

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(15 квітня 2013 року)**

Чернівці, 2013

працевлаштування. Відповідно до європейських стандартів у контексті Болонського процесу має місце уніфікація навчального процесу, використання різноманітних форм навчання, спрямованих на максимальну реалізацію активності, ініціативності та самостійності студентів.

Структура вищої освіти України розбудована відповідно до структури освіти розвинених країн світу. Вища школа в Україні насамперед зорієнтована на задоволення освітніх потреб особистості, відновлення національних освітніх традицій, відтворення інтелектуального духовного потенціалу нації, забезпечення ринку праці висококваліфікованими фахівцями. Адже підготовка до реальної практичної діяльності – одне з найголовніших завдань вищого медичного навчального закладу.

З метою вдосконалення навчального процесу в нашому університеті розроблена система позааудиторної самостійної роботи студентів, впроваджено електронний навчальний курс (ЕНК) – комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. За допомогою ЕНК, розташованого на сервері дистанційного навчання БДМУ на основі використання середовища MOODLE, студент має можливість через інтернет ознайомитися з навчальним матеріалом, поданим у вигляді інформаційних ресурсів:

- навчальний матеріал у формі електронних конспектів, методичних вказівок для підготовки до практичних занять, мультимедійних файлів;
- закріплення вивченого матеріалу, формування вмінь, самооцінювання та оцінювання навчальних досягнень студентів, наприклад, завдання, ситуаційні задачі, тести для самоконтролю тощо.

Студенти мають змогу продовжити опанування теоретичного і практичного матеріалу в позааудиторний час, скористатися бібліотечним фондом кафедри, можливостями інтернету.

Таким чином, впровадження дистанційного навчання в середовищі MOODLE надає можливість для поглибленого вивчення дисципліни мікробіології, вірусології та імунології. Студенти привчаються до самостійного опрацювання матеріалу, що дозволяє інтегрувати їх знання та розвиває логічне мислення.

ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІЗ СТУДЕНТАМИ 6-ГО КУРСУ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ

О.М. Давиденко, О.В. Мироник

Кафедра інфекційних хвороб та епідеміології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Прогресивне сьогодення висуває до освіти нові вимоги. Конкурентоспроможним у майбутньому буде той, хто опанував сучасні науки, володіє новітніми способами сприйняття й передачі інформації, є освіченим і практично підготовленим, насамперед, у світоглядному і професійному контексті.

На кафедрі інфекційних хвороб та епідеміології студентами 6 курсу впродовж 10 днів вивчається модуль «Актуальні проблеми інфекційних хвороб та епідеміології». За цей термін на кожному практичному занятті, відповідно до тематики, вирішуються тестові завдання на паперових носіях з бази Крок-2 (по 20 тестових завдань з теми заняття), здійснюється усний розбір кожного тестового завдання з акцентуванням уваги на провідних симптомах, синдромах захворювань, питаннях невідкладної допомоги та лабораторної діагностики.

На сервері дистанційного навчання в системі MOODL викладено тестові завдання з бази „Крок 2” до кожної теми практичного заняття. До підсумкового модульного контролю в базі є в наявності 397 тестових завдань, та в розділі „Буклети із бази Крок-2” – 156 тестових завдань.

Викладачами проводиться моніторинг роботи студентів на сервері дистанційного навчання і, згідно рішення ЦМК, про обов'язкове складання не менш ніж на 50,5%, контролюється здача в системі дистанційного навчання тестових завдань в розділах „Підсумковий модульний контроль” та „Буклети із бази Крок-2”.

Таким чином, студента стимулює до навчання демократизація навчального процесу, в наслідок чого підвищується мотивація до навчання через активне застосування новітніх інформаційних технологій, використання комп'ютерної техніки, локальних інформаційних мереж.

ВИКОРИСТАННЯ ФОРМ І МЕТОДІВ «ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ» ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ЗАСАД КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

О.І. Захарчук, М.І. Кривчанська, Л.О. Кадельник*

Кафедра медичної біології, генетики та фармацевтичної ботаніки

**Кафедра дерматовенерології*

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Інновації при впровадженні засад Болонського процесу потребують розмаїття поглядів і підходів до викладання навчального матеріалу, контролю знань та проведення наукових досліджень, що сприяє зростанню вимог щодо змісту, рівня та якості освіти.

На сьогодні існує велика різноманітність класифікацій методів викладання навчального матеріалу. Наприклад, поділ методів, який базується на характері дій студентів: активні (якщо студенти працюють самостійно - практичні заняття, робота з книгою) та пасивні (якщо студенти слухають і дивляться - розповідь, бесіда, лекція, презентація). Одна з нещодавно запропонованих класифікацій за основу бере ступінь розвитку самостійності в пізнавальній діяльності студентів. У цій системі першим називається пояснювально-ілюстративний метод, при якому студент засвоює готові знання, які йому подаються в різній формі (розповідь, лекція, інтерактивна презентація); далі - евристичний метод (частково-пошуковий), тобто метод частково самостійних відкриттів, здійснюваних студентами самостійно за вказівками та за направляючої ролі викладача; і третій метод - дослідницький (може застосовуватися як в аудиторії - експеримент, так і при самостійній науково-дослідницькій роботі - в науковій лабораторії чи клініці).

Серед активних форм навчання широкого застосування набуває проблемне навчання - це така форма навчання, в процесі якої студенти залучаються до вирішення проблем. Елементи проблемного навчання були закладені в евристичних бесідах Сократа, розробках уроків для Емілія та Жан Жака Руссо, а також у "Педагогічній антропології" К.Д. Ушинського. Історія власне проблемного навчання бере початок після введення так званого "дослідницького" методу, більшість правил якого були розроблені Джоном Дьюї.

При проблемному навчанні викладач не передає знання у готовому вигляді, а ставить перед студентом завдання, зацікавлює його, збуджує у нього бажання знайти засоби для його розв'язання. У пошуках цих засобів і шляхів студент й отримує нові знання. Ключовим поняттям проблемного навчання є проблемна ситуація. Вона виникає тоді, коли для осмислення чогось або виконання якихось необхідних дій людині не хватає наявних знань або відомих способів дій, тобто має місце протиріччя між знанням і незнанням. Для того, щоб у студентів з'явилося бажання вирішувати проблемну ситуацію необхідно дотримуватися двох умов: змістовна сторона ситуації має викликати певну зацікавленість в студентів і вони мають відчувати, що вирішення проблеми в цілому їм посильне, бо частина необхідних знань у них є. Після прийняття проблемної ситуації до вирішення та оформлення її в словесну форму, яка відокремлює відоме від невідомого, вона перетворюється в проблемне завдання, в процесі вирішення якого відбувається отримання та засвоєння нових знань.