою оцінювалися окремо симптоми кожної фази та сума балів за фази формування емоційного вигорання. Вважали, що симптом фази несформованої при сумі балів менше 9, при сумі 10-20 балів симптом знаходився у стадії формування, та при сумі балів більше 20 – сформованої. При сумі балів за фазу менше 36 оцінювали дану фазу як несформовану, при сумі балів 37-60 – у стадії формування та більше 60 балів – як сформовану фазу синдрому емоційного вигорання. Проанкетовано викладачів, які займаються зі студентами українською мовою (І група, 6 осіб), та англійською мовою (ІІ група, 4 особи). Середній вік, стаж, стать та сімейний статус були зіставленими.