

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Современное образование в России и за рубежом

Сборник статей
Международной научно–практической конференции

Чебоксары 2014

УДК 37.0
ББК 74.04
О-23

Рецензенты: *Рябинина Элина Николаевна*, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета
Мужжавлева Татьяна Викторовна, д-р. экон. наук, профессор
Иванова Василиса Васильевна, канд. филол. наук

Редакционная коллегия: *Широков Олег Николаевич*, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко–географического факультета, член общественной палаты Чувашской Республики 2–го созыва.
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Шоркина Марина Владимировна, помощник редактора

О-23 **Современное образование в России и за рубежом:** сборник статей Междунар. науч.–практ. конф. 25 марта 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 202 с.

ISBN 978–5–906626–24–0

В сборнике представлены статьи участников Международной научно–практической конференции, посвященные актуальным вопросам современного образования в России и за рубежом. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

ISBN 978–5–906626–24–0

УДК 37.0
ББК 74.04
© Коллектив авторов, 2014
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2014

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бойко А.В.</i> Информационные образовательные технологии на кафедре фтизиатрии и пульмонологии Буковинского государственного медицинского университета.....	115
<i>Петрова Е.В., Красноперова Л.Е.</i> Использование ИКТ на уроках математики	119
<i>Рогожина Л.В.</i> Применение компьютерных технологий в преподавании английского языка.....	122
<i>Тумаиш Г.Ю.</i> ИКТ в образовательных практиках и их влияние на функции образования.....	123
<i>Щипцова С.А.</i> Программа информатизации школы для формирования ресурсного обеспечения информационно–образовательной среды ОУ в условиях реализации ФГОС.....	129

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Рябишева Ю.Ю.</i> Особенности развития лидерских способностей.....	133
<i>Фролова Н.В.</i> Профилактика эмоционального выгорания педагога, основы саморегуляции.....	138
<i>Хомутова М.Н.</i> Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.....	142
<i>Чернобровкина О.С.</i> Воспитание толерантности на уроках иностранного языка.....	146

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Зуева Т.М.</i> Использование компьютерных технологий в работе учителя коррекционных классов.....	149
<i>Лубянова Н.Г.</i> Скороговорка как средство овладения навыком интонирования.....	150

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Блинова А.В., Пахнина Н.А.</i> Развитие психофизических качеств у дошкольников.....	153
<i>Борулько Д.Н., Борулько Н.М., Колчина Е.Ю.</i> Проблемы здоровья в Луганском регионе среди студенческой молодежи.....	157
<i>Чичаева Д.И., Данилова О.А.</i> Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни.....	161

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Фасхутдинова Э.Р.</i> Влияние классической музыки на развитие и формирование дошкольника.....	165
<i>Харламова И.Р., Буртасова Н.И.</i> Развитие навыков общения у детей 5–7 лет.....	166

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Бойко Анна Викторовна

канд. мед. наук, доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии
Буковинский государственный медицинский университет
г. Черновцы, Украина

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИАТРИИ И ПУЛЬМОНОЛОГИИ БУКОВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье представлены современные информационные технологии, которые используются на кафедре фтизиатрии и пульмонологии Буковинского государственного медицинского университета для учебно-методического обеспечения образовательного процесса среди студентов, врачей-интернов и врачей-слушателей. Также акцент делается на качестве образовательных услуг.

Введение. Особенностью современной глобальной компетенции общества является: объем знаний, который порождает мировое общество, удваивается каждые два-три года; ежедневно в мире публикуется 7000 научных и технических статей, объем передаваемой информации через искусственные спутники Земли в течение двух недель, достаточный для заполнения 19 миллионов томов; в индустриально развитых странах ученики к моменту окончания школы получают больше информации, чем их бабушки и дедушки за всю жизнь, в следующие три десятилетия произойдет столько изменений, сколько их произошло за последние три века [4, 3]. На сегодняшний день, процесс создания, приобретения и передачи знаний подвергся существенным изменениям вследствие быстрого развития новых информационных и коммуникационных технологий и обусловленных ими социальными трансформациями. Требуются новые подходы преодоления разрыва на уровне знаний в различных частях мира и обеспечения, при этом, культурного и лингвистического разнообразия [9, 6].

Со временем, значение учителей в качестве инструкторов уменьшается, тогда как в качестве методистов, консультантов, советников и наставников учащихся, так же, как и выполнение ими роли образца для подражания, функций по оценке и интерпретации при передаче, создании и получении знаний, растет [8]. Получение знаний «лицом к лицу» остается жизненно важным для социализации, особенно в раннем детстве и на этапах начального и среднего образования, а обучение с помощью информационно-компьютерных технологий становится более важным при получении послешкольного и высшего образования, а также образования в течение всей жизни [1, 10].

Анализ социологического исследования показывает, что основными препятствиями для обучения в традиционной системе образования являются: необходимость для большинства желающих совмещать учебу с основной деятельностью; ограниченная пропускная способность и связанная с ней необходимость прохождения конкурсного отбора; невозможность регулярно посещать учебное заведение вследствие его удаленности, необходимости затрат на транспортировку и проживание или ограниченные возможности здоровья; высокая оплата обучения [11].

Необходимо отметить, что темпы внедрения кредитно–модульной системы обучения значительно опережают темпы создания учебников нового поколения в соответствии с требованиями новых учебных программ, увеличение объема самостоятельной работы требует создание условий для ее выполнения: приобретение тренажеров, фантомов, учебников и пособий нового поколения, расширение учебных баз и т.д. [7]. К тому же, привлечение современных технологий в учебно–методическое обеспечение практических занятий ни в коей мере не может заменить работу студента с большим, а лишь облегчает усвоение знаний по дисциплинам. Поэтому комплексное использование инновационных и традиционных для медицинского образования технологий способствует развитию способностей в приобретении потребности к самостоятельному обучению и самоконтролю на протяжении всей профессиональной деятельности [2, 5]. За последние годы развитие информационных технологий сделало актуальной проблему модернизации системы образования. Суть такой модернизации наиболее отразилась в концепции дистанционного образования, которая, благодаря такому глобальному явлению как Интернет, охватывает широкую массу общества и становится важнейшим фактором его развития. На сегодняшний день Буковинский государственный медицинский университет (БГМУ) осуществляет модернизацию современного высшего образования путем расширения использования новейших образовательных и педагогических технологий в рамках Болонского процесса. Подготовка выпускников, которые способны свободно ориентироваться в современном информационном пространстве для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности – это приоритетная задача ВУЗов [5, 10].

Материалы и методы исследования. Обзор литературных и WEB–источников относительно результатов технологического прорыва в системе высшего образования среди учебных заведений Украины, и в Буковинском государственном университете в частности. Исследование включало: анкетный опрос для определения потребностей и установок учащихся на получение навыков по определенной специальности, а также для получения информации об оценке системы образования в целом и конкретных инноваций, уже реализованных, об уровне доверия, способе и степени адаптации к инновационным процессам; наблюдение за результатами обучения студентов, врачей–интернов и врачей–слушателей.

Результаты и обсуждение. Пытаясь создать условия, побуждающие к динамическому творческому процессу, познанию нового путем внедрения учебных видеоматериалов для дистанционной формы обучения, повысить внимание, вызвать эмоциональные переживания и активизировать познавательную деятельность, сотрудники кафедры фтизиатрии и пульмонологии подготовили информацию для учебно – методического обеспечения занятий на додипломном и последипломном этапах образования, которая полностью представлена и постоянно обновляется на WEB – странице Интернет – сайта БГМУ (www.bsmu.edu.ua). Разработаны компьютерные тестовые задания по дисциплине «Фтизиатрия и пульмонология» для проверки знаний студентов, врачей – интернов и врачей – слушателей, которые систематически совершенствуются, логически связаны и соответствуют современным требованиям Минздрава Украины. Современная медицинская информация подается преподавателями в мультимедийных лекциях, видеофильмах, виртуальных клинических, клинико–анатомических конференциях с участием студентов и преподавателей. Таким образом, дистанционный курс позволяет студенту подготовиться к каждому практическому занятию, оптимизирует процесс самостоятельной, индивидуальной подготовки, а решение тестов и задач для самоконтроля помогает студенту определить уровень овладения теоретическим материалом и подготовиться к тематическому модулю.

Важной формой работы на практических занятиях является организация

деловых игр, интерактивное общение, участие в олимпиаде, которые помогают стимулировать творческую инициативу и активность студентов в изучении фтизиатрии. Суть коллективно-группового обучения заключается в создании проблемных вопросов, проблемных ситуаций и поиска путей их решения. Дискуссия в значительной степени способствует развитию критического мышления, дает возможность определить собственную позицию, формирует навыки отстаивания собственного мнения. Существенным резервом оптимизации самостоятельной работы студентов и совершенствование практических навыков является их участие в работе студенческого научного кружка, который успешно функционирует на кафедре. Благодаря участию в его работе, у студентов хорошо развиваются такие качества как самостоятельность, уверенность, ораторские способности, формируются профессиональные умения, совершенствуются практические навыки, развивается творческое направление работы, клиническое мышление. Результаты самостоятельной работы могут существенно влиять на окончательную оценку, а публичность результатов является стимулом для улучшения качества обучения как среди студентов одной группы, так и между группами.

Таким образом, учебно-методическая работа на кафедре ориентирована прежде всего на следующие аспекты:

1) Усиление инновационной составляющей учебного процесса. Стремясь активизировать учебный процесс, сотрудники кафедры фтизиатрии и пульмонологии изучают достижения современной медицинской науки и практического здравоохранения, постоянно пополняют и систематизируют кафедральный банк данных по тематике практических занятий и активно внедряют в преподавательскую деятельность инновационные техники и приемы, в частности, ролевые игры и ситуации, устные презентации с обоснованием собственной позиции, тематические дискуссии, видеофильмы и др. Создана и постоянно развивается собственная библиотека учебно-методических материалов, видеотека, активно используется для проведения практических занятий компьютерная техника. Дополнение практических занятий разнообразными наглядными материалами делает их более содержательными, интересными, студенты легче воспринимают как клиническую симптоматику, так и сложные вопросы патогенеза, полученная информация долгое время сохраняется в памяти.

2) Самостоятельная работа выполняется студентами каждый семестр и предусматривает выполнение, по меньшей мере, одного из заданий в соответствии с рабочей учебной программой. Она направлена не только на улучшение теоретических знаний, но и на формирование таких качеств студентов, как умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, формировать и аргументировано освещать собственное мнение, толерантно относиться и критически оценивать позицию других, предлагать возможные способы решения определенных проблем медицинского характера, управлять дискуссией и т.п.

3) Игровое имитационное моделирование. Данный метод представлен различными видами игр: аттестационные, организационно-деятельностные, поисково-апробационные, рефлексивные игры. Игры проводятся с целью повышения мотивации к обучению, тренировки навыки самостоятельной работы студентов, усиления коммуникативных процессов в группе, выявления лидеров (командная игра). Для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать наиболее рациональный выбор.

4) Логическим продолжением прилагаемых инновационных усилий в модернизации учебного процесса стали аналогичные изменения в подходах к итоговому модульному контролю. Проверка знаний студентов происходит в несколько этапов: письменная контрольная работа, практическая часть с проверкой знаний по пропедевтике и описание рентгенограмм.

5) Создание собственных учебно-методических материалов, которые от-

вечают современным подходам к изучению медицинской науки: учебников, монографий, информационных писем и др.

6) Проведение сотрудниками кафедры, для врачей–интернов и врачей–слушателей циклов ТУ и ПАЦ, мастер–классов по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов дыхания, является одним из факторов улучшения подготовки.

7) С целью улучшения качества оказания медицинской помощи, происходит подготовка врачей с учетом психологических аспектов взаимодействия врач–пациент, где обращается внимание на индивидуальную–типологические особенности, состояние, уровень здоровья и внутренние резервы адаптации организма пациента.

Преподаватели непрерывного образования переходят от «дидактического преподавания» к проблемному обучению, сосредоточенного на учащихся с акцентом на то, чтобы они «знали, как» вместо «знали все» [7]. Наибольшую заинтересованность у учащихся дистанционно, вызывает интерактивное общение с тьютором и специалистами области знаний, которая изучается, на втором месте стоят учебная компьютерная (мультимедийная) программа (сочетание текста, аудио– и видеозаписи) и низкая заинтересованность в учебной литературе по видео– и аудиосопровождению. Поэтому кафедрой ежегодно проводится дистанционное обучение врачей в рамках курсов тематического усовершенствования и предаттестационной подготовки, которое предусматривает обратную связь со слушателем. Преимущества тренинговой формы обучения заключаются в сочетании демократических принципов профессиональной дискуссии с интерактивными методами работы, возможности учиться в комфортных условиях и привлечении большего количества участников к учебному процессу, изучении сложных, прогностически и тактически значимых вопросов в безопасной обстановке тренинга, а не в реальной практической деятельности.

Сотрудники кафедры принимают активное участие в он–лайн конференциях, обеспечение которых проводится специалистами сектора мониторинга качества образования БГМУ. Основными техническими, методическими преимуществами и некоторыми недостатками в проведении вебинаров являются: отсутствие необходимости в установке программного обеспечения на стороне пользователя, понятный интерфейс, для работы с системой не требуется наличие специалистов, двусторонняя видеосвязь и аудиосвязь, демонстрация презентаций, опрос, чат, задача файлов, передача документов и т.п. По методам вебинаров также возможно проведение интерактивных семинаров и лекций в смешанном и дистанционном обучении, семинаров при повышении квалификации преподавателей, выступления на конференциях, круглых столах в режиме он–лайн, информационно–ознакомительных бесед, интервью для абитуриентов и др.

Дистанционная форма обучения абитуриентов является уникальной среди медицинских вузов, пользуется популярностью и дает положительный результат при подготовке к внешнему независимому оцениванию и дальнейшего поступления в университет. Активное использование технологии вебинаров на этапе последипломной подготовки практических врачей, а именно во время циклов тематического усовершенствования, расширяет возможность доступа к качественному последипломному образованию.

Выводы. Несмотря на то, что достижения современных информационных технологий движутся в направлении того, что человек станет учиться больше и быстрее, личностное общение с преподавателем делает акцент на качестве образовательных услуг: минимизируются потери информации для использования электронных средств передачи, происходит обучение курсанта умению извлекать структурированные знания и трансформировать их для последующего практического использования.

Список литературы

1. Anderson T., Whitelock D. (2004). The educational Semantic Web: Visioning and practicing the future of education // Journal of Interactive Multimedia in Education. – № 1. – Retrieved March 21, 2007.
2. Benelux B. S. Bologna Process. Towards the European higher education area. – 2009.
3. Brusilovsky P., Peylo C. (2003) Adaptive and intelligent Web-based educational systems. In P. Brusilovsky and C. Peylo (eds.), International Journal of Artificial Intelligence in Education 13 (2–4), Special Issue on Adaptive and Intelligent Web-based Educational Systems, pp. 159–172.
4. Cloete E. Electronic education system model // Computers & Education. – vol. 36, Feb. 2001, pp. 171–182.
5. Convention on the recognition of qualification concerning higher education in the European Region/ The European Treaty Series, N 165, Council of Europe – UNESCO joint contention, 1997.
6. Education and Culture DG, The EU contribution to the Bologna Process, Belgium: 2009.
7. Ehlers U., Goertz L., Hildebrandt B., Pawlowski J. Quality in e-learning. Use and dissemination of quality approaches in European e-learning. A study by the European Quality Observatory, 2005.
8. ENQA Secretariat, “The European Association for Quality Assurance in Higher Education,” 2009.
9. Keegan D. Foundations of distance education, Routledge, 1994.
10. Modern Education technologies, 2013, from www.bsmu.edu.ua/en/education/892-modern-education-technologies.
11. Taylor J.C. Fifth Generations Distance Education // Proc. of 20th ICDE World Conf. on Open learning and Distance Education. – Dusseldroff, 2001.

Петрова Елена Викторовна

учитель математики

Красноперова Людмила Евгеньевна

учитель информатики

МБОУ «Федоровская СОШ №1»

г.п. Федоровский, ХМАО–Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования в учебном процессе информационных технологий, способствующих повышению мотивации и активности обучающихся к изучению материала.

XXI век – это век высоких информационных технологий. Что необходимо современному человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально–экономических условиях жизни? Какую роль играет образовательная организация, и какой она должна быть, чтобы подготовить выпускника к полноценной жизни и труду? Если использовать только традиционные методы обучения, то решить эту проблему невозможно, таким образом необходимо создать условия, которые способны обеспечить следующие возможности:

- вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс;
- совместная работа (сотрудничество) для решения различных проблем;
- общения со сверстниками;
- свободного доступа к нужной информации в сети Интернет с целью формирования своего собственного аргументированного независимого мнения по разным проблемам;
- умение находить информацию при наименьших потерях времени – жизненная необходимость общества, где количество информации в течение 5 лет удваивается.

Человек, эффективно владеющий ИКТ, имеет новый стиль мышления, иначе подходит к решению возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Таким образом практика показывает, без новых информационных тех-