

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”,**
присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

15-16 травня 2014 року
м. Тернопіль

ЧАСТИНА 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. І. Р. Мисула

“Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України”, присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 15–16 травн. 2014 р.) : у 2 ч. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2014. – Ч. 2. – 748 с.

<i>О. Є. Самогальська, І. М. Марків, В. Ф. Тюріна, І. В. Мерецька</i> АНАЛІЗ ФАРМАКОТЕРАПІЇ ЯК ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЧНИХ ПРОВІЗОРІВ У ІНТЕРНАТУРІ	278
<i>С. Н. Саржевський, Л. Е. Саржевська</i> СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ	279
<i>Л. П. Саричев, С. А. Сухомлин, Я. В. Саричев</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УРОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	281
<i>А. В. Семеняк, О. А. Андрієць</i> ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»	283
<i>В. В. Сиволап, З. Ю. Григор'єва, О. І. Олійник, Н. Ф. Авраменко, В. Лихасенко, С. В. Полівода, Н. Г. Волох</i> ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ У СТУДЕНТІВ ІІІ РОКУ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ З ДОГЛЯДОМ ЗА ХВОРИМИ	285
<i>В. Д. Сиволап, Д. А. Лаикул</i> АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ	286
<i>В. О. Сипливий, В. В. Доценко, Г. Д. Петренко, О. Г. Петюнін, Д. В. Євтушенко</i> ДОСВІД І ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ № 2	288
<i>А. М. Скритніков, Л. В. Животовська, П. В. Кидонь</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ЕПОНІМІЧНИХ ТЕРМІНІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПСИХІАТРІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	289
<i>С. І. Сміян, А. А. Лемяко, У. С. Слаба, Р. Р. Коморовський, Г. В. Лихацька, О. С. Квасніцька, І. І. Свістун, Л. М. Місенько</i> ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНЕ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	291
<i>Т. В. Сорокман, С. В. Сокольник, Л. В. Швигар, Н. І. Підвисоцька, О. В. Макарова</i> ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	293
<i>Л. І. Соколова, Т. А. Довбонос</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ	296
<i>В. О. Степаненко</i> РОЛЬ ІЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРІАЛУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ ТА ПУЛЬМОНОЛОГІЇ	297
<i>С. Б. Стречень, Г. Г. Відавська, Т. В. Трегуб, І. В. Погоріла, Г. О. Полуденко</i> СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ	298
<i>В. С. Сулима</i> НЕОБХІДНІСТЬ ВІДНОВЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ВОЄННО-ПОЛЬОВОЇ ХІРУРГІЇ У МЕДИЧНИХ ВИШАХ	299
<i>В. Г. Сюсюка, К. Ю. Нерянов, Ю. Я. Круть, І. Г. Амро, О. Й. Островський</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЧНОГО АКУШЕРСТВА ТА УДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	300

<i>В. К. Тацук, С. І. Гречко, О. Ю. Поліщук, П. Р. Іванчук, О. М. Гінзуляк</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ	302
<i>О. І. Тесленко, Г. М. Кізь, О. Б. Тумакова, В. С. Кізь</i> СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ	303
<i>М. М. Ткаченко, Н. Л. Морозова</i> ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ РАДІОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ	304
<i>М. М. Ткаченко, Г. О. Романенко, О. І. Ременник</i> НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРОМЕНЕВОЇ ТЕРАПІЇ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ	305
<i>С.А. Тихонова, В.А. Штанько, О.В. Хижняк</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2 ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	307
<i>С.А. Тихонова, О.В. Хижняк, Н.В. Тофан</i> ВИХОВНА ТА МОТИВУЮЧА РОЛЬ ВНУТРІШНЬОКАФЕДРАЛЬНИХ СТУДЕНТСЬКИХ КОНФЕРЕНЦІЙ ЯК СКЛАДОВОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ..	308
<i>Н. С. Тітова, Ж. І. Логвінова</i> ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ	310
<i>Л. Д. Тодоріко, І. О. Сем'янів, І. В. Єременчук</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	311
<i>О. О. Фастовець, Р. А. Котелевський</i> СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЗА УМОВ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	312
<i>О. І. Федів, Л. Д. Кушнір</i> ЗНАЧЕННЯ ПРИНЦИПІВ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА»	315
<i>О. І. Федів, Л. Д. Кушнір</i> ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА-МЕДИКАУ ФАРМАКОТЕРАПІЇ НАЙПОШИРЕНІШИХ СТАНІВ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, ЩО ЗУСТРІЧАЮТЬСЯ У СТАЦІОНАРАХ, ТА ЙОГО ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ	317
<i>О. Є. Федорців, Т. О. Воронцова, В. О. Синицька, Н. Ю. Щербатюк</i> ДОСВІД ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ	319
<i>І. А. Федотова, А. М. Біляков</i> АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ ЗАСВОЄННЯ СТУДЕНТАМИ ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ В РАМКАХ ПОЗААУДИТОРНОГО САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ	321
<i>М. П. Федченко, О. В. Пославська, Г. С. Гончарова-Білецька</i> ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ЇЇ РЕЙТИНГОВОГО ОЦІНЮВАННЯ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	323
<i>Л. В. Харьков, Л. М. Яковенко, І. Л. Чехова</i> МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ ДИТЯЧОГО ВІКУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	324

<i>В. К. Івченко, Ю. І. Налатко, Ю. Г. Бурмак</i> АКТУАЛЬНІЕ ВОПРОСЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ	576
<i>I. Yu. Bagmut</i> ACTION OF OLIGOETHERS ON THE METABOLISM OF BIOGENIC AMINES AND CYCLIC NUCLEOTIDES	577
<i>Yu. Kolesnik, I. Bagmut, O. Chaban</i> CAUSES OF RUBELLA IN ALEXANDRIA IN CONDITIONS OF VACCINATION IN UKRAINIAN	578

СЕКЦІЯ V
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ

<i>О. С. Абатуров, І. Л. Височина, Л. Л. Петренко, О. М. Герасименко</i> ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У КОНТЕКСТІ БІОЕТИКИ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ	579
<i>К. В. Аймедов, Л. Р. Нікогосян</i> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДОЦІЛЬНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ВИПЕРЕДЖУЮЧОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	582
<i>О. М. Акулова, І. В. Кочін, О. О. Гайволя, Д. О. Трошин, І. Ф. Шило, Е. В. Хандога</i> ПРОБЛЕМИ ТРАДИЦІЙНО-ХРИСТІЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	584
<i>А. П. Алексеєнко</i> АНТРОПОЛОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	585
<i>Р. В. Алексеєнко, Л. М. Рисована</i> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	586
<i>О. Я. Берестецький, Т. О. Берестецька</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МЕДИКА У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ НАНОМЕДИЦИНИ	587
<i>П. О. Бідзіля, В. А. Жадько</i> СВІТОГЛЯДНА МОТИВАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	588
<i>А. В. Бойко</i> АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ У СУЧАСНОМУ СВІТІ	592
<i>Е. С. Бурячківський</i> РОЛЬ КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ У ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	592
<i>М. В. Вісьтак, Б. П. Громовик, Н. Д. Черкес, О. М. Маланчук</i> СВІТОГЛЯДНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ (НА ПРИКЛАДІ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО)	594
<i>О. О. Гайволя, І. В. Кочін, О. М. Акулова, Д. О. Трошин, І. Ф. Шило, Е. В. Хандога</i> ВІРА В БОГА ЯК ПРИРОДНА ПОТРЕБА МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ДУХОВНОМУ РОЗВИТКУ, ВИЗНАЧЕННІ ЦІННІСНИХ ПРІОРИТЕТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПОВСЯКДЕННОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	595
<i>В. І. Гарець, Є. Ю. Прахорова, Н. О. Мархонь, С. С. Островська</i> ПРОБЛЕМИ ТА НАПРЯМИ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СВІТУ	597

Недоліки навчання біля ліжка хворого:
не у всіх студентів є можливість самостійно виконати дію;
в процесі навчання велика вірогідність помилки;
порушення права пацієнта на якісне надання медичної допомоги;
не завжди існує можливість педагогічного контролю ступеня досягнення компетентності
Поряд з обов'язковим навчанням біля ліжка хворого необхідно ширше використовувати
можливості симуляційного навчання, яке є важливою складовою процесу підготовки лікаря

Висновки. Методи навчання в клініках на сучасному етапі з використанням кредитно-модульної системи організації навчального процесу вимагають переосмислення з точки зору: захисту прав пацієнта, недоторканності його особистості, сучасних уявлень про етику взаємин у медичній практиці.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Л. Д. Тодоріко, І. О. Сем'янів, І. В. Єременчук
Буковинський державний медичний університет

Вступ. Сучасний стан суспільного розвитку, однією з особливостей якого виступає багаторазове збільшення інформаційних потоків, вимагає формулювання принципово нових пріоритетів у підготовці фахівців вищої школи, у т.ч. медичної.

Основна частина. Сучасне інформаційне суспільство диктує нагальну необхідність інформатизації освіти, мета якої полягає в глобальній раціоналізації інтелектуальної діяльності за рахунок використання нових інформаційних технологій, підвищення ефективності та якості підготовки фахівців з новим типом мислення, який відповідає вимогам постіндустріального суспільства [1].

Перехід до нових комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, створення умов для їх розробки, апробації та впровадження, раціональне поєднання нових інформаційних технологій навчання з традиційними – складна педагогічна задача, що вимагає вирішення цілого комплексу психолого-педагогічних, організаційних, навчально-методичних, технічних та інших проблем [1,3].

Дистанційне навчання (ДОН) – сукупність технологій, що забезпечують доставку основного обсягу досліджуваного матеріалу; інтерактивну взаємодію студентів і викладачів в процесі навчання, надання студентам можливості самостійної роботи по засвоєнню досліджуваного матеріалу [1]. Використання дистанційних технологій в умовах кредитно-модульної системи дає можливість:

а) студентам – обирати зручний час для вивчення і засвоєння навчальних дисциплін, самостійно здійснювати дистанційно-модульний контроль і аналіз своєї навчальної діяльності;

б) викладачам – систематично управляти навчальною роботою студентів, контролювати і аналізувати їх діяльність з кожного модуля навчальної дисципліни, стимулює студента якісно засвоювати зміст вищої освіти [3,4].

MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – це віртуальна навчальне середовище, яке являє собою мережеву програмну оболонку для створення електронних навчально-методичних комплексів. Це вільний (поширюється за ліцензією GNU GPL) веб-додаток, що дозволяє створювати сайти для онлайн-навчання. Дана система реалізує філософію «педагогіки соціального конструктивізму» і орієнтована, насамперед, на організацію взаємодії між викладачем та учнями, підходить для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання. MOODLE перекладена на десятки мов, у т.ч. на українську [2]. Система використовується в 50 тис. навчальних закладах більш ніж у 200 країнах світу.

На сервері дистанційного навчання викладачі можуть продемонструвати наочні матеріали у вигляді навчальних таблиць, презентацій лекцій, відеороликів. Це дозволяє підсилити інтерес студентів до навчального матеріалу, поліпшити засвоєння, а на практичному (семінарському) занятті найбільш оптимально використовувати відведений час.

Крім того, мультимедійні ресурси дозволяють студентам вже на етапі підготовки до навчального заняття ознайомитися з 3D анатомічними моделями, у відеорежимі побачити методики проведення клінічного або лабораторно-інструментального обстеження пацієнта, хід виконання експериментів, прослухати аудіо лекції [2].

Сервер дистанційного навчання БДМУ дозволяє сформувати і надати студенту не тільки організаційно-методичний та навчально-довідковий контент, а й забезпечує контроль самостійної

діяльності студента. Зокрема, викладач може отримати інформацію про кількість відвідувань сервера, часу перебування в електронному навчальному курсі, перелік оброблених ресурсів та елементів курсу, кількості і якості виконаних завдань. Викладачам доступні результати діяльності конкретного студента, а також аналіз роботи академічної групи в цілому.

Така інформація дозволяє викладачам своєчасно впливати на навчальну діяльність студентів, коригувати проблеми в навчанні, а найголовніше – розвивати у студентів усвідомлення доцільності систематичної самостійної роботи [2].

У Буковинському державному медичному університеті для забезпечення студентів, лікарів (провізорів)-інтернів та лікарів-курсантів електронними навчальними матеріалами, організації та управління самостійною роботою, автоматизованого тестування використовується модель інтеграції денної форми навчання з мережевими інформаційно-комунікаційними технологіями навчання на базі LMS «MOODLE» [2].

У даний час робочими навчальними програмами не передбачено обов'язкове використання студентами сервера дистанційного навчання БДМУ при самостійній роботі, але сервер користується великою популярністю серед студентства. На сервері за даними сервісу інтернет-статистики "Hotlog" в середньому на добу реєструється 5500 переглядів.

За показниками "Рамблер ТОП 100" сервер дистанційного навчання БДМУ займає 6 місце в категорії "Дистанційна освіта", а в категорії "Освіта", де зареєстровано більше 6400 сайтів та інформаційних вебпорталів, займає 57 позицію. За рейтингом "TopPing" пошук дистанційного навчання БДМУ займає 3-4 місце серед всіх сайтів Чернівецької області, поступаючись лише сайтам окремих засобів масової інформації [2].

Висновки. У навчальний процес повинні бути впроваджені і успішно використовуватися адекватно вимогам вищої медичної школи сучасні електронні засоби навчання та інформаційні ресурси, у тому числі і для дистанційного навчання, що дозволяє поліпшити підготовку студентів-медиків на додипломному етапі і лікарів-слухачів на післядипломному етапі підготовки.

Література

1. Андрущенко В. Високі педагогічні технології / В. Андрущенко, В. Олексенко // Вища освіта України. – 2007. – № 2. С. 70-76.
2. Бойчук Т.М. Сервер дистанційного навчання БДМУ – ефективний інструмент організації та контролю самостійної роботи студентів / Т.М. Бойчук, І.В. Герущ, В.М. Ходоровський // Матеріали X ювілейної Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю "Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі". – 2013. – № 2. – С. 73-76.
3. Горская Н.Н. Организация самостоятельной работы студентов с использованием интернет-технологий / Н.Н. Горская, И.Д. Камскова // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике : сб. статей XII Междунар. научно-техн. конф. – Пенза : ПДЗ, 2012. – С. 103–105.
4. Костилова М.В. Использование системы Moodle при дистанционной организации самостоятельной работы студентов / М.В. Костилова, И.В. Скрипина // Системы обработки информации. – 2010. – Вып. 7 (88). – С. 117–120.

УДК616.31–057.87:371.261:378.147:336.77

СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЗА УМОВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

О. О. Фастовець, Р. А. Котелевський

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

INTRODUCTION OF ELECTRONIC ACCOUNT OF CURRENT PROGRESS IN CONTEXT OF REQUIREMENTS OF BOLOGNA PROCESS

О. О. Fastovets', R. A. Kotelevs'ky

SI "Dnipropetrovs'k Medical Academy of MPH of Ukraine"

В статті проаналізовано особливості формування та використання рейтингового оцінювання навчальних досягнень студентів-стоматологів в умовах кредитно-модульної системи навчання на кафедрі ортопедичної