

вони не володіють, чи забули, бо тільки так вибудується логічний ланцюг: етіологія, патогенез, клініка, патогенетичне лікування, профілактика тощо. І якщо хоч декілька перших ланок в ньому створять самі студенти, то далі їм буде цікаво слідкувати за його побудовою викладачем. Ще цікавішим і продуктивнішим є поточний дистанційний контроль з використанням коротеньких тестових запитань, висвітлених на екрані та відповіді на які необхідно дистанційно. Даний тип лекцій буде корисним для зростання майстерності лектора, оскільки підготовка такої лекції вимагає старанного відбору, структурування і шліфування матеріалу, підбору відповідного ілюстративного матеріалу, власного створення схем та алгоритмів

Інтерактивна лекція дає змогу студентам аналізувати і систематизувати отриману інформацію, перевірити свої знання в процесі лекції, перетворює банальний процес «створення конспекту під диктовку» на розуміння цілісної проблеми, яка винесена на лекцію.

37. МЕТОДИ ПОКРАЩАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДСЕСТРИНСТВО В ПЕДІАТРІЇ» СТУДЕНТАМ КОЛЕДЖУ (СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» /ОКР - МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ/).

Макарова О.В., Хомко О.Й., Лобанова Т.О.

Буковинський державний медичний університет, м.Чернівці, Україна

Вступ. Сучасний розвиток медичної освіти вимагає нових підходів до організації навчального процесу. Прогрес науки вимоги сьогодення зумовили пошук і впровадження нових технологій у систему навчання.

Основна частина. Впровадження інноваційних технологій робить заняття більш доступним і цікавим, активізує навчально-пізнавальну діяльність. Створення лекційних презентацій дозволяє акцентувати увагу студентів на основних моментах теми, спостерігати міжпредметні зв'язки.

Викладач мотивує навчальну діяльність студентів, спонукає їх до навчання, організовує навчальний процес таким чином, щоб він мав максимальний ефект. Має місце удосконалення тематичних навчальних кімнат, оснащення їх сучасним обладнанням, ефективно використовувати матеріально-технічної бази кафедри, особливо в клініці. Викладач повинен керуватися насамперед тим, що потрібно навчити студента творчо підходити до вивчення та засвоєння матеріалу, вміло користуватися набутими знаннями.

Важливо змінювати технології викладання та розвивати у студентів клінічне мислення. Активізація навчально-пізнавальної діяльності буде досягнута лише при впровадженні інноваційних технологій при яких заняття стануть більш доступними, цікавими і повними.

Висновок. 1. Особливості підготовки студентів на сучасному етапі вимагають суттєвого покращання підготовки до вивчення дисципліни «Медсестринство в педіатрії» у вищому навчальному закладі.

2. Впровадження нових інноваційних технологій організації роботи та навчального процесу забезпечує належну підготовку фахівців, яка відповідає сучасним медичним стандартам.

38. ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ СВІТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УЧБОВИЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Мойсесенко В.О.,

м. Київ, Україна, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

За 30-річний період від проведення Першого Конгресу СФУЛТу за сприяння Міністерства охорони здоров'я та закордонних справ України на базі різних медичних ВУЗів України у рамках Конгресів Світової Федерації Українських Лікарських Товариств (СФУЛТ) неодноразово розглядалося питання покращення медичної освіти у вишах. Особливого значення набуває інформаційна децентралізація освіти, яка сприяє актуальному вирішенню проблем щодо забезпечення соціальної рівності, а саме створення рівних можливостей для отримання належної медичної освіти незалежно від місця проживання, а також стану здоров'я і соціального статусу. Створення віртуального навчального середовища є високо економічним. Запровадження дистанційних засобів навчання, вебінари та дидактичний супровід високопрофесійними викладачами створює нові можливості для вивчення питань формування та реалізації здорового способу життя, організації медичної допомоги, розробки нових медичних технологій, ознайомлення з досягненнями сучасної медицини, екології, фітотерапії.