

матовенерологии ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России сопровождаются мультимедийными демонстрациями фотоматериалов по темам занятий. В образовательные материалы включены как собственные разработки, так и современные российские и международные данные, которыми оперируют научные и практические конференции различного уровня.

В план цикла повышения квалификации врачей-дерматовенерологов входит участие курсантов в консультациях больных, проводимых преподавателями кафедры на базе ГБУЗ «ЧОККВД» и поликлинического отделения НУЗ «ДКБ на станции Челябинск ОАО «РЖД». Данный педагогический прием позволяет осуществлять практический разбор наиболее сложных и разнообразных клинических случаев.

Профессорско-преподавательским составом кафедры дерматовенерологии широко используются интерактивные методы обучения (разбор конкретных клинических ситуаций, тренинги, дискуссии и т. п.). Повышению качества подготовки специалистов-дерматологов способствует применение методики диалога курсанта и преподавателя, позволяющей обучающимся не только осваивать новый материал, но и развивать познавательную деятельность, что, в свою очередь, развивает способность находить решения сложных диагностических и лечебных задач, опираясь на свой клинический опыт.

С целью контроля качества получения знаний среди участников курса по окончании каждого учебного цикла специалистами кафедры дерматовенерологии ЮУГМУ проводится рейтингование преподавателей, данные которого представляют полную картину тенденции развития обучения и позволяют скорректировать вектор преподавательской деятельности согласно современным инновационным педагогическим требованиям.

## **ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Л. А. Иванова, Н. Н. Гарас

БГМУ МОЗ Украины, г. Черновцы, Украина

Кафедра педиатрии и детских инфекционных болезней

Анализ известных форм получения образования показывает, что дистанционное обучение также является формой получения образования, это обучение с использованием дистанционных педагогических технологий. Это развивающее обучение, при котором формируются и совершенствуются профессиональные знания, умения и навыки в результате целенаправленной и контролируемой интенсивной самостоятельной работы обучаемого.

В дистанционном образовании используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. В то же время следует подчеркнуть, что поскольку основной целью обучения на клинических кафедрах является овладение студентами практическими навыками и умениями, не может быть одинаков объем внедрения электронного варианта обучения в медицинских и немедицинских вузах, на клинических и теоретических кафедрах, до и последипломных этапах подготовки врачей и провизоров. Профессия врача относится к профессиям типа «человек — человек». Виртуальное общение никогда не заменит живой контакт между врачом и пациентом, поэтому одной из задач педагогического процесса в медицинском вузе является воспитание навыков этого общения у студентов. Электронная связь может быть лишь дополнительным элементом.

Целью работы было проанализировать возможности сервера дистанционного образования в подготовке студентов VI курса специальности «Лечебное дело» медицинского университета к практическим занятиям по детским инфекциям.

По завершении изучения модуля 6 «Детские инфекционные болезни» дисциплины «Педиатрия, детские инфекции» путем анонимного анкетирования опрошено 45 студентов 4 академических групп VI курса специальности «Лечебное дело» Буковинского государственного медицинского университета (БГМУ, Черновцы, Украина). С целью улучшения подготовки студентов к занятиям в БГМУ разработан и внедрен сервер дистанционного обучения (СДО), доступ к которому возможен у каждого студента университета. Обязательными элементами каждого курса является методическая разработка (с указаниями актуальности темы, продолжительности занятия и его учебных целей, контрольных вопросов и рекомендуемой литературы), конспект темы занятия, фото- и видеоматериалы, тестовые задания для самоподготовки и самоконтроля, а также глоссарий.

По данным опроса установлено, что большинство студентов (75,6 %) имеют возможность постоянного доступа к сети Интернет и постоянного пользования СДО в условиях общежития или квартиры. Несмотря на отсутствие постоянного доступа к сети Интернет в четверти респондентов (24,4 %), все опрошенные оказались зарегистрированными участниками курса «Детские инфекционные болезни. 6 курс». Наиболее часто посещаемыми элементами курсов СДО оказались конспекты (92 % участников) и тестовые задания (64,4 %), реже используют учебные видеофильмы (28,9 %), видеолекции (20 %) и фотоматериалы (20 %). Следует отметить, что шестикурсники сознательно предпочитают дистанционную форму обучения во внеурочное время, в частности, целесообразной работу на СДО во время аудиторных занятий считает лишь каждый четвертый (26,7 %). Работа на СДО уступает по важности, по мнению выпускников,

таким элементам практического занятия, как овладение навыками и умениями в отделениях клиники под контролем преподавателя (71,1 %), отработка практических навыков и умений на тренажерах и манекенах (35,6 %) с обсуждением теоретических вопросов темы занятия во время разбора клинических случаев (53,3 %).

Таким образом, среда дистанционного обучения является удобной и оптимальной формой внеаудиторной подготовки к практическим занятиям и является важным элементом самоподготовки и самоконтроля.

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ ВОПРОСОВ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

О. Е. Ильичева, И. В. Вожаева, Ю. А. Тюков, С. И. Зарков

ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск, Россия  
Кафедра безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф,  
скорой и неотложной медицинской помощи  
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

В современных условиях развития общества решение проблем, связанных с обеспечением безопасной жизнедеятельности человека во всех сферах его деятельности от опасных и вредных факторов, является актуальным. Это обусловлено тем, что в последние годы в нашей стране и за рубежом происходит множество чрезвычайных ситуаций (ЧС) различного характера. При этом возникающие стихийные бедствия, аварии, катастрофы, загрязнение окружающей среды промышленными отходами и другими вредными веществами, а также применение в локальных войнах различных видов оружия создают ситуации, опасные для здоровья и жизни населения. Эти воздействия становятся катастрофическими, они приводят к большим разрушениям, вызывают смерть, ранения и страдания значительного числа людей. Чтобы умело и грамотно противостоять последствиям проявления любых опасностей в чрезвычайных ситуациях, необходимо постоянно совершенствовать уровень подготовки специалистов различных профилей, способных решать комплекс взаимосвязанных задач в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека.

Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности регламентирует обязанности права как государственных органов, общественных организаций, должностных лиц, так и всех граждан, закрепляет и регулирует структуру и назначение специальных органов управления в области защиты от ЧС, определяет ответственность всех уровней власти и граждан. Она направлена на то, чтобы каждый гражданин страны