

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2015**

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Іващук О.І., Сидорчук Л.П. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Ротар О.В., Іващук С.І. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 22 квітня 2015 р.). – Чернівці, 2015. – 490 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 26 березня 2015 року)

© Буковинський державний медичний університет, 2015

СУПЕРЕЧНОСТІ ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОСТІ СТУДЕНТІВ У ГУМАНІТАРИСТИЦІ	127
<i>А.А. Мойсей, В.А. Троянський</i>	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНОГО ФАХІВЦЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО РІВНЯ	129
<i>І.В. Навчук, Ж.А. Ревенко, М.І. Грицюк</i>	
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ УСПІШНОСТІ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА»	130
<i>В.М. Назіряк</i>	
АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІ СТУДЕНТАМ ВИПУСКНИХ КУРСІВ	131
<i>Ю.М. Нечитайло, О.Г. Буряк</i>	
МЕТОДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	132
<i>І.Р. Ніцович</i>	
АУДІОВІЗУАЛЬНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ, ВМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	133
<i>О.І. Олар, О.Ю. Микитюк</i>	
З ДОСВІДУ ЧИТАННЯ ЛЕКЦІЙ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ	134
<i>О.І. Олар</i>	
ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	136
<i>О.А. Оленович</i>	
САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА-МЕДИКА – ПРІОРИТЕТНА СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	138
<i>О.А. Оленович</i>	
РОЗВИТОК КОГНІТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ	139
<i>І.Ю. Олійник</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ КУРАТОРА ГРУПИ ПЕРШОГО КУРСУ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	141
<i>О.Ю. Оліник, Н.І. Зорій, В.Д. Москалюк, Я.М. Телекі</i>	
ПРАКТИКА ПЛЕЙБЕК-ТЕАТРУ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА-МЕДИКА	142
<i>В.А. Осипенко, О.М. Пендерецька, О.Ю. Поліщук</i>	

## СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНОГО ФАХІВЦЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО РІВНЯ

**І.В. Навчук, Ж.А. Ревенко, М.І. Грицюк**

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я  
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Конкурентоспроможність випускників вищих медичних навчальних закладів значною мірою залежить від того, наскільки вони опанували не тільки медичні знання й навички, але й сучасні економічні поняття, та вміють швидко й адекватно реагувати на зміни в системі ринкової економіки. Це, у свою чергу, зумовлює необхідність застосування таких форм, методів, прийомів і засобів навчання, які зроблять навчальний процес інтенсивним, максимально наближеним до вимог сьогодення та потреб майбутнього.

Великого значення набуває питання самопідготовки студентів, тобто вміння самостійно здобувати як теоретичні знання, так і практичні навички майбутньої спеціальності. Використання інтерактивних методів навчання дають можливість пов'язати прогресивні теоретичні розробки і конкретну виробничу практику, забезпечити активну пізнавальну діяльність студентів. Проте вони розраховані на усвідомлену, зацікавлену розумову діяльність студентів, активне сприйняття ними теоретичного матеріалу, розвиток умінь та навичок самостійно обґрунтовувати і приймати рішення із проблемних питань.

Модернізація системи вищої освіти загалом та медичної зокрема сьогодні в Україні потребує якісних змін методики навчання, запровадження новітніх форм викладання дисциплін, використання сучасних інтерактивних технологій, урізноманітнення форм та методів навчального процесу з метою покращання її якості та оптимізації витрат.

На наш погляд, у медицині некоректним є твердження, що ці якісні зміни можливі тільки завдяки використанню новітніх інформаційних засобів та мультимедійних технологій. Такий підхід стає на заваді залучення до педагогічного процесу безцінного особистого досвіду викладачів, їх ефективних методів навчання, що й забезпечить якісну підготовку майбутніх лікарів.

Не заперечуючи нагальної потреби щодо використання новітніх освітніх технологій, побудованих на основі використання сучасної комп'ютерної техніки, вважаємо, що напрацьований досвід національної системи вищої освіти та Буковинського державного медичного університету, беззаперечно, довів ефективність інтерактивних методів навчання. Використання методик активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів сприяє впровадженню в навчальний процес технології особистісно-орієнтованого навчання та забезпечує індивідуальну спрямованість кожного навчального процесу.

Взаєморозуміння студентів і викладача у процесі вирішення проблемних завдань та ігрових ситуацій є відображенням позитивної якості методів активного навчання.

Сучасний, а тим більше майбутній лікар має бути не тільки досвідченим фахівцем, але й умілим організатором, який цінує колективний досвід, враховує думку товаришів, критично оцінює досягнуте, рішуче обстоює власні погляди.

Отже, підготовка медичних фахівців повинна враховувати те, що сьогодні випускники є основним потенціалом робочої сили не тільки в Україні, а й за її межами. Тому запропоновані вище підходи до навчання сприятимуть підготовці майбутніх лікарів до самостійної професійної діяльності.

### ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ УСПІШНОСТІ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА»

В.М. Нагірняк

*Кафедра біологічної фізики та медичної інформатики*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Досвід викладання курсу медична та біологічна фізика для студентів першого курсу БДМУ дає матеріал корисний для організації навчального процесу курсу «Медична та біологічна фізика». Порівняльний аналіз успішності студентів у першому семестрі навчального року, свідчить про необхідність розподілу складності навчального навантаження на студентів впродовж навчального року.

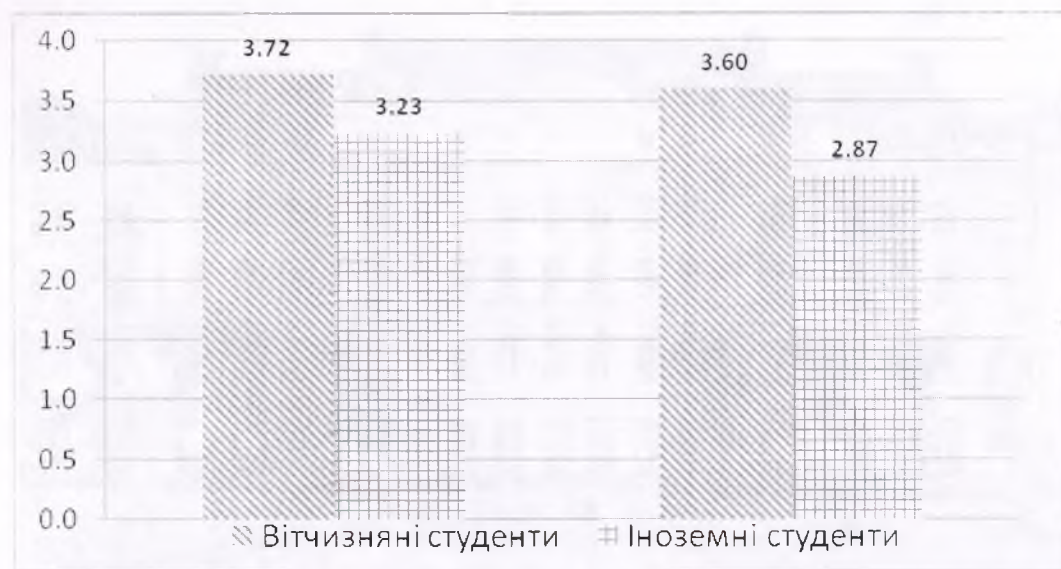


Рис. Зміна поточних середніх оцінок студентів впродовж першого семестру.

Всього вибіркою охоплено 26 вітчизняних і 22 іноземних студентів з відповідно двох вітчизняних та двох іноземних студентських груп першого курсу спеціальності «лікувальна справа» де я проводив практичні заняття. Однорічний курс складається з трьох частин: 1) основ математичного аналізу, диференціального та інтегрального числення, елементів статистичного аналізу; 2) вивчення основ фізичних явищ в біологічних