



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вузовская педагогика

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**



**г. Красноярск
2014 г.**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И
ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

ВУЗОВСКАЯ ПЕДАГОГИКА

материалы конференции

КРАСНОЯРСК
2014

УДК 378:61(063)
ББК 74.58
Э 94

Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе. Вузовская педагогика : материалы конф. / гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2014. – 597 с.

Редакционная коллегия:

С.Ю. Никулина – главный редактор,
Е.Г. Мягкова – редактор,
Ю.В. Кожаткина – технический редактор,
О.Ю. Тюльпанова - технический редактор,
Е.Н. Казакова - технический редактор

Сборник «Вузовская педагогика – 2014» продолжает серию материалов по проблемам управления процессом подготовки специалистов в системе среднего, высшего и последиplomного медицинского образования. Представленные материалы посвящены актуальным вопросам, раскрывающим тему конференции «Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе».

КрасГМУ
2014

<i>Г.А. Спирина</i> КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ Уральский государственный медицинский университет, кафедра анатомии человека	209
<i>Я.М. Телеки</i> ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СО СТУДЕНТАМИ ЧЕТВЕРТОГО КУРСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ВНУТРЕННЕЙ МЕДИЦИНЫ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА Буковинский государственный медицинский университет, кафедра внутренней медицины, Черновцы, Украина.....	212
<i>Н.В. Терскова, С.Г. Вахрушев, М.А. Хорольская, А.С. Смбатян, В.Ю. Афонькин, Л.А. Торопова, И.В. Андриянова</i> СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОНТРОЛЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, кафедра ЛОР-болезней с курсом ПО	215
<i>Л.Д. Тодорико, И.В. Еременчук</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФТИЗИАТРИИ И ПУЛЬМОНОЛОГИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5-ГО КУРСА В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ Буковинский государственный медицинский университет, кафедра фтизиатрии и пульмонологии.....	217
<i>И.А. Частоедова, Н.Ф. Камакин</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» ГБОУ ВПО «Кировская ГМА» Минздрава РФ, кафедра нормальной физиологии.....	219
<i>Е.М. Шаповалова, Т.А. Кобелева, А.И. Сичко</i> ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ХИМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА II КУРСЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, кафедра аналитической и органической химии	221
 IV ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Л.Ф.Абрамова</i> ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КГБОУ СПО Минусинский медицинский техникум, цикл специальных дисциплин	224
<i>В.А. Андреев</i> ВНЕДРЕНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ФГОС СПО НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ КУРСЕ «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ» КГБОУ СПО «Красноярский медицинский техникум»	226

<i>Е.В. Пятибратова, Т.И. Смирнова, С.Б. Крюковский</i> ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ГБОУ ВПО СГМА Минздрава России, кафедра акушерства и гинекологии педиатрического и стоматологического факультетов.....	338
<i>Л.Б. Соколовская, Е.А. Авдеева</i> ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, кафедра психологии и педагогики с курсом медицинской психологии, психотерапии и педагогики ПО	341
<i>Е.В. Сутрун</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Харьковский национальный медицинский университет МЗ Украины, кафедра общей практики – семейной медицины и внутренних болезней.....	344
<i>П.Г. Сысоев, О.Е. Русских, У.С. Ваганова, А.В. Полищук</i> РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФТИЗИАТРИИ СТУДЕНТАМ ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, Ижевск	347
<i>Н.В. Тарасова, В.В. Алямовский, Р.Г. Буюнкина</i> ОЦЕНКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ-СТОМАТОЛОГОВ ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, кафедра-клиника стоматологии ИПО	349
<i>В. Г.Титов, Л.М.Железнов, Э.Н. Галева</i> ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА ОРГМА ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России, кафедра анатомии человека	352
<i>Н.В. Тихонова</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА У СТУДЕНТОВ КРАСГМУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф.В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом социальной работы	354
<i>Л.Д. Годорико, И.В. Еременчук, Е.В. Подвербецкая</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ Буковинский государственный медицинский университет, кафедра фтизиатрии и пульмонологии.....	357
<i>Л. А. Торопова, С. Г. Вахрушев, Т. В. Жуйкова, И. В. Андриянова</i> ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЦЕССА НАКОПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ОТ ТИПА ПАМЯТИ ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, кафедра ЛОР болезней с курсом ПО.....	358

Шкалы перевода баллов в международные буквенные оценки

Баллы (США)	Международные буквенные оценки		Национальные числовые эквиваленты буквенных оценок	
	США	ECTS	США	Россия
1	2	3	4	5
96-100	A	A	4,0	5
91-95	A-	(отл.)	3,7	
88-90	B+	B	3,4	4
84-87	B	(оч. хор.)	3,0	
81-83	B-	C	2,7	
		(хор.)		
78-80	C+	D (удовл.)	2,4	3
74-77	C		2,0	
71-73	C-		1,7	
68-70	D+	E (посред.)	1,3	
64-67	D		1,0	
61-63	D-		0,7	
0-60	F	F, FX	0,0	2,1

Небезынтересно узнать, каковы же результаты оценивания по системе ECTS среди студентов? Так, оценку А получили 10 % обучающихся с определением уровня знаний «отлично», оценку В – 25 % с определением «очень хорошо», оценку С – 30 % с определением «хорошо», оценку D – 25 % с определением «удовлетворительно», оценку E – 10 % с определением «посредственно или достаточно (выполнение минимальных требований по курсу)». Оценку F и FX не были присвоены. Данные оценки выносились как определением «недостаточно: требуется определённая или значительная работа по курсу».

Несмотря на привлекательность определения и системы оценивания, в условиях России целесообразен постепенный переход, сохраняя традиции российской педагогической науки.

Л.Д. Тодорико, И.В. Еременчук

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФТИЗИАТРИИ И ПУЛЬМОНОЛОГИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5-ГО КУРСА В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Буковинский государственный медицинский университет, кафедра фтизиатрии и пульмонологии

Программа по фтизиатрии и пульмонологии отражает современное состояние дисциплины и учитывает необходимость углубленного обучения студентов в соответствии с требованиями подготовки врача общей практики. Поэтому введен новый элективный курс «Актуальные вопросы фтизиатрии и пульмонологии», который направляет выбор студента и определяет уровень готовности к выбору сферы будущей

профессиональной деятельности, углубляет и расширяет содержание профильных предметов [1, 3].

Фтизиатрия – раздел клинической медицины, изучающий этиологию и патогенез туберкулеза, разрабатывает методы его выявления, диагностики, лечения и профилактики, а также организации оказания медицинской помощи больным туберкулезом.

Пульмонология – раздел клинической медицины, изучающий этиологию, морфологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику, организацию оказания неотложной помощи больным с заболеваниями органов дыхания.

Не смотря на позитивные сдвиги в структуре заболеваемости и смертности от туберкулеза, заболевание остается сложной проблемой современности, а именно: растет количество больных туберкулезом с распространенными деструктивными процессами и химиорезистентностью. Важной проблемой остается туберкулез на фоне ВИЧ-инфекции, а также у больных, употребляющих наркотические средства или злоупотребляющих алкоголем, что значительно затрудняет их лечение.

Заболевания органов дыхания занимают одно из ведущих мест среди структуры заболеваемости внутренних органов. В связи с этим изучение симптоматиологии заболеваний органов дыхания, методики физического обследования больного, дополнительных методов исследования и их клинической интерпретации имеют важное практическое значение.

Поэтому целью занятий элективного курса «Актуальные вопросы фтизиатрии и пульмонологии» для специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия» является качественная подготовка и формирование профессионализма будущих врачей, направленного на борьбу с туберкулезом и заболеваниями органов дыхания [4].

Программа по фтизиатрии и пульмонологии отражает современное состояние дисциплины и учитывает необходимость углубленного обучения студентов в соответствии с требованиями подготовки врача общей практики. Разработка ее базируется на принципах Болонской декларации [2, 5].

На освоение элективного курса «Актуальные вопросы фтизиатрии и пульмонологии» отведено всего 60 часов, среди которых: 20 часов занимают практические занятия, 10 часов – лекционные и 30 часов – самостоятельная работа.

В журнале учета и успеваемости студентов фиксируется общая сумма баллов, полученная студентом за устный ответ, результатов тестового контроля и практических навыков на практическом занятии. При усвоении темы по традиционной системе оценок студенту присваиваются баллы: "5" – 39 баллов, "4" – 35 баллов, "3" – 30 баллов, "2" – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при изучении модуля, за текущую учебную деятельность составляет 200 (5 занятий × 39). Минимальное количество баллов – 150 (5 занятий × 30). Студент получает оценку «зачет» при условии выполнения требований учебной программы и в случае, когда за текущую учебную деятельность он набрал не менее 150 баллов (5 занятий × 30).

Структура практического занятия: оценка теоретических знаний студента при устном опросе; оценка практических навыков; решение ситуационных и тестовых задач.

Самостоятельная работа студента (СРС) предусматривает подготовку к семинарским занятиям, изучение им самостоятельно тех вопросов фтизиатрии и пульмонологии, которые не выносятся на семинарские занятия, но их проработка контролируется преподавателем на консультациях и во время проведения текущего контроля. СРС включает также индивидуальные творческие задания: проведение анализа назначения различных лекарственных препаратов и программ терапии, методов диагностики и лечения, изучение литературы, написание рефератов,

подготовка докладов, участие в работе студенческого научного кружка, участие в научно-практических конференциях.

На последнем тематическом учебном занятии по дисциплине, по окончании разбора темы занятия, преподаватель учебной группы объявляет сумму баллов, которую каждый студент группы набрал по результатам текущего контроля и за выполнение индивидуальных заданий. Контроль усвоения модуля элективного курса «Актуальные вопросы фтизиатрии и пульмонологии» проводится на последнем занятии в форме зачета. Студент получает оценку «зачет», если он не имеет пропусков учебных занятий или вовремя их отработал и набрал количество баллов не меньше минимального – 150.

Студенту, который получил оценку «незачет», деканат факультета выдает направление на ликвидацию задолженности по элективному курсу. Отработка занятий осуществляется в установленном порядке согласно графику кафедры и индивидуальной консультативной работы преподавателя. После отработки пропущенных занятий деканат представляет студенту зачетную ведомость.

Такие студенты в обязательном порядке отвечают на основные (базовые) вопросы (устно или письменно) по дисциплине во время индивидуальной работы с преподавателем. Повторная сдача зачета допускается не более 2-х раз и осуществляется по направлению деканата.

Заключение. Введение элективного курса «Актуальные вопросы фтизиатрии и пульмонологии» в общую систему обучения высшей медицинской школы направлено на профиль будущей деятельности студента-медика, углубляет знания по специальным предметам, способствует развитию профессиональных умений и навыков врача.

Список литературы

1. Курси за вибором у профільному навчання / Міністерство освіти РФ -Національний фонд підготовки кадрів. – М. : Віта-Пресс, 2004.
2. МОЗ України Вищий державний навчальний медичний заклад України Івано-Франківський національний медичний університет. Кафедра фтизіатрії і пульмонології з курсом професійних хвороб / Навчально-методичний комплекс Актуальні питання фтизіатрії «Лікувальна справа», «Педіатрія». 2012. – С. 13-18.
3. Петунин О.В. Элективные курсы в предпрофильном и профильном биологическом образовании школьников / О.В. Петунин // Образование в современной школе. – 2003. – № 9. – С. 27-28.
4. Тодоріко Л.Д. Інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу на кафедрі фтизіатрії та пульмонології. / Тодоріко Л.Д., Мигайлюк Л.Д., Сливка В.І // Актуальні питання підготовки медичних та фармацевтичних фахівців у контексті Європейської освітньої інтеграції: Матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 18 квітня, 2012 р.). – Чернівці, 2012. – С. 77.
5. Чернікова, Т.В. Методичні рекомендації з розробки та оформлення програм елективних курсів / Т.В.Чернікова // Профільна школа. – 2005. – № 5. – С. 11-16.

И.А.Частоедова, Н.Ф.Камакин

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

ГБОУ ВПО «Кировская ГМА» Минздрава РФ, кафедра нормальной физиологии

Важнейшим направлением модернизации российской системы образования является внедрение компетентностного подхода к подготовке специалистов. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Буковинский государственный медицинский университет, кафедра фтизиатрии и пульмонологии

Практические занятия по фтизиатрии и пульмонологии на современном этапе должны учитывать интенсивное внедрение новейших информационных технологий в систему образования, разработку новых подходов и алгоритмов хранения, структуризации, обработки информации, которые значительно изменяют логику обучения и дидактические приемы, рассчитанные на усвоение необходимого объема материала [2, 4]. Не отрицая достижений медицинской науки, внедренных в практику здравоохранения, расширения и укрепления материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, оснащения их новейшей диагностической техникой, особое внимание приобретает вопрос моральных качеств будущего врача и его психологической подготовки по отношению к своему профессиональному долгу и активной гражданской позиции. Применение новой идеологии обучения, основанной на определенных взаимосвязях между теоретическими знаниями и практическими навыками, должно учитывать высокую заболеваемость бронхолегочной патологией и состояние эпидемии туберкулеза среди населения Украины.

Таким образом, целью практических занятий по пульмонологии должно быть усвоение студентами основных навыков раннего диагностирования бронхолегочных заболеваний и алгоритмов современных стандартов лечения респираторной патологии. Чрезвычайно важным в таком контексте является вопрос психологической подготовки студентов к работе с больным [3]. Особое значение приобретает умение ориентироваться в случаях тяжелых обострений или в условиях необходимости оказания неотложной помощи.

Понимание многофакторности в объяснении природы соматических и психических факторов при хронических заболеваниях органов дыхания на современном этапе необходимо как для сотрудничества в рациональной терапии, так и для попытки заново настроить семейные, профессиональные отношения, а также по-новому проводить свободное время в ответ на ограничения при хронических заболеваниях [5].

В последние годы в нашей стране как научное направление интенсивно развивается психосоматическая и соматопсихическая медицина, поскольку наблюдается тенденция к более широкому пониманию этих патологических состояний. Частота психосоматических расстройств достаточно высокая и колеблется от 15 % до 50 % среди населения, а в общемедицинской практике – от 30 % до 57 % [1].

Тесная взаимосвязь психической и соматической связи изучается в течение многих веков, со времен Гиппократ и Аристотеля [6]. Немецкий врач И. Хайнрот (J. Heinroth, 1818) считал, что многие соматические болезни являются психогенными, особенно в этическом аспекте, и впервые в 1818 году ввел термин «психосоматика». Немецкий психиатр М. Якоби в 1822 году ввел понятие «соматопсихические болезни» как противоположные, но которые в то же время дополняют понятие «психосоматические», подчеркивая доминирование телесного в формировании некоторых заболеваний. В общепринятый врачебный лексикон термины «психосоматика» и «соматопсихиатрия» ввел лишь столетия спустя F. Deutch (1922). Термин «психосоматический» окончательно прижился в медицине благодаря венским психоаналитикам, и с тех пор психосоматическая медицина значится как «прикладной психоанализ в медицине». Фландерс Данбар, Франц Александер вызвали интерес к психосоматическим проблемам, и уже к концу 1950-го года в американской научной

литературе было опубликовано около 5000 работ о соматической медицине глазами психологов [4, 5]. Среди тех, кто развивал это направление, следует назвать таких известных аналитиков, как Адлер, Сонди. В России ближе к этому направлению подошли ученые школы И.П. Павлова при разработке метода экспериментального невроза. При изучении заболеваний отечественная медицина признает единство соматического и психического организма и личности во всей сложности их взаимодействия. Мудров М.Я., Боткин С.П., Захарьин Г.А. и другие подчеркивали необходимость учитывать личностные особенности больного как в диагностике, так и терапии заболеваний.

Таким образом, умение находить взаимопонимание с пациентом формирует у студентов клиническое мышление, усиливает теоретические знания и улучшает усвоение необходимого материала. Обогащение практических занятий психологическими методиками анализа и синтеза, абстрагирование и обобщение, умение делать правильные выводы и принимать обоснованные решения в каждом конкретном случае – конечная цель формирования качественного специалиста по вопросам респираторной медицины.

Доминантой профессионального обучения в медицинском ВУЗе является информационно-предметное обеспечение, включающее средства обучения и учебное оборудование. Кафедра фтизиатрии и пульмонологии Буковинского государственного медицинского университета широко применяется в учебном процессе такие средства информационно-предметного обеспечения как: учебная литература (учебники, учебные пособия (в т.ч. учебные пособия, изданные кафедрой), методические разработки, методические рекомендации), информационные учебные пособия с дисциплины (таблицы, видеофильмы, слайды, рентгенограммы, мультимедийные презентации); программное обеспечение учебного процесса (компьютерные технологии системы дистанционного обучения, учебные программы и материалы для контроля знаний студентов).

Список литературы

1. Загальна та медична психологія (практикум) / Під заг. ред. професора І.Д. Спіріної, професора І.С. Вітенка. – Дніпропетровськ, АРТ ПРЕС, 2002. – С.123-157.
2. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей: руководство для врачей. – СПб: Издательство "Питер", 2000. – 512 с.
3. Клиническая психология: Учебник для студентов медицинских ВУЗов и факультетов клинической психологии / Под ред. проф. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург, 2002.
4. Лакосина Н. Д. Клиническая психология: Учебник для студ. мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 415 с.
5. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф. Психосоматический больной на приеме у врача. Санкт-Петербург. 1996. – 255с.
6. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.

Л. А. Торопова, С. Г. Вахрушев, Т. В. Жуйкова, И. В. Андриянова

ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЦЕССА НАКОПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ОТ ТИПА ПАМЯТИ

*ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, кафедра ЛОР
болезней с курсом ПО*

Успешность проведения работы по формированию профессионально пригодного специалиста зависит не только от обеспечения учебной литературой, в т.ч. на электронных носителях, от наличия современного оснащения инструментарием и