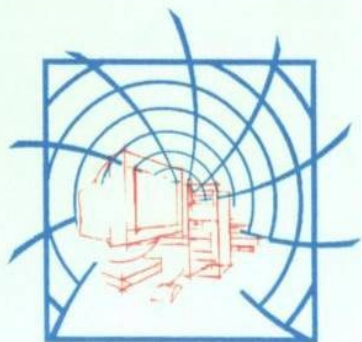


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ НАУК ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
САРАТОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ  
ЛУГАНСЬКЕ ВІДДІЛЕННЯ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЇ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ  
ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

## ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ І НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

*МАТЕРІАЛИ*

*VII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ*



Луганськ – 2012

УДК [001.891+371.3+378.147]:004  
ББК 72.65+74.202.2+74.580.22  
І-74

**Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі** : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (14–16 листоп. 2012 р.) / Держ. закл. "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка". – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2012. – 170 с.

ISBN 978-966-617-301-3

*Рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 2 від 28 вересня 2012 року)*

#### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

1. **Меняйленко О. С.** доктор технічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, проректор з науково-педагогічної роботи ЛНУ імені Тараса Шевченка.
2. **Бідюк П. І.** доктор технічних наук, професор кафедри математичних методів системного аналізу навчально-наукового комплексу "Інститут прикладного системного аналізу" Національного технічного університету України "КПІ".
3. **Адаменко О. В.** доктор педагогічних наук, професор, декан факультету допрофесійної підготовки ЛНУ імені Тараса Шевченка.
4. **Яковенко С. І.** доктор психологічних наук, професор кафедри юридичної психології та педагогіки Одеського державного університету внутрішніх справ.

ISBN 978-966-617-301-3

© ЛНУ, 2012

#### АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК

Автор	Стор.	Автор	Стор.	Автор	Стор.
Акмен В. О.	104	Каралкіна О. О.	62	Ростока М. Л.	102
Бардус І. О.	25	Караюз І. В.	4	Самко А. В.	20
Бідюк П. І.	4	Кейтлін І. М.	20	Скринникова Г. В.	160
Бойко А. В.	109,117	Кладко І. В.	129	Сливка В. І.	111
Бондар О. С.	6	Ковтун І. І.	64	Смойловська Г. П.	138
Бондаренко Т. В.	31	Комиссаренко Е. В.	68	Сорокіна С. В.	104
Буряк В. П.	29	Коновалюк М. М.	4	Степаненко В. О.	109,111, 117
Васильєва Л. В.	45	Кордонська А. В.	125	Тарарива Л. Ю.	107
Вдович О. М.	36	Кострицкая Л. С.	72	Тимошик Ю. В.	20
Власенко К. В.	41	Кочура Н. М.	20	Тодоріко Л. Д.	109,111
Войцехівська І. С.	43	Куров С. В.	11	Трещякська С. Д.	138
Галюлько О. О.	20	Кутєпова Л. М.	74	Федорова Г. В.	113
Гарбузюк Т. В.	91	Кучерявий Ю. М.	20	Фоміних Н. Ю.	141
Герман А. О.	109	Лущенко О. І.	150	Хомич О. М.	57
Гетьман І. А.	46	Мазулін О. В.	138	Шаповалов В. П.	117
Голота В. С.	62	Майборода Л. А.	77	Шахова Н. В.	119
Гоцуля А. С.	20	Мамченко М. П.	80	Шевирьова Г. Г.	123
Гречана О. В.	138	Меняйленко О. С.	84	Шевчук О. Б.	84
Давискіба О. В.	43	Монастирна Г. В.	87	Шуліка Л. В.	147
Демченко П. Є.	51	Морозов А. А.	18	Щербіна Р. О.	20
Довгопола О. В.	95	Мурсамітова І. А.	91	Юрченко І. О.	20
Дорошенко Ю. О.	133	Овчар Р. Ф.	64		
Дрючило О. А.	125	Овчаренко О. П.	95		
Єременчук І. В.	117	Омелько М. А.	99		
Жирицький В. П.	53	Панасенко О. І.	20		
Заплаткіна Н. В.	57	Парченко В. В.	20		
Зюков М. Є.	60	Потієнко В. О.	133		
Ільєва О. П.	43	Родионов Д. А.	153		

Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (14–16 листоп. 2012 р.) / Держ. закл. "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка". – Луганськ: Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2012. – 170 с.

інформацією, одержанням високого інтелект-КПД. Викладання біогеохімії поєднує традиційні методи зі спробами інтерактивних – дискусій (при вивченні теми «Походження життя») і творчих тренінгів. Опробування ігрової методики при вивченні тем «Будова мегабіосфери» і «Компоненти біосфери», з попередньою розробкою роздавального матеріалу на карточках, дає непоганий результат. Мета гри – скласти схему мегабіосфери з включенням її компонентів, де кожному студенту відводиться роль підсистеми або структурного компонента, що потребує знання теорії. Тренінг за темою «Класифікація типів міграції» також проводиться ігровим способом, але він ускладнюється наведенням гравцями формул показників міграції з додатковим оцінюванням. Для теми «Функції живої речовини» роздавальний матеріал включає карточки з назвами, як істинних функцій, так і неіснуючих. Студенти-функції поєднуються в коло, що символізує живу речовину, кожен дає характеристику собі як функції; функції-самозванці не повинні включатися до кола; у випадку помилки знижується бал не тільки у гравців неіснуючих функцій, але винуватцями вважаються і ті, що допустили їх до кола. Неприятливою обставиною вважається зниження дисципліни під час гри, однак інтерактиви подібного роду вносять свіжий струмінь до традиційних одноманітних практичних занять і здатні зацікавити навіть самих інертних студентів.

Протягом останнього десятиріччя апробація короткого конспектування тем, винесених на СРС, з особистим осмисленням і творчим підходом, давала непоганий результат. Особливо плідним його прояв був при вивченні біогеохімічних кругообігів. Студенти з творчим підходом малювали схеми циклів, рух мігрантів, створювали смислові кольорові ілюстрації, деякі застосовували комп'ютерну графіку. Подібна творчість виявляла неповторність сприйняття навколишнього світу і здатності кожного студента, зацікавленого в знанні предмета. Тематичний контроль забезпечують тестові завдання, а повторення запитань, запам'ятовування під час інтерактивної дії.

## Секція 2. Інформаційні технології в навчанні та керуванні навчальним процесом

можливість динамічного контролю знань є запорукою зберігання залишкових знань.

Напрямок подальшого практичного використання Інтернету й інтерактивних інновацій у підготовці студентів з біогеохімії є пошук нових шляхів для активізації сприйняття матеріалу та створення бази тестових завдань за всіма розділами дисципліни.

### Література

1. Веселков Ф.С., Веселков А.Ф. Модернізація вищого образования. – СПб: Изд-во Осипов, 2007. – с. 30.
2. Наумкина Е.А. Информационное общество и модернізація образования //Наука и образование: современные трансформации.– К: ПАРАПАН, 2008. – с. 267.

УДК: 616.24:2.378.016.014.25

### МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФТИЗИАТРІЯ» ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ ІV КУРСУ

*В.П.Шановалов, А.В.Бойко, В.О.Степаненко, І.В.Єременчук*  
*Буковинський державний медичний університет*

На кафедрі фтизіатрії навчаються англомовні іноземні студенти ІV курсу, які проходять всі рівні професійної підготовки: 1 рівень – знайомство, знання загальних симптомів, синдромів туберкульозу; 2 рівень – репродуктивні теоретичні знання; 3 рівень – власне рівень професійних навичок та вмій; 4 рівень – творчий рівень пізнавальної діяльності.

Методичні особливості викладання фтизіатрії англійською мовою включають в себе закріплення вмій та навичок з основ пропедевтики та формування навчально-пізнавальної мотивації студентів до вивчення дисципліни, в основі якого є засвоєння англійського матеріалу у рамках лекцій, практичних занять та самостійної (індивідуальної) роботи.

З метою підвищення рівня викладання фтизіатрії іноземним студентам, які вивчають дисципліну за кредитно-модульною системою, кафедрою підготовлено й видано

Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (14-16 листоп. 2012 р.) / Держ. закл. "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка". – Луганськ: Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2012. – 170 с.

навчальний посібник англійською мовою «Phthisiatry in modules» TB Digest of Thematic Modules – за грифом МОЗ та МОН України. Посібник «Фтизіатрія в модулях», створено згідно вимог державних стандартів освіти щодо кредитно-модульної системи підготовки студентів, основних положень Болонського процесу та нормативних актів МОЗ України проти туберкульозу. Навчальний матеріал викладений у дев'яти тематичних модулях і відповідає робочій навчальній програмі з дисципліни «Фтизіатрія» та тематичному плану практичних занять відповідного змістового модуля. Також розроблена і успішно використовується карта стаціонарного хворого для самостійної роботи іноземних студентів з пацієнтом: «Chart scheme of an in – patient suffering from tuberculosis of respiratory system organs with the recommendations concerning the management of a patient & drawing up his case history», яка заповнюється студентом після обстеження хворого під контролем викладача. Карта передбачає заповнення студентом-іноземцем на англійській мові основних скарг, даних анамнезу, об'єктивного обстеження, складання схеми дообстеження хворого, обґрунтування попереднього діагнозу, складання плану і проведення диференційної діагностики, кінцевого клінічного діагнозу, лікування хворого та профілактики захворювання, містить коментарі та поради щодо написання кожного розділу. З методичних підходів, одночасно для підтримки традиційних форм навчання використані комп'ютерні технології зокрема інтернет-видання, тестування та дистанційне навчання в середовищі «Moodle» у різних форматах (PDF, анімація, відео, аудіо, тощо) для вивчення змістового модуля «Фтизіатрія».

Отже, викладання фтизіатрії студентам-іноземцям на засадах Болонської системи показує, що «Фтизіатрія», як клінічна дисципліна, є складною для засвоєння і вимагає дотримання активних методів навчання та покращення інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу.

Література

1. Bochkariova Y. Ways of Teaching Listening Comprehension Within the Framework of Professional Teacher

## Секція 2. Інформаційні технології в навчанні та керуванні навчальним процесом

Development // Humanistic and Pragmatic TEFL XII International Conference of the Educational Association of Teachers to Speakers of Other Languages, April 21-22 2007. Abstracts. – Kyiv, 2007. – P.9.

2. Досвід організації самостійної роботи студентів при впровадженні кредитно-модульної системи навчання на кафедрі патологічної анатомії і судової медицини / І. Шпонька, Д. Короленко, С. Козлов [та ін.] // Медична освіта. – 2010. – №4. – С. 106-108.

УДК 378.147:004

### МУЛЬТИМЕДИЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Н.В.Шахова*

*Крымский юридический институт*

*Национального университета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»*

Главной целью современного образования становится формирование целостного мировоззрения, предполагающего новый способ мышления и деятельности человека. Можно сказать, что современное образование – это включение индивида в окружающее информационное пространство через обучение его опыту деятельности в информационной среде.

Требованием времени стало радикальное изменение двух важнейших составляющих процесса образования: технологии обучения и формы представления образовательной информации.

Еще до появления в системе обучения приложений мультимедиа и других компьютерных технологий была выявлена на многочисленных экспериментах отчетливая связь между методом, с помощью которого обучаемый осваивал материал, и способностью вспомнить (восстановить) этот материал в памяти.

Если студент имеет возможность воспринимать учебный материал зрительно, то доля материала, оставшегося в