

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
*(15 квітня 2013 року)***

Чернівці, 2013

УНІФІКОВАНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА САМОСТІЙНОЮ ПІДГОТОВКОЮ СТУДЕНТІВ ІЗ ПЕДІАТРІЇ <i>Т.В.Сорокман, С.В.Сокольник, М.Г.Гінгуляк, Н.І.Підвисоцька</i>	55
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>І.Р.Тимофійчук, С.Б.Семененко</i>	56
БОЛОНСЬКА РЕФОРМА ТА ПРОБЛЕМИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ <i>О.В.Ткачук, С.С.Ткачук, В.Ф.Мислицький, О.М.Леньков, О.В.Кузнєцова, С.І.Анохіна</i>	58
ВАЖЛИВІСТЬ ЯКІСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ <i>Л.Д.Тодоріко, А.Д.Тодоріко</i>	58
ЩОДО ПИТАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ: КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ДО СКЛАДАННЯ МЛІ «КРОК-2. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА <i>О.І.Федів, В.О.Калугін, Л.Д.Кушнір, Н.М.Паліброда, О.І.Гаряздюк</i>	59
ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ ХВОРИМ НА СНІД В УКРАЇНІ ТА МЕДСЕСТРИНСЬКА ОСВІТА <i>О.Й.Хомко, Р.І.Сидорчук, С.Ю.Каратєєва, Л.М.Горошко, Л.П.Сидорчук</i>	60
ОПАНУВАННЯ ЗНАННЯМИ ТА УМІННЯМИ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМИ 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, О.В.Андрусак, В.С.Гайдичук, О.С.Восвідка, Л.В.Каньовська</i>	61
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ З ЛАБОРАТОРНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНИХ МЕТОДІВ ДІАГНОСТИКИ ДО ДЕРЖАВНОГО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ З ВНУТРІШНІХ, ІНФЕКЦІЙНИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, О.В.Андрусак, В.С.Гайдичук, О.С.Восвідка, Л.В.Каньовська</i>	61
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ ЩОДО НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ <i>О.С.Хухліна, О.С.Восвідка, О.В.Андрусак, В.С.Гайдичук, І.В.Трефаненко</i>	62
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІОФІЗИКИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ, ФАРМАЦЕВТА <i>М.В.Шаплавський</i>	63
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Н.М.Шумко, Ю.М.Вєпрюк</i>	64

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>М.М.Кокалко, В.М.Коновчук, С.О.Акентьєв, А.І.Ковтун, А.В.Андрущак</i>	85
ЗНАЧИМІСТЬ СКЛАДОВИХ ПІДГОТОВЧОГО ПРОЦЕСУ ДО ЛІЦЕНЗОВАНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-3» В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ПЕДІАТРІЯ” <i>О.К.Колоскова, В.С.Хільчевська, Л.В.Микалюк</i>	86
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ НА ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНИХ ЦИКЛАХ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» <i>С.Є.Косілова</i>	87
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ <i>І.І.Кричун, В.М.Пашковський, І.І.Кривецька</i>	88
ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ “МЕДИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ” У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>О.С.Полянська</i>	89
МІСЦЕ І РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ» В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-НЕВРОЛОГІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ <i>О.С.Полянська, Т.М.Амеліна, В.К.Тащук, Н.А.Турубарова-Леунова</i>	90
ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ» <i>Т.В.Сорокман, С.В.Сокольник, М.Г.Гінгуляк</i>	91
СИСТЕМНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ “ЗДОРОВ’Я НАСЕЛЕННЯ” НА ЦИКЛАХ УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ’Я <i>В.Л.Таралло, І.Д.Шкробанець, М.З.Вацик</i>	91
УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИАТРІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ ЗГІДНО ГАЛУЗЕВОЇ ПРОГРАМИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ <i>Л.Д.Тодоріко</i>	92
ВИКЛАДАННЯ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАОЧНОЇ ОСВІТИ ФАРМАЦЕВТІВ <i>К.М. Хлус, К.Г. Тащук</i>	93
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ БІОЛОГІЧНОЇ	
ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО МЕДИЧНОГО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 3. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, В.С.Гайдичук, О.В.Андрусак, О.С.Восвідка</i>	94
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, В.С.Гайдичук, О.С.Восвідка</i>	95
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ САМООСВІТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>Л.М. Юр’єва</i>	95

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ <i>Ю.Т.Ахтемійчук, Є.В.Гораш, Д.В.Проняєв</i>	97
АНАЛІЗ ДИНАМІКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДІАТРИЧНОГО СУБТЕСТУ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ „Крок 2” ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Н.К.Богущька, Є.П.Ортеменка, С.І.Сажин, У.І.Марусик, М.Н.Гарас</i>	97
ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ <i>А.В.Бойко</i>	99
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ «MOODLE» ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ» ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>Т.М.Бойчук, А.А.Ходоровська, Т.О.Семенюк</i>	99
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ (НА ОСНОВІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ) <i>Л.Я.Вилка, А.І.Гелецька</i>	100
ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>Т.П.Височанська, О.І.Денисенко</i>	102
ПЕРЕВАГИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗМІШАНИХ ГРУПАХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ВИКЛАДАННЯ <i>Н.І.Войткевич</i>	102
ОСОБЛИВОСТІ ПРОХОДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ 4-ГО КУРСУ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ЯКОСТІ ПОМІЧНИКА ЛІКАРЯ <i>Л.О.Волошина, О.Ю.Оліник</i>	104
ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА СЕРВЕРІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ З БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ <i>І.В.Геруш, М.В.Дікал</i>	104
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» (ОКР-БАКАЛАВР) З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО В ХІРУРГІЇ» <i>С.Ю.Каратєєва, О.Й.Хомко</i>	105
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОСТАТИСТИКА» ВІТЧИЗНЯНИМ ТА ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>В.Е.Кардаш, Е.Ц.Ясинська, І.С.Білик</i>	106
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ З ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ <i>У.І.Марусик, О.В.Бєлашова</i>	107

МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ <i>О.Ю.Поліщук, О.М.Пендерецька, А.С.Борисюк, О.С.Юрценюк, В.А.Осипенко</i>	149
ЛІНГВОДИДАКТИЧНЕ ТЕСТУВАННЯ У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ «MOODLE» СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ <i>А.М.Семисюк, Г.М.Лана</i>	150
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФТІЗИАТРІЇ З ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>В.О.Степаненко, Л.Д.Тодоріко, В.П.Шаповалов</i>	151
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ СЕРВЕРУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ. ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ» <i>С.І.Тарнавська</i>	152
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТІВ <i>В.К.Ташук, Н.А.Турубарова-Леунова, Т.М.Амеліна, П.Р.Іванчук</i>	153
РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНИХ КОМПОНЕНТІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>М.П.Тимофієва</i>	154
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 4-ГО КУРСУ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>Л.Д.Тодоріко, А.В.Бойко, І.В.Єременчук, В.О.Степаненко</i>	155
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТИ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ <i>Г.І.Ходоровський, О.В.Ясінська, В.В.Гордієнко</i>	155
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ «ПУЛЬМОНОЛОГІЯ» КАФЕДРОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, О.С.Восвідка, Л.В.Каньовська, В.С.Гайдичук</i>	156
ЗАОХОЧЕННЯ ТА ПОКРАЩЕННЯ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В КОРИСТУВАННІ СЕРЕДОВИЩЕМ «MOODLE» <i>Ю.В.Цисар, О.А.Андрієць</i>	157
ПОШУКИ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ОПАНУВАННІ „УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ” <i>Л.Б.Шутак</i>	158
ВПРОВАДЖЕННЯ РІЗНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ПРЕДМЕТУ "ОСНОВИ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ" <i>Т.С.Щудрова, Т.Г.Кончук, С.П.Пасєвич</i>	159
ПЕРЕВАГИ НАВЧАННЯ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ З ВПРОВАДЖЕННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Н.Д.Яковичук, Д.В.Ротар, А.О.Міхєєв, В.Б.Дриндак</i>	161
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЯК СКЛАДОВОЇ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ <i>С.М.Ясніковська</i>	162

можливостей і набуття відповідних якостей, потрібних для виконання професійних обов'язків.

Отже, процес підготовки спеціалістів медичного профілю, з функціонуванням в системі "людина-людина" повинен включати психологічні рефлексивні методи, які дозволяють підвищити ефективність навчальної діяльності, освоїти майбутню професію і здійснити особистісний розвиток.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 4-ГО КУРСУ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

Л.Д. Тодоріко, А.В. Бойко, І.В. Єрменчук, В.О. Степаненко

Кафедра фтизіатрії та пульмонології

Буковинський державний медичний університет

Навчальний процес на кафедрі фтизіатрії та пульмонології для студентів 4-го курсу за кредитно-модульною системою організовано із застосуванням сучасних технологій. Під час читання лекцій використовують мультимедійні презентації різного формату. Для практичних занять створено повне методичне забезпечення: методичні вказівки для студентів та методичні рекомендації для викладачів, ситуаційні задачі, набори рентгенограм, навчальні історії хвороби, зразки медичної документації та медичного інструментарію для оволодіння практичними навичками. На практичних заняттях згідно теми широко застосовуються відеоматеріали та відеофільми. Для засвоєння такої практичної навички як техніка проведення та діагностична цінність плевральної функції зусиллями співробітників кафедри створено навчальний відеофільм. Для оцінки базисного рівня знань застосовується комп'ютерне тестування.

На кафедрі організована система перескладання поточних незадовільних оцінок, яку проводять у позаурочний час за тією ж моделлю, що і саме заняття. Відробітки пропущених занять згідно графіка здійснюють чергові викладачі. Графік представлений на сайті кафедри.

Під час самостійної аудиторної роботи студентів велика увага надається інтерактивним методам навчання. Для самостійної позааудиторної роботи студентів паповнено інформаційну систему кафедри у "MOODLE". Перевагами такого підходу є надання студентам можливості працювати у зручний для них час і стільки, скільки потрібно для засвоєння матеріалу. Система позааудиторної роботи широко використовується студентами для підготовки практичних занять з фтизіатрії, скорочуючи тривалість засвоєння матеріалу, а також підвищуючи якість підготовки для успішного складання модульного контролю. Введення кредитно-модульної системи навчання дало змогу об'єктивніше оцінювати знання і вміння студентів 4-го курсу з питань фтизіатрії, а сучасні комп'ютерні технології значно полегшили це завдання.

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТИ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ

Г.І. Ходоровський, О.В. Ясінька, В.В. Гордієнко

Кафедра фізіології ім. Я.Д.Кіришенблата

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Значні зміни у сфері обміну інформацією, способах передачі, сприйняття та відтворення її вимагають на сучасному етапі розвитку медичної освіти суттєвої корекції підходів до організації і планування навчального процесу в цілому та з окремих дисциплін з урахуванням кінцевих цілей вивчення дисципліни на додипломному етапі підготовки студентів. Зокрема, у викладанні фізіології студентам медичних спеціальностей особливу увагу необхідно зосередити на розвитку особливого типу мислення майбутніх лікарів, спрямованого на розуміння необхідності, у першу чергу, підтримання фізіологічного стану організму (профілактичне спрямування медицини). Такий підхід у подальшому, при вивченні клінічних дисциплін, дозволить сформувати у студентів систему необхідних