

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2015

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Іващук О.І., Сидорчук Л.П. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Ротар О.В., Іващук С.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 22 квітня 2015 р.). – Чернівці, 2015. – 490 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 26 березня 2015 року)

© Буковинський державний медичний університет, 2015

ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ У СТУДЕНТІВ ВУЗУ. ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КРИЗИ НА ЗАКЛЮЧНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ 31
А.В. Бойко

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ 33
Л.Д. Борейко, С.Б. Семененко, І.Р. Тимофійчук, А.М. Троян, В.К. Козма

ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН 34
А.С. Борисюк

ФОРМУВАННЯ МАНУАЛЬНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНЬОГО СТОМАТОЛОГА – КРОК ДО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ТА УСПІХУ 35
Ю.В. Будаєв, О.Б. Ваколюк, С.В. Костенюк

ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА-ПЕРШОКУРСНИКА 37
Р.Є. Булик, Н.В. Черновська, Ю.В. Ломакіна

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ 39
Р.Є. Булик, Н.В. Черновська, І.В. Лукашевич

ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ СЕРОЛОГІЧНИХ РЕАКЦІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ 40
І.П. Бурденюк, Д.В. Ротар, Н.Д. Яковичук

КУРС «ФІТОТЕРАПІЯ» У НАВЧАННІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ-МЕДИКА 41
В.Л. Васюк, Н.В. Бачук-Понич

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД В ОЦІНКІ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ З ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ 41
В.Л. Васюк, Т.О. Ілащук

ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ 42
М.З. Вацук

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ІЗ СТУДЕНТАМИ 4 КУРСУ 43
Л.О. Волошина, О.І. Федів, Л.О. Зуб

теоретичної підготовки вмiють правильно методично обстежити хворого. У зв'язку з цим оцiнка рiвня теоретичної i практичної пiдготовки повинна проводитись окремо. I якщо рiвень теоретичної пiдготовки оцiнюється за шкалою ECTS, то рiвень практичної пiдготовки повинен оцiнюватись однозначно – «вмiє» або «не вмiє». Ми вважаємо, що неможливо пацiєнта обстежити чи провести йому медичнi манiпуляцiї на «задовiльно», «добре» чи «вiдмiнно».

На практичному заняттi або на чергуваннi по лiкарнi, студент повинен реалiзувати мету i завдання, якi перед ним поставив викладач чи черговий лiкар, у робочому зошитi (щоденнику) оформити вiдповiдний звіт, яким може бути формулювання i обгрунтування дiагнозу, призначення йому необхідних обстежень та iндивiдуального лiкування. Викладач чи черговий лiкар зобов'язаний проконтролювати виконання студентом визначених завдань, засвоєння ним необхідних практичних навичок i зарахувати чи не зарахувати це заняття чи чергування.

При вивченi дисциплiни «Внутрiшня медицина» студентами проводиться комп'ютерний тестовий контроль (у розмiрi 100 тестiв, час – три години) на позааудиторному етапi навчання 2 рази за тиждень. Результат такого контролю є пiдставою для допуску студента щодо здачi пiдсумкового модульного контролю. Студенти, якi не виконали програму або не засвоїли, хоча б, один iз роздiлiв, або неодноразово не досягали 65% граничного бар'єру правильних вiдповiдей – складають групу ризику, тобто можуть бути взагалi не допущеними до здачi пiдсумкового лiцензiйного iспиту «Крок-2».

Ti ж студенти, якi здали позитивно пiдсумковий лiцензiйний iспит «Крок-2», допускаються до здачi випускних iспитiв i, вiдповiдно, отримують диплом про закінчення даного вузу.

ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

М.З. Вацик

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Медицина тісно пов'язана із долею людини, її життям та здоров'ям. Звідси виникають вимоги із особливих моральних якостей лікаря. Людина, яка вирішила присвятити себе медицині, повинна не тільки володіти професійними навичками, але і мати особливе уміння спілкуватися, реагувати на чужий біль, бути готовим усе життя невтомно боротися за здоров'я людини. Оскільки людина – найвища цінність у світі, гуманізм у медицині становить її етичну основу, мораль, яка сприяє розвитку особистості лікаря. Сучасному суспільству потрібні лікарі, які поєднують у собі міцні фахові знання з моральними принципами професії.

Саме здатності до самоусвідомлення особистості, яка виступає динамічним психологічним управлінням і має бути спрямований процес навчання студента медика. Хворі довіряють спокійному, впевненому в собі,

але не зарозумілому лікарю за умов, що швидкість, наполегливість і рішучість поєднуються в ньому з людським співчуттям і делікатністю.

Культура почуттів і мислення лікаря в часи технізації та інтелектуалізації громадського життя, навіть кризи довіри до лікаря, потребує від нього психологічного та фахового самовиховання. Саме на цих людських якостях і скерована педагогічна та виховна діяльність професорсько-викладацького колективу кафедри.

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ІЗ СТУДЕНТАМИ 4 КУРСУ

Л.О. Волошина, О.І. Федів, Л.О. Зуб

Кафедра внутрішньої медицини

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Студентський науковий гурток (СНГ) для студентів 4-го курсу на кафедрі внутрішньої медицини допомагає формувати майбутній професійний напрямок студента-медика, вдосконалювати та закріплювати вже набуті за попередні роки навчання знання, а також розвивати та вдосконалювати власні лікарські здібності практично. Добровільне залучення студентів до товариства сприяє пошуку, розширенню, виявленню та реалізації наукового потенціалу молоді, який за досягнення певних успіхів може бути джерелом кандидатів майбутніх магістрантів, аспірантів та успішних лікарів.

Гуртківці 4 курсу терапевтичного профілю вже мають добру попередню теоретичну та частково клінічну базу за вивченими дисциплінами, що значно полегшує розбір та пояснення обраних запланованих тем засідань, дає можливість більш ґрунтовно розуміти клінічну суть захворювань та прискорює досягнення поставлених перед студентами задач.

Маючи різнопланову клінічну терапевтичну базу розташування кафедри, співробітниками широко впроваджується ротаційне ведення студентського товариства у різних відділеннях терапевтичного профілю, яке дає можливість всебічно охопити цікаві клінічні прояви різних захворювань. Молоді науковці мають можливість готувати реферативні повідомлення, відеофільми, презентації, а також займатися студентською науковою діяльністю, обговорювати та дискутувати, аналізувати, розвивати та вдосконалювати свої організаційні та ораторські здібності. Традиційним для терапевтичного СНГ є приділення належної уваги вітчизняним видатним науковцям та медикам, а також патріотичному вихованню.

Результатом наукової роботи студентів у гуртку є розширення кола їхніх наукових інтересів, формування самостійності, наукового мислення, уміння системно аналізувати медичні проблеми, публічно відстоювати та аргументувати власну позицію.

Таким чином, студентський науковий гурток є багатогранною формою навчання майбутнього лікаря, яка вносить свій невід'ємний вклад у формування майбутнього вітчизняного фахівця.