

Учебно-методическое объединение
по медицинскому и фармацевтическому образованию
вузов России

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения РФ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Омск, 13-14 марта 2014 г).

Омск
Полиграфический центр КАН
2014

УДК 378.126:61(082)
ББК 5p+74.484.4я431
П 84

Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза как условие повышения качества образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 13-14 марта 2014 г). – Омск: Полиграфический центр КАН, 2014. – 302 с.

ISBN 978-5-9931-0266-5

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции, целью которой является обсуждение проблем развития профессиональной компетентности преподавателей медицинских вузов России в условиях непрерывного образования, обмен опытом подготовки конкурентоспособных специалистов для здравоохранения, определение концептуальных подходов к решению обозначенных проблем в современных условиях.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9931-0266-5

© Омская государственная медицинская академия, 2014

<i>Папулова Н.М., Жусупов Б.З.</i> Образовательные технологии в резидентуре по специальности «Оториноларингология, в том числе детская».....	186
<i>Патюков А.Г., Комаров А.Ю.</i> Оценка образовательных достижений студентов по курсу «Нормальная физиология».....	189
<i>Попова А.А., Березикова Е.Н., Яковлева Н.Ф., Егорова Л.С.</i> Организация обучения студентов старших курсов по дисциплине «Поликлиническая терапия» в НГМУ	194
<i>Резник Л.Б., Ерофеев С.А.</i> Формирование навыков и стереотипов принятия клинических решений в обучении травматологов-ортопедов с применением кейс-технологии.....	195
<i>Рыбакова Н.Н.</i> Использование активных методов обучения на занятиях в медицинском вузе.....	198
<i>Семенкин А.А.</i> Подготовка интернов и ординаторов к научно-исследовательской деятельности.....	201
<i>Синицына Т.А.</i> Инновационные технологии в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов.....	206
<i>Соколова С.В.</i> Роль производственной практики в системе оценки качества подготовки специалистов.....	209
<i>Степанова И.П., Атавина О.В., Мугак В.В.</i> Входной контроль знаний как элемент учебно-методического комплекса дисциплины «Химия» в Омской государственной медицинской академии.....	211
<i>Тодорико Л.Д., Еременчук И.В.</i> Особенности преподавания фтизиатрии иностранным англоязычным студентам в Буковинском государственном медицинском университете.....	213
<i>Тюлько Ж.С.</i> Использование информационных технологий для формирования навыков обработки статистических данных у студентов медико-профилактического факультета медицинского вуза в процессе изучения курса «Информатика, медицинская информатика и статистика».....	215
<i>Шамина И.В., Тирская Ю.И., Рогова Е.В.</i> Особенности педагогического процесса и современные технологии преподавания дисциплины «Гинекология детского и подросткового возраста».....	218
<i>Шульгина Е.В.</i> Способы оценивания образовательных достижений обучающихся.....	224
<i>Яворская О.А.</i> Роль прецедентных феноменов в изучении английской медицинской терминологии в образовательном процессе вуза.....	229

ваемость – 93%, качество знаний 62%.

Всего 2% из 448 студентов специальностей 060101-лечебное дело, 060103- педиатрия, не освоили программу дисциплины. Эти студенты, имея низкий балл входного контроля, не проявили заинтересованность в получении консультаций, не выполняли задания самостоятельной работы, имели неудовлетворительную успеваемость в течение семестра.

Таким образом, входной контроль как элемент учебно-методического комплекса дисциплины «Химия», имеет правильную структуру, содержащую задания базового, повышенного и высокого уровней сложности, Объективная картина исходного уровня знаний студентов позволяет, в определенной мере, оптимизировать пути управления учебно-воспитательным процессом.

Литература

1. Толстых Ю. И. Критерии оценки успешности адаптации студентов-первокурсников в вузе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. №4 (20). С. 137-142.

2. Феклистов Г. С. Входной контроль как основа адаптации к обучению в вузе студентов-первокурсников: дис канд. пед. наук. Сочи, 2001. 199 с.

Тодорико Л. Д., Еременчук И. В.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФТИЗИАТРИИ ИНОСТРАННЫМ АНГЛОЯЗЫЧНЫМ СТУДЕНТАМ В БУКОВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Методическое обеспечение преподавания фтизиатрии по кредитно-модульной системе базируется на стандартах высшего образования и направлено на овладение студентами практическими навыками диагностики, лечения, оказания неотложной помощи при туберкулезе и легочной патологии во время лекций, практических занятий и самостоятельной (индивидуальной) работы.

Учебная программа включает пять тематических лекций, которые представлены в мультимедийном режиме с цветными тематическими иллюстрациями, рентгенограммами, видео, саунд-треками, анимациями (патогенез, гисто-иммуногенез туберкулеза).

Развитие медицинского образования в контексте Болонского процесса предусматривает увеличение объема самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям иностранные студенты обеспечиваются методическими указаниями по тематическим модулям. В

методических указаниях четко подается материал к каждой теме и обеспечивается последовательная деятельность студента в условиях, максимально приближенных к практической деятельности.

На кафедре фтизиатрии и пульмонологии Буковинского государственного медицинского университета внедрена компьютерная программная оболочка («Hyper Test» с базой 600 вопросов), которая дает возможность выбора нескольких ответов, регистрацию пользователя при каждом тестировании, блокирует системные параметры паролем. Данная компьютерная система позволяет создавать разнообразные тестовые задания, ситуационные задачи II-III уровней сложности для проведения начального, вспомогательного, заключительного контроля знаний и итогового модульного контроля. Таким образом, использование тестового компьютерного контроля позволяет объективно и быстро оценить уровень подготовки студентов.

С целью повышения уровня преподавания фтизиатрии иностранным студентам, которые изучают дисциплину по кредитно-модульной системе, кафедрой подготовлено и издано учебное пособие на английском языке «Phthisiatry in modules» TB Digest of Thematic Modules за грифом МЗ и МОН Украины. Пособие «Фтизиатрия в модулях», создано в соответствии с требованиями государственных стандартов образования по кредитно-модульной системы подготовки студентов, основных положений Болонского процесса и нормативных актов Минздрава Украины. Учебный материал изложен в девяти тематических модулях и соответствует рабочей учебной программе по дисциплине «Фтизиатрия» и тематическому плану практических занятий соответствующего содержательного модуля. Пособие содержит 35 цветных вкладок по патоморфологии и рентген-атлас (64 изображения) больных с типичным течением туберкулеза, глоссарий, который разъясняет медицинскую терминологию, упрощает изучение фтизиатрии и облегчает усвоение материала.

Также разработана и успешно используется карта стационарного больного для самостоятельной работы иностранных студентов с пациентом: «Chart scheme of an in – patient suffering from tuberculosis of respiratory system organs with the recommendations concerning the management of a patient and drawing up his case history», которая заполняется студентом после обследования больного под контролем преподавателя. Карта предусматривает заполнение студентом-иностранцем на английском языке основных жалоб, данных анамнеза, объективного обследования, составления схемы обследования больного, обоснование предварительного диагноза, составление плана и проведения диффе-

рениальной диагностики, конечного клинического диагноза, лечение больного и профилактики заболевания, содержит комментарии и советы по написанию каждого раздела.

Для изучения модуля «Фтизиатрия» из современных методических подходов используются Интернет-дистанционное обучение в среде «Moodle» в разных форматах (PDF, анимация, видео, аудио и т.д.). Электронный учебный курс «Фтизиатрия» (9 тематических модулей) состоит из методических указаний, конспектов к занятиям, наглядных материалов, тестовых заданий для самоконтроля, тезисов лекций, учебных видео-аудио роликов, описаний клинических случаев, перечень дополнительной литературы. Дистанционный курс позволяет студенту самостоятельно подготовиться к практическому занятию, а решение тестов и задач для самоконтроля помогут студенту определить уровень овладения теоретическим материалом.

Таким образом, кредитно-модульная система требует соблюдения современных, активных методов обучения и улучшения информационно-методического обеспечения, что позволит оптимизировать самостоятельную работу, усовершенствовать систему оценивания теоретических знаний, практических умений и навыков иностранных студентов по клинической дисциплине «Фтизиатрия».

Тюлько Ж. С.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБРАБОТКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ У
СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИНФОРМАТИКА,
МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА И СТАТИСТИКА»**

Процесс подготовки квалифицированного специалиста в последнее время значительно изменился. В первую очередь, это связано с введением Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, ориентированных на быструю адаптацию к профессиональной практической деятельности [4]. Основной акцент сделан на формирование непрерывного профессионального медицинского образования, создание образовательного и кадрового континуума [1], что предполагает постоянное материально-техническое переоснащение отрасли и переподготовку специалистов. Стандарты предполагают широкое использование в учебном процессе компьютерных программ и информационных технологий и требуют освоения теоретического курса и практических умений по каждой дисциплине учебного плана. В самом