

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції**

*(15 квітня 2013 року)*

**Чернівці, 2013**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА  
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
(15 квітня 2013 року)**

Чернівці, 2013

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58  
А43

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Ілащук Т.О. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ткач Є.П., Грицюк М.І., Лукашевич І.В., Присяжнюк В.П.

**А43                    Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції - Чернівці, 2013. - 176 с.**

ISBN 978-966-697-478-8

Збірник містить матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні, і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблему сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 28.03.2013 року)

ISBN 978-966-697-478-8

© Буковинський державний  
медичний університет, 2013

Такий підхід до побудови навчального процесу є більш ефективним і зветься "гнучке навчання" (flexible learning).

## **ЗНАЧИМІСТЬ СКЛАДОВИХ ПІДГОТОВЧОГО ПРОЦЕСУ ДО ЛІЦЕНЗОВАНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-3» В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ПЕДІАТРІЯ”**

**О.К. Колоскова, В.С. Хільчевська, Л.В. Микалюк**

*Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Обов'язковими складовими підготовки лікарів-інтернів до ЛІІ «Крок-3. Загальна лікарська підготовка», окрім он-лайн тестових тренінгів у середовищах дистанційного навчання, залишаються створення коректного тестового банку даних для регулярного використання, успішність навчання на очному циклі в інтернатурі, якість проведення лекційних і практичних занять, присвячених питанням надання невідкладної допомоги дорослому і дитячому населенню на дошпитальному та шпитальному етапах, а також періодичне проміжне тестування з подальшим аналізом допущених помилок.

Метою роботи стала оцінка ефективності підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-3. Загальна лікарська підготовка» лікарів-інтернів зі спеціальності «педіатрія» на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб БДМУ у 2012/2013 навчальному році. Проаналізовано результати складання лікарями-інтернами диференційованого заліку «Модуль. Невідкладні стани», комплексних контрольних робіт (ККР), а також проміжної піврічної атестації. В розпалі навчального підготовчого періоду в лікарів-інтернів вивчалися психоособистісні якості за допомогою тесту Айзенка, тесту особистісної тривожності Спілбергера, методики діагностики депресивних станів Цунга, опитувальника А.М. Вейна для виявлення вегетативних змін. Отримані дані аналізували методами варіаційної статистики, кореляційного багатofакторного аналізу з використанням програми «Statistica 7.0».

Середній бал з модульного контролю «Невідкладні стани» склав 3,85 (у 2011/2012 н.р. – 3,78), піврічний атестаційний середній бал становив 3,78 (у 2011/2012 н.р. – 3,63), а відсоток правильних відповідей на підсумковій ККР сягав 78,4%, що практично співпадає з результатом у 2012 році (79,8%). За результатами тестування в системі «Moodle. Крок-3» із використанням серверу дистанційного навчання лікарі-інтерни педіатри традиційно вирішували буклети в межах 86,0%.

Кореляційний багатofакторний аналіз показав, що результат складання підсумкової (результуючої) ККР вірогідно асоціював з базовим вхідним рівнем знань на початку очного циклу ( $r=0,58$ ,  $p<0,05$ ), підсумками піврічної атестації ( $r=0,61$ ,  $p<0,05$ ), модульного контролю «Невідкладні стани» ( $r=0,65$ ,  $p<0,05$ ), проміжних ККР ( $r=0,87$ ,  $p<0,05$ ), а також вираженістю вегетативної дисфункції ( $r=0,60$ ,  $p<0,05$ ). Останню кореляцію, ймовірно, можна пояснити як результат тривалої напруженої роботи над опрацюванням великої кількості питань з невідкладних станів та постійної готовності до різних форм етапного рубіжного контролю. З показниками рівня депресії, тривожності, екстраверсії-інтроверсії та нейротизму результати складання ЛІІ «Крок-3» вірогідно не асоціювали, що свідчить про готовність та достатню адаптацію майбутніх лікарів-педіатрів до стресогенних ситуацій, пов'язаних з оцінкою їх професійного рівня незалежно від особливостей їх особистісних рис.

Отже, достатній рівень мотивації до навчання, висока вимогливість викладачів до учбового процесу в інтернатурі, систематичне проведення проміжних атестацій, а також впровадження засад кредитно-модульної системи навчання у формі «Модуль. Невідкладні стани», дозволяє досягти покращання в підготовці майбутніх педіатрів до відповідального іспиту «Крок-3».

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>М.М.Кокалко, В.М.Коновчук, С.О.Акентьєв, А.І.Ковтун, А.В.Андрущак</i>	85
ЗНАЧИМІСТЬ СКЛАДОВИХ ПІДГОТОВЧОГО ПРОЦЕСУ ДО ЛІЦЕНЗОВАНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-3» В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ПЕДІАТРІЯ” <i>О.К.Колоскова, В.С.Хільчевська, Л.В.Микалюк</i>	86
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ НА ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНИХ ЦИКЛАХ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» <i>С.Є.Косілова</i>	87
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ <i>І.І.Кричун, В.М.Пашковський, І.І.Кривецька</i>	88
ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ “МЕДИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ” У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>О.С.Полянська</i>	89
МІСЦЕ І РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ» В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-НЕВРОЛОГІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ <i>О.С.Полянська, Т.М.Амеліна, В.К.Ташук, Н.А.Турубарова-Леунова</i>	90
ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ» <i>Т.В.Сорокман, С.В.Сокольник, М.Г.Гінгуляк</i>	91
СИСТЕМНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ “ЗДОРОВ’Я НАСЕЛЕННЯ” НА ЦИКЛАХ УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ’Я <i>В.Л.Таралло, І.Д.Шкробанець, М.З.Вацик</i>	91
УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ ЗГІДНО ГАЛУЗЕВОЇ ПРОГРАМИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ <i>Л.Д.Тодоріко</i>	92
ВИКЛАДАННЯ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАОЧНОЇ ОСВІТИ ФАРМАЦЕВТІВ <i>К.М. Хлус, К.Г. Ташук</i>	93
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ БІОЛОГІЧНОЇ	
ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО МЕДИЧНОГО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 3. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, В.С.Гайдичук, О.В.Андрусак, О.С.Восвідка</i>	94
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, В.С.Гайдичук, О.С.Восвідка</i>	95
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ САМООСВІТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>Л.М. Юр’сва</i>	95