

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2015

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Іващук О.І., Сидорчук Л.П. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Ротар О.В., Іващук С.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 22 квітня 2015 р.). – Чернівці, 2015. – 490 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 26 березня 2015 року)

© Буковинський державний медичний університет, 2015

| | |
|---|-------|
| ВАЖЛИВІСТЬ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>Н.М. Шумко, Ю.М. Венрюк</i> | 211 |
| ДОСВІД МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ З УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ СТАНДАРТІВ ОСВІТИ <i>Л. Б. Шутак, Г. В. Навчук</i> | 212 |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НЕЙРОХІРУРГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ <i>В.Я. Шутка</i> | 214 |
| ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА ПРИ ВИБОРІ МАЙБУТНЬОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ <i>О.І. Юрків</i> | 215 |
| ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ «МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ» СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>О.С. Юрценюк, Р.І. Рудницький, С.С. Ротар</i> | 216 |
| ПОКРАЩЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>Н.Д. Яковичук</i> | 217 |
| ЗАСОБИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ІНТЕГРОВАНОГО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 1. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» <i>Н.Д. Яковичук, С.Є. Дейнека, В.С. Джуряк, А.В. Гуменна</i> | 218 |
| ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ В БАКТЕРІОЛОГІЧНІЙ ЛАБОРАТОРІЇ СТУДЕНТАМИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» <i>Н.Д. Яковичук</i> | 219 |
| РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У СТАНОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ <i>О.Б. Яремчук, В.Г. Остапчук</i> | 220 |
| КУРСОВА РОБОТА – ЯК НАЙВАЖЛИВІШИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ. <i>Е.Ц. Ясинська</i> | 222 ✓ |
| ОПТИМІЗАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ <i>С.М. Ясніковська</i> | 223 |

Розвиток професійної спрямованості майбутніх лікарів у процесі підготовки у вищому медичному навчальному закладі можливий на основі впровадження моделі педагогічного супроводу. Посилення професійної спрямованості педагогічного процесу можливо проводити шляхом моделювання в ньому предметного та соціального контексту майбутньої діяльності студентів.

Аналіз психолого-педагогічної літератури дає підстави стверджувати, що важливою умовою розвитку і зміцнення професійної спрямованості майбутніх лікарів є діалогізація педагогічної взаємодії, яка забезпечує сприятливий соціально-психологічний мікроклімат і стимулює ідентифікацію студентів з викладачами як носіями професійних норм і ціннісних орієнтацій. Організація педагогічних відносин на засадах діалогічного підходу передбачає сприйняття викладачами студентів як психологічно рівноправних партнерів, взаємну активність, відкритість і довір'я, готовність стати на точку зору партнера, віру в потенційні можливості професійного розвитку студентів, налаштованість на взаєморозуміння і творчу співпрацю з ними.

КУРСОВА РОБОТА – ЯК НАЙВАЖЛИВІШИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.

Е.Ц. Ясинська

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Самостійна робота студентів в медичному університеті, як найважливіший елемент усього процесу навчання, значною мірою визначає якість підготовки майбутніх лікарів. Найбільш прийнятною формою самостійної роботи студентів на кафедрі соціальної медицини є виконання курсової роботи.

На кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я курсова робота виконується на 4 та 5 курсах.

Метою курсової роботи є поглиблення знань студентів з актуальних проблем біостатистики та соціальної медицини, розвиток умінь самостійного критичного мислення при опрацюванні наукових джерел, формування дослідницьких умінь та навичок студентів, розвиток умінь аналізувати діяльність лікувально-профілактичних закладів для подальшого їх використання в своїй практичній діяльності.

Завдання курсової роботи включає в себе наступне:

1. Обґрунтувати актуальність вибраної теми та навчитися складати програму та план статистичного дослідження.
2. Навчитися застосовувати на практиці методи і методики соціального аналізу стану здоров'я населення.
3. Вивчити медико - соціальні проблеми, з якими студент зустрінеться у своїй лікарській діяльності.
4. Оволодіти навичками самостійної роботи зі статистичними матеріалами та науковою літературою.

На 4 курсі у 7 семестрі студенти самостійно обирають тему дослідження, складають план і програму статистичного дослідження.

У 8 та 9 семестрах курсова робота полягає у вивченні та застосуванні на практиці методів та методик аналізу діяльності поліклініки та стаціонару, включає в себе виконання індивідуальних завдань, що ґрунтуються на матеріалах стану здоров'я населення. Студенти самостійно вирішують завдання курсової роботи, аналізують розраховані показники. Це сприяє засвоєнню знань, вдосконаленню логічного мислення. Така форма навчання оптимальна для глибокого, вмотивованого вивчення медико-соціальних проблем. При цьому, з одного боку, дотримується принцип індивідуального підходу до кожного студента, з іншого боку кожен студент максимально реалізує можливість оволодіти навичками самостійного аналізу медико-соціальних проблем, вчиться аналізувати і систематизувати наукові літературні джерела та застосовувати отримані знання при вирішенні практичних завдань, формулювати висновки, пропозиції, розробляти рекомендації з предмета дослідження.

ОПТИМІЗАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

С.М. Ясніковська

Кафедра акушерства, гінекології та перинатології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вища школа покликана організувати навчальну роботу таким чином, щоб студенти не тільки опановували обсягом інформації, що дозволяє вільно орієнтуватися в професійній сфері, але й розвинути потребу в самостійному поповненні багажу знань, виробити вміння створювати потоки інформації, використовувати їх для власного професійного становлення. На перший план виходить не стільки засвоєння професійних знань, скільки розвинена здатність і бажання в міру необхідності самостійно освоювати інформацію для успішного рішення учбово-пізнавальних, а в наслідку професійних завдань. У зв'язку із цим у вузівській практиці зростає роль самостійної роботи.

Аналіз підготовленості студентів до навчання у вузі показує, що більшість із них не усвідомлюють значимості самостійної роботи у власному професійному рості, не володіють в достатній мірі вміннями й навичками самостійного придбання необхідних для професійної діяльності знань. Сформована ситуація призводить до того, що в навчальний процес вищої школи переносяться шкільні форми роботи. Зокрема, зміщається увага з особистісно-орієнтованого навчання на контроль за засвоєнням знань студентами.

Викладач, що працює зі студентами, що не володіють методикою самостійної роботи й не зовсім відповідально ставляться до навчання, змушений займатися не властивими для вищої школи проблемами, що значно знижує науковий потенціал вузівського навчання. З іншого боку, причиною