

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
*(присвячена 70-річчю БДМУ)***



Чернівці, 2014

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Тодоріко Л.Д. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Пlesh І.А., Ткач Є.П., Гришок М.І., Бойко А.В. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції – присвяченої 70-річчю БДМУ (Чернівці, 23 квітня 2014 р.). – Чернівці, 2014. – 394 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 27 березня 2014 року)

© Буковинський державний
медичний університет, 2014

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ
ЛІКАРІВ, ПРОВІЗОРІВ І ФАРМАЦЕВТІВ**

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>А.В. Бамбуляк, В.А. Гончаренко</i>	216
ДОСВІД НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ, ТЕРАПЕВТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ <i>О.І. Волошин, Т.О. Іланчук</i>	217
СУЧАСНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ ПЕРИНАТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ <i>Ю.Д. Годованець, А.Г. Бабінцева, Л.В. Агафонова</i>	218
ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я З НАПРЯМКУ НАДАННЯ ДОПОМОГИ МАТЕРЯМ ТА ДІТЯМ В УКРАЇНІ <i>Ю.Д. Годованець, Ю.М. Нечитайло, Н.О. Попелюк</i>	220
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ І ПРОВІЗОРІВ <i>В.Г. Деркач</i>	221
ЗБЕРЕЖЕННЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я ЯК НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ <i>В.В. Дикусаров</i>	223
ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» <i>С.І. Іванчук, С.В. Білецький</i>	223
ЧИ Є, НАСПРАВДІ, СЕРВЕР ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПОМІЧНИКОМ ЛІКАРЯ-ІНТЕРНА <i>С.І. Іванчук, Л.П. Сидорчук</i>	224
РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИХ ЦЕНТРІВ ПЕРВИННОЇ МЕДИКО-САНІТАРНОЇ ДОПОМОГИ У ПІДГОТОВЦІ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ <i>Т.В. Казанцева, С.В. Білецький, О.А. Петринич</i>	225
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СІМЕЙНИКІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА <i>Г.В. Каліновська</i>	226
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОВЕДЕННІ ЦИКЛУ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ „ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ЛІКАР-ПАЦІЄНТ” <i>Н.С. Карвацька, В.М. Пашковський</i>	227
СУЧАСНІ ЗАСОБИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ – ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” <i>Н.С. Карвацька, Р.І. Рудницький</i>	228
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ «КРУГЛИХ СТОЛІВ» У ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ ОФТАЛЬМОЛОГІВ <i>М.А. Карлійчук, Т.Б. Сихирницька</i>	229
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ФАХОВОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПУЛЬМОНОЛОГІЯ» <i>С.В. Коваленко, О.І. Федів, Л.Д. Кушнір</i>	231

створені та проводяться цикли тематичного удосконалення для лікарів спеціальності «загальна практика – сімейна медицина» на тему «Ведення фізіологічної вагітності». Враховуючи сучасні тенденції розвитку нових напрямків медичної служби в Україні, а саме провадження в практику сімейної медицини, основним завданням медичних коледжів, вищих медичних закладів, осередків вищої медичної школи постає підготовка лікарів сімейної медицини, основним завданням яких буде диспансерний нагляд у різних вікових групах пацієнтів. Значне місце в діяльності лікаря-сімейника посідає ведення вагітних жінок на дільниці обслуговування. Цикл створений з метою навчити надавати акушерсько-гінекологічну допомогу вагітним в сільських лікарських амбулаторіях, фельдшерсько-акушерських пунктах, оглядових кабінетах поліклінік, амбулаторіях загальної практики. В програмі навчання передбачено вивчення лікарями сімейного профілю організації диспансерного нагляду за вагітними: первинний огляд та об'єм необхідних обстежень, ведення медичної документації, визначення групи ризику вагітної, визначення плану ведення вагітної та за необхідності своєчасної госпіталізації в акушерський стаціонар. З метою підвищення ефективності навчання створено тестові питання за основним темами циклу, проводиться фантомний курс наочного навчання первинного огляду та акушерського обстеження вагітних. Частина практичних занять проводиться на базі жіночої консультації з метою кваліфікованого оволодіння навичками ведення акушерського прийому вагітних. В лекційному матеріалі та практичних заняттях використовуються матеріали та відеофільми з питань анатомії та фізіології розвитку вагітності та її перебігу.

Таким чином, створений цикл тематичного удосконалення надає перспективи розвитку лікарів спеціальності «загальна практика – сімейна медицина» як повноцінних, досвідчених спеціалістів, які зможуть диференційовано підходити до диспансерного нагляду за вагітними жінками, своєчасно виявляти ускладнені перебіг вагітності та направляти на консультування до акушер-гінеколога. Це надасть можливість знизити показники перинатальної захворюваності та смертності.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОВЕДЕННІ ЦИКЛУ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ «ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ЛІКАР-ПАЦІЄНТ»

Н.С. Карвацька, В.М. Пашковський

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та
медичної психології ім. Савенка С.М.*

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

На виконання плану заходів щодо впровадження елементів дистанційної освіти в Буковинському державному медичному університеті на кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології впроваджено в практику використання модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища – MOODLE. Можливості середовища MOODLE щодо викладу навчальних матеріалів у різних форматах є надзвичайно зручними для підтримки традиційних форм навчання з використанням дистанційних технологій, зокрема при проходженні циклів тематичного удосконалення лікарів.

Електронний навчальний курс «Психологічні аспекти взаємодії лікар-пацієнт» містить 20 тем, які відповідають тематичному плану практичних занять та складаються з:

- методичних вказівок для лікарів-слухачів для самостійної роботи під час підготовки до практичного заняття;
- конспекту – структурованого електронного навчального матеріалу, зміст якого надає теоретичні відомості з теми практичного заняття у повному обсязі;
- наочних матеріалів;
- тестових завдань для самоконтролю, які дають можливість самостійно пройти тестування в режимі реального часу.

При створенні електронних навчальних матеріалів викладачі кафедри використовували сучасні дані щодо психології діагностичного і лікувального процесів, етики та деонтології стосунків лікар-пацієнт, особистості хворого та лікаря, психології хворих із різними захворюваннями, при сексуальній дисфункції, психології умирання і смерті, психологічного супроводу помираючого хворого, ознак та діагностики, профілактики емоційного вигорання у медичних працівників. Всі тематичні розділи доповнені презентаціями лекцій з відповідної тематики, навчальними відеоматеріалами, а також містять описи цікавих клінічних випадків.

Електронний навчальний курс тематичного вдосконалення «Психологічні аспекти взаємодії лікар-пацієнт» є «концентратом» різноманітних навчальних матеріалів, який дає можливість слухачам підготуватися до практичного заняття, не витрачаючи час на пошук необхідної літератури, тим самим використати його безпосередньо на процес навчання, що оптимізує навчальний процес. З іншого боку, елемент «Тести для самоконтролю» дозволяє лікарям-слухачам перевірити свій рівень опанування теоретичного матеріалу з конкретної теми.

Таким чином, впровадження сучасних технологій навчання лікарів на післядипломному етапі дозволяє оптимізувати частку самостійної роботи лікарів-слухачів по засвоєнню знань і умінь при їх активному використанні в подальшій роботі, що буде сприяти підвищенню якості та ефективності лікування хворих.

СУЧАСНІ ЗАСОБИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ - ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ”

Н.С. Карвацька, Р.І. Рудницький

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та
медичної психології ім. Савенка С.М.*

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Освітній процес у сучасних вищих медичних навчальних закладах досягає значної ефективності при широкому впровадженні арсеналу сучасних засобів навчання. За допомогою розумної комбінації різних педагогічних форм, методів, засобів, заходів та алгоритмів навчання забезпечується оптимізація навчального процесу, що сприяє поглибленню знань і досвіду лікарів-інтернів зі спеціальності «медична психологія» на післядипломному етапі освіти.

Впровадження нових інформаційних технологій в практику освіти спричинило появу нових освітніх технологій та форм навчання, що базуються на електронних засобах обробки та передачі інформації. Могутні комп'ютерні мультимедійні системи на основі інтерактивних комп'ютерних програм стали базою для інтенсивного розвитку дистанційного навчання, що широко впроваджується в Буковинському державному медичному університеті.

На кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології Буковинсь-