

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Матеріали навчально-методичної конференції

(15 квітня 2013 року)

Чернівці, 2013

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(15 квітня 2013 року)**

Чернівці, 2013

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58
А43

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Ілащук Т.О. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ткач Є.П., Грицюк М.І., Лукашевич І.В., Присяжнюк В.П.

А43 **Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції - Чернівці, 2013. - 176 с.**

ISBN 978-966-697-478-8

Збірник містить матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні, і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблему сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 28.03.2013 року)

ISBN 978-966-697-478-8

© Буковинський державний
медичний університет, 2013

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ 3-ГО КУРСУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ <i>Д.Ю.Нечитайло, О.Г.Буряк</i>	108
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ПРИНЦИПІВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ <i>Ю.М.Нечитайло, Н.О.Попелюк, О.М.Попелюк</i>	109
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ КУРАТОРА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>О.А.Оленович, Н.В.Пашковська, Л.Б.Павлович, А.А.Ілюшина</i>	110
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ТЕСТОВОГО ЛЦЕНЗОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-2» НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ <i>Є.П.Ортеменка</i>	111
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>І.Ю.Полянський, В.В.Тарабанчук, Я.Ю.Войтів, Ф.В.Гринчук, В.В.Андрієць, В.В.Максим'юк, Д.Б.Домбровський</i>	112
ПЕРЕДУМОВИ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В БДМУ <i>О.М.Рак</i>	113
ВОЛОДІННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ <i>Л.А.Роман</i>	115
СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ФОНЕТИКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ <i>Ю.М.Руснак, І.Я.Антофійчук</i>	116
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЗАНЯТЬ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ НА П'ЯТОМУ КУРСІ <i>С.І.Сажин</i>	117
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ З УРАХУВАННЯМ СТАНДАРТІВ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ <i>Л.П.Сидорчук, С.І.Іващук, А.А.Соколенко, Р.І.Сидорчук, О.П.Букач, Ю.М.Яринич</i>	118
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ <i>Т.В.Смірнова</i>	119
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ <i>В.В.Тарабанчук, І.Ю.Полянський, Ф.В.Гринчук, В.В.Максим'юк, Я.Ю.Войтів</i>	120
НАПИСАННЯ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДОДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ – ІНОЗЕМЦІВ <i>О.І.Федів, О.Ю.Оліник</i>	121
ОПАНУВАННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ, ГЕНЕТИКИ ТА ПАРАЗИТОЛОГІЇ <i>В.Г.Хоменко</i>	122

- формування у студентів такого «образу» країни носіїв мови, котрий сприяв би підвищенню мотивації до вивчення нерідної мови й сприйняттю відмінних життєвих цінностей та орієнтирів в процесі полікультурної комунікації;
- виконання ролі посередника між адміністрацією навчального закладу та студентами групи, створення умов для адекватного реагування на вимоги до них, з одного боку, та їх потреби – з іншого.

Таким чином, куратор іноземних студентів є «інформатором», задачею якого є своєчасна передача необхідної інформації студентам (щодо розкладу занять, організації заходів тощо), «адміністратором», адже здійснює контроль академічної успішності студентів та облік відвідуваності занять, академічної заборгованості; «організатором», що сприяє інтеграції студентів у соціальний простір факультету, університету, оточення в цілому, забезпечуючи засвоєння ними вимог і правил життєдіяльності в новому соціально-культурному середовищі, побудові міжособистісних відносин з викладацьким складом і співробітниками закладу, факультету та гуртожитку, долучається до організації життя групи, дозволяє студентів через різноманітні позанавчальні заходи (творчі вечори, виступи, святкування національних свят, ін.); «психотерапевтом», який, вивчаючи національно-психологічні й культурні особливості студентів групи, процес становлення групи в цілому і кожного студента зокрема, аналізуючи розвиток взаємовідносин у групі, забезпечує психологічну підтримку студентів, допомагає у вирішенні особистих проблем, міжособистісних конфліктів у групі, ін. Разом з тим, невід'ємною у роботі куратора повинна бути роль «партнера» студентів – помічника, радника в прийнятті власних професійних рішень, формуванні вміння самостійно корегувати, оцінювати результати власної діяльності. Таке спілкування спонукає студентів до вияву самостійності, ініціативності, відповідальності за свою працю, поведінку, до професійного самовизначення. Це, в свою чергу, можливо лише за умов індивідуального особистісно-орієнтованого ставлення до студентів з урахуванням вже наявного соціально-культурного досвіду, їх моральних та психологічних якостей, життєвих цінностей.

Індивідуалізований підхід у виховній роботі куратора реалізується через проведення зустрічей, зі студентами групи, зборів та індивідуальних бесід, ознайомлення з правами і обов'язками студентів; «Правилами внутрішнього розпорядку» у ВНЗ; роботи рад студентського самоврядування факультетів, гуртожитків, навчального закладу в цілому; а також вирішення житлово-побутових проблем, відвідування занять групи, внесення пропозицій ректорату, декану факультету про матеріальне заохочення кращих студентів і притягнення до відповідальності порушників навчальної дисципліни; залучення студентів до культурно-освітньої, спортивно-оздоровчої та інших видів діяльності, відвідування студентами музеїв, театрів, естрадно-концертних програм, художніх виставок, екскурсій, постійне проведення психолого-педагогічної діагностики рівня інтелектуального розвитку та моральної вихованості студентів.

Професійна компетентність, порядність та професіоналізм, творче, ініціативне, новаторське, відповідальне ставлення до обов'язків – якості куратора, необхідні у важливій справі виховання іноземних студентів. Виховна робота, в свою чергу, значною мірою впливає на рівень якості навчання студентів – основний показник діяльності науково-педагогічного колективу ВНЗ.

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ТЕСТОВОГО ЛІЦЕНЗОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-2» НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ

Є.П. Ортеменка

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Упроваджений у систему контролю рівня знань випускників вищих медичних навчальних закладів ліцензований іспит «КРОК-2» є узагальненням теоретичної підготовки студентів із клінічних дисциплін.

Водночас, використання дистанційних форм навчання, а саме створена для іноземних студентів відкрита база доступу до буклетів КРОКу-2 попередніх років, дає студентам можливість он-лайн тренування з метою підготовки до даного ліцензованого іспиту.

З метою оптимізації підготовки іноземних студентів до складання тестового ліцензованого іспиту «КРОК – 2» проаналізовано якість знань англомовних студентів 6 курсу медичного факультету №3 Буковинського державного медичного університету (БДМУ) з педіатрії за результатами розв'язування ситуаційних задач з буклетів КРОКу-2 останніх років (2009, 2010, 2011) та за створеним викладачами кафедри педіатрії та інфекційних хвороб БДМУ буклетом, до якого увійшли випадково обрані задачі з різних буклетів попередніх років (Варіант-Х).

Встановлено, що студенти добре розв'язують тестові завдання попередніх років, вірні відповіді до котрих знаходяться у вільному доступі у створеному БДМУ середовищі дистанційного навчання (Moodle). Так, середній бал із складання тестів «КРОКу – 2» у за буклетом 2009 р. становив 86,3% (мін. - 72%, макс. - 100%), за буклетом 2010 р. – 81,9% (мін. – 62%, макс. – 100%) ($P > 0,05$), за буклетом 2011 р. – 91,5% (мін. – 84%, макс. – 100%) ($P > 0,05$).

Водночас, при розв'язуванні студентами тестових завдань бази «КРОКу – 2» за буклетом Варіант-Х середній бал становив лише 47,2% (мін. 23%, макс. -80%), що розцінено як незадовільний результат тестування. При цьому даний середній бал був вірогідно нижчим порівняно з результатами розв'язування тестів педіатричного профілю буклетів 2009 р. ($P < 0,05$), 2010 р. ($P < 0,05$) та 2011 р. ($P < 0,05$).

Аналіз наведених даних дозволяє зробити неоднозначні висновки щодо застосування тестового контролю знань студентів. З одного боку, дистанційна система навчання, а саме відкритий доступ до вірних відповідей завдань тестової бази попередніх років ліцензованого іспиту «КРОК-2», продемонстрував високу результативність такого методу навчання та доцільність її використання. Водночас, незадовільне тестування за штучно створеною мікст-базою ситуаційних завдань «КРОКу – 2» попередніх років показало, що студенти у більшості випадків машинально запам'ятовують вірні відповіді, не розуміючи при цьому клініко-параклінічних підстав вирішення даного завдання. Актуальною слід визнати і необхідність ретельнішої підготовки англомовних студентів до складання ліцензованого іспиту за системою «КРОК – 2» під час практичних занять. Це, зокрема, використання таких дидактичних технологій викладання як розв'язування ситуаційних завдань, застосування методу case-study (метод конкретних ситуацій), а також практичне навчання в реальних умовах, а саме проведення заняття біля ліжка хворої дитини, де проводиться самостійний збір анамнезу, об'єктивне обстеження, інтерпретація реальних результатів параклінічних досліджень, обговорення призначеного лікування.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

І.Ю. Полянський, В.В. Тарабанчук, Я.Ю. Войтів, Ф.В. Гринчук,

В.В. Андрієць, В.В. Максим'юк, Д.Б. Дембровський

Кафедра хірургії

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Для динамічного розвитку вищої медичної освіти в Україні, необхідна модернізація і реформування навчального процесу, спрямовані на приєднання до європейського освітнього і наукового простору. На основі аналізу семирічного досвіду навчання іноземних англомовних студентів на кафедрі хірургії Буковинського державного медичного університету, нами викладено особливості організації навчання іноземних студентів на хірургічній кафедрі.

На кафедрі хірургії Буковинського державного медичного університету навчаються студенти IV та VI курсів, у яких викладання проводиться англійською мовою. Кафедра