

Викладання фізіології іноземним студентам постійно удосконалюється, обговорюється на кафедральних засіданнях та семінарах, присвячених проблемам викладання теорії фізіології та засвоєння практичних навичок.

Висновки. Таким чином, система тестового

контролю, що впроваджена на кафедрі фізіології ДонДМУ, дозволяє адекватно та об'єктивно оцінити знання кожного студента і забезпечити оптимальні умови протягом вивчення курсу фізіології для засвоєння знань та вмінь, що входять до різних розділів курсу фізіології.

Література.

1. Сьюзан М.Кейс, Девід Б.Свэнсон. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам / Филадельфия, 1996. – 119 стр.

2. В.М. Казаков, П.Я. Кравцов, С.М. Щербаков, В.Ф. Андреева, Б.Б. Івнев, А.Г. Снегирь. Комп'ютерний тестовий тематичний контроль знань на кафедрі фізіології медичного вищого закладу // У зб. Сучасні проблеми підготовки фахівців у вищих медичних та фармацевтич-

них навчальних закладах I-IV рівнів акредитації МОЗ України. – Київ-Тернопіль, 1999. – С.210-211.

3. С.Н. Щербаков, Б.Б. Івнев, В.Ф. Андреева, Н.В. Прокофьева, А.Г. Снегирь, М.А. Снегирь, Т.А. Шевченко. Тестовые задания как путь для усовершенствования интеграции изучения фундаментальных и клинических дисциплин // В кн.: Медицинское образование XXI века. Материалы международной конференции. – Витебск, 2000. – С.334-335.

УДК 616.1/4:378.147

ДЕЯКІ ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ

В.О. Калугін, М.В. Яцків, Л.С. Малюх

Буковинська державна медична академія

SOME PROBLEMATIC QUESTIONS OF TEACHING FOREIGN STUDENTS DURING THE PRE-GRADUATE STAGE OF EDUCATION

V.O. Kalugin, M.V. Yatskiv, L.S. Maliukh

Bukovynian State Medical Academy

Питання, які постають перед викладачами БДМА, – це слабка мовна підготовка студентів. Необхідно більше уваги приділяти їх ознайомленню із сучасними методами обстеження і безпосередній участі у проведенні цих досліджень, роботі іноземних студентів біля ліжка хворого, залучати до наукової роботи в студентському науковому товаристві.

The problem, facing the teaching staff of BSMA, is insufficient students' language background. It is necessary to pay more attention to their mastering modern methods of examination and their direct participation in these examinations, to encourage foreign students to work at a patient's bedside and their direct involvement in to research work of the students' scientific society.

Вступ. Всесвітня конференція з питань вищої освіти (Париж, 1998) поставила низку найважливіших завдань, пов'язаних з розв'язанням складних проблем філософії освіти, зокрема взаємодії вищої освіти з усім суспільством, участі в розробці концепції сталого людського розвитку та інших важ-

ливих проблем регіонального та місцевого рівня [1], а також розроблення загальних основ системи освіти як цілого, узагальнених проблем навчання та виховання [2], в тому числі системи безперервної освіти, дистанційної форми навчання [1].

У зв'язку з цим, вищі навчальні заклади, в т.ч. БДМА забезпечують ту нову якість взаємодії науки і практики, яка починається з найважливіших відкриттів у ме-

© В.О. Калугін, М.В. Яцків, Л.С. Малюх, 2002

дичній науці і закінчується їх впровадженням у практику викладання іноземним студентам. Від компетентності, творчої активності викладачів залежить сьогодні вирішення багатьох завдань, що стоять перед медичною освітою студентів. В БДМА створені оптимальні умови для підготовки іноземних студентів.

Основна частина. На кафедрі факультетської терапії БДМА навчально-виховний процес іноземних студентів побудований за програмно-цільовим принципом і орієнтований на кінцеву мету, яка викладена в кваліфікаційній характеристиці випускника. Для навчання іноземних студентів оптимальним вважається поєднання теоретичного вивчення матеріалу з його наочним підкріпленням біля ліжка хворого, в кабінетах функціональної діагностики, в лабораторії.

Теоретичне вивчення матеріалу візуально підкріплюється шляхом роботи з хворими та даними історії хвороби (лабораторно-інструментальними). На кафедрі факультетської терапії існує банк комп'ютерних спірограм, електрокардіограм, рентгенограм відповідно до всіх тем, запрограмованих для вивчення. Незаперечним є такий факт, що тільки ті знання міцно засвоюються, які пройшли через думку студента та його самостійну роботу [3]. Так, важливе значення у роботі з іноземними студентами має позааудиторна робота, якій ми приділяємо багато уваги. Необхідним компонентом позааудиторної роботи студентів повинні бути ситуаційні задачі.

Потрібно відзначити, що особливістю педагогічного процесу у вищій школі за останні роки є скорочення навчальних годин при одночасному зростанні кількості студентів в академічній групі [4]. На жаль, це стосується й іноземних студентів. Такі умови створюють підвищені вимоги до викладача та студентів. Виникає необхідність в адаптації матеріалу, що вивчається, до фактичних умов педагогічного процесу. Для вирішення цього питання може бути використаний програмований комп'ютерний контроль.

Важливою складовою успішного навчання іноземних студентів залишається здобуття ними знань з підручників та монографій. Цьому сприяє створення сучасних читальних залів із комп'ютерним оснащенням, виготовлення і наповнення змістом тематичних лазерних компакт - дисків із терапії. Ця ідея

у нашій академії вже реалізується. Накопичення навчального матеріалу на компакт-дисках дозволяє швидко та ефективно використати найновішу інформацію в процесі навчання іноземних студентів. Крім того, компакт-диски дозволяють одночасно здійснювати функцію навчання і функцію контролю за ступенем засвоєння знань. Роль викладача за такої форми навчання полягає у спрямуванні зусиль тих, хто навчається, на вирішення основних теоретичних положень і практичних завдань та надання консультаційної допомоги. Це сприяє виробленню і закріпленню в іноземних студентів навичок самостійної роботи. Навчання іноземних студентів неможливе без радикального вирішення проблеми практичної підготовки. На основі теоретичного матеріалу студенти вчать ставити діагноз, проводити дифдіагностику, надавати невідкладну допомогу.

На практичних заняттях ми прагнемо формувати дії іноземних студентів, які вимагають діяльності за аналогією і багаторазового повторення для доведення цих дій до рівня навичок. Слід підкреслити, що проблема наближення рівня підготовки іноземних студентів у БДМА до світових стандартів пов'язана з їх ознайомленням із сучасними методами обстеження пацієнтів і безпосередньою участю у проведенні цих досліджень. Однією з проблем навчання іноземних студентів є відсутність уніфікації класифікації нозологічних форм внутрішніх хвороб.

Проблема полягає також у слабкій мовній підготовці іноземних студентів, що утруднює процес їх спілкування з хворими та засвоєння теоретичного матеріалу. Для вирішення цієї проблеми слід залучати фахівців кафедри іноземних мов.

Однією з важливих форм роботи з іноземними студентами вважаємо залучення їх до участі в роботі студентського наукового гуртка. Результатом цієї роботи є більш високий рівень підготовки студентів гуртківців у порівнянні з іншими іноземними студентами до семінарських та практичних занять.

Висновки. Таким чином, проблема навчання іноземних студентів у БДМА є однією з найважливіших і вирішується за допомогою високого професіоналізму викладачів, використання сучасних форм навчання, що забезпечує високу якість підготовки фахівців.

Література

1. На пути к "повестке дня на XXI век" в области высшего образования // Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. – ЮНЕСКО. Париж. – 1998. – С. 2.
2. Fisher D.A. The Contribution of Higher Education to the Education system as a Whole // Ed. – 981. – Cont. 202, CLO. P. 15.
3. Мисула І.Р. Оптимізація навчально-виховного про-

цесу в Тернопільській медичній академії в умовах сьогодення // Медична освіта. – 1999. – №1. – С. 44-47.

4. Берн Э. Трансактний анализ в группе. – М.: Лабиринт, 1994. – 136 с.

5. Лутай В. Рух на випередження // Вища освіта України. – 2001. – № 2. – С. 33 – 43.