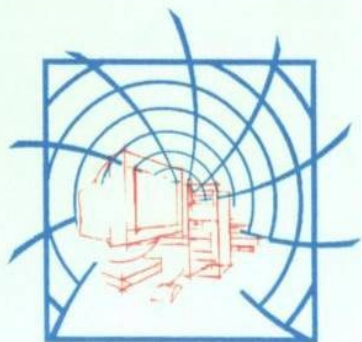


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ НАУК ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
САРАТОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ  
ЛУГАНСЬКЕ ВІДДІЛЕННЯ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЇ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ  
ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

## ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ І НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

*МАТЕРІАЛИ*

*VII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ*



Луганськ – 2012

УДК [001.891+371.3+378.147]:004  
 ББК 72.65+74.202.2+74.580.22  
 І-74

**Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі** : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (14–16 листоп. 2012 р.) / Держ. закл. "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка". – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2012. – 170 с.

ISBN 978-966-617-301-3

*Рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 2 від 28 вересня 2012 року)*

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ**

1. **Меняйленко О. С.** доктор технічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, проректор з науково-педагогічної роботи ЛНУ імені Тараса Шевченка.
2. **Бідюк П. І.** доктор технічних наук, професор кафедри математичних методів системного аналізу навчально-наукового комплексу "Інститут прикладного системного аналізу" Національного технічного університету України "КПІ".
3. **Адаменко О. В.** доктор педагогічних наук, професор, декан факультету допрофесійної підготовки ЛНУ імені Тараса Шевченка.
4. **Яковенко С. І.** доктор психологічних наук, професор кафедри юридичної психології та педагогіки Одеського державного університету внутрішніх справ.

ISBN 978-966-617-301-3

© ЛНУ, 2012

**АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК**

Автор	Стор.	Автор	Стор.	Автор	Стор.
Акмен В. О.	104	Каралкіна О. О.	62	Ростока М. Л.	102
Бардус І. О.	25	Караюз І. В.	4	Самко А. В.	20
Бідюк П. І.	4	Кейтлін І. М.	20	Скринникова Г. В.	160
Бойко А. В.	109,117	Кладко І. В.	129	Сливка В. І.	111
Бондар О. С.	6	Ковтун І. І.	64	Смойловська Г. П.	138
Бондаренко Т. В.	31	Комиссаренко Е. В.	68	Сорокіна С. В.	104
Буряк В. П.	29	Коновалюк М. М.	4	Степаненко В. О.	109,111, 117
Васильєва Л. В.	45	Кордонська А. В.	125	Тарарива Л. Ю.	107
Вдович О. М.	36	Кострицкая Л. С.	72	Тимошик Ю. В.	20
Власенко К. В.	41	Кочура Н. М.	20	Тодоріко Л. Д.	109,111
Войцехівська І. С.	43	Куров С. В.	11	Трещякська С. Д.	138
Галюлько О. О.	20	Кутєпова Л. М.	74	Федорова Г. В.	113
Гарбузюк Т. В.	91	Кучерявий Ю. М.	20	Фоміних Н. Ю.	141
Герман А. О.	109	Лущенко О. І.	150	Хомич О. М.	57
Гетьман І. А.	46	Мазулін О. В.	138	Шаповалов В. П.	117
Голота В. С.	62	Майборода Л. А.	77	Шахова Н. В.	119
Гоцуля А. С.	20	Мамченко М. П.	80	Шевирьова Г. Г.	123
Гречана О. В.	138	Меняйленко О. С.	84	Шевчук О. Б.	84
Давискіба О. В.	43	Монастирна Г. В.	87	Шуліка Л. В.	147
Демченко П. Є.	51	Морозов А. А.	18	Щербіна Р. О.	20
Довгопола О. В.	95	Мурсамітова І. А.	91	Юрченко І. О.	20
Дорошенко Ю. О.	133	Овчар Р. Ф.	64		
Дрючило О. А.	125	Овчаренко О. П.	95		
Єременчук І. В.	117	Омелько М. А.	99		
Жирицький В. П.	53	Панасенко О. І.	20		
Заплаткіна Н. В.	57	Парченко В. В.	20		
Зюков М. Є.	60	Потієнко В. О.	133		
Ільєва О. П.	43	Родионов Д. А.	153		

шляхів реалізації новітніх інформаційно-комунікаційних технологій перманентно відкрите.

Бінарна опозиція інноваційний / традиційний сегмент формує сучасний процес навчання. Уміле комбінування елементів опозиції дозволить викладати навчальну дисципліну на високому рівні євростандартів. Визначені переваги в навчальному процесі вимагають створення нових інфосфер.

Мета статті – опис практичного застосування інноваційної освітньої інфосфери.

В основі інноваційного сегменту особливе місце посідає створення нової інфосфери он-лайн групи, локалізованої в мережі Інтернет. Формування такого простору уможлиблюється потенціалом використання Інтернет простору в навчанні: створення он-лайн груп, співтовариств, блогів тощо. Практичне використання визначених аспектів у форматі розширення освітнього простору зrealізоване в створенні студентами педагогічного коледжу сторінки в мережі В Контакте «Нам пора для України жити» (<http://vk.com/club32074199>), яка вміщує інструментальний компонент (потенціал створення опитувань, дошки коментарів, наприклад, такі запитання для блог-відповідей: *Чи модерною є поезія Павла Тичини?*, *Чи виокремили Ви в поетичних текстах Павла Тичини елементи міфології?*, база для коментарів про переглянутий фільм «Червоний ренесанс», «Світ поезії Павла Тичини моїми очима»), інтерактивний компонент (можливість здійснення комунікації у віртуальних чат-кімнатах, передачі файлів, створення профайлів), адміністративний компонент (можливість модерації даних), демонстраційний компонент (наявність фотографій, таблиць-схем), медіатека або архівний компонент (можливість перегляду візуалізованої інформації, а саме відеоресурсів, прослуховування аудіокниг, навчальних матеріалів тощо).

Подібні співтовариства уможлиблюють організацію віртуальних зустрічей, здійснення консультацій експертів, обговорення багатогранних тем, створення мультимедійних ресурсів, веб-квестів, педагогічне експериментування з рольовими іграми через створення профайлів постатей

письменників, модерацію інформації адміністраторами групи, скайп-зв'язок (аккаунти фіксуються в профайлах). Співтовариство не функціонує автономно – є складовою частиною мережі тематично подібних Інтернет груп.

Подібний досвід розширює можливості дистанційного навчання, здатність інтегруватися з навчальними темами програм. Викладач стає не транслятором знань, а експертом, консультантом.

У подальшому перспективним убачаємо розробку та експериментальне використання інноваційних інфосфер у навчанні, новітніх інформаційних ресурсів, які задовільняють потреби євроосвіти, продемонструють високий рівень інвестування знань у студентську спільноту.

УДК 378.091.322:616.24

#### ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-MOДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФТИЗИАТРІЇ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ»

*Л.Д.Тодоріко, А.В.Бойко, В.О.Степаненко, А.О.Герман*  
*Буковинський державний медичний університет*

Туберкульоз уражує всі органи й системи організму людини, і яку б спеціальність не мав лікар, він обов'язково зіткнеться у своїй практиці з туберкульозом. Туберкульозом можуть уражатися слизова оболонка рота, лімфатичні вузли, кістки, слинні залози.

Планування та організація самостійної роботи студентів 4 курсу при вивченні фтизіатрії здійснюється у відповідності з модульними навчальними планами. Навчальний процес для студентів IV курсу стоматологічного факультету за кредитно-модульною системою організований з використанням сучасних технологій. При проведенні лекцій застосовуються мультимедійні презентації. Лекційний матеріал чітко структурований, представлений наочно, що сприяє кращому засвоєнню його студентами. У лекціях висвітлюються актуальні проблеми фтизіатрії та суміжних медичних дисциплін.

Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (14–16 листоп. 2012 р.) / Держ. закл. "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка". – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2012. – 170 с.

Головним в організації практичних занять вважаємо: закріплення теоретичного матеріалу, набуття практичних навичок і розвиток клінічного мислення у студентів. Не менш важливою формою навчально-виховного процесу є контроль знань студентів. Суттєвість його полягає в тому, що він забезпечує зворотній зв'язок, дозволяє керувати процесом засвоєння знань.

Однією зі складових засвоєння й закріплення теоретичного матеріалу є самостійна робота студентів. Самостійна робота студентів розподіляється на аудиторну й позааудиторну. Позааудиторна самостійна робота базується на використанні студентами системи дистанційного навчання (Moodle – Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment). На сайті кафедри розміщені українською та англійською мовами підручники, навчальні посібники, методичні вказівки для студентів, лекції, тематичні плани практичних занять, перелік умінь та практичних навичок, перелік питань для підготовки до модульного контролю, навчальні карти стаціонарного хворого, список додаткової літератури, тестові завдання, відеоматеріали. Використання системи дистанційного навчання дозволяє скоротити час на засвоєння навчального матеріалу, підвищити якість підготовки студентів і сприяє успішній здачі підсумкового модульного контролю.

Впровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес при викладанні фтизіатрії на стоматологічному факультеті має ряд позитивних результатів щодо вирішення проблеми підвищення успішності студентів: покращується контроль якості знань студента, уніфікується оцінювання, збільшується час для самостійної роботи студентів.

Таким чином, перехід стоматологічного факультету на кредитно-модульну систему навчання, зростання обсягу інформації потребує впровадження в навчальний процес більшої кількості наочних посібників, технічно-інформаційних засобів, програмованого навчання й ефективного контролю. У процесі навчання ми прагнемо навчити студентів стоматологічного факультету будувати

## Секція 2. Інформаційні технології в навчанні та керуванні навчальним процесом

діагностичний процес так, щоб при плануванні лікування був досягнутий найбільш ефективний результат.

### Література

1. Бойків А.В. Основні напрямки розвитку стоматологічної освіти / А.В. Бойків, О.В. Авдєєв // Медична освіта. – 2008. – №1. – С.15-17.
2. Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу на кафедрі загальної стоматології ОНМеду / Є. Бабов, М. Новікова, С. Кленовська [та ін.] // Медична освіта. – 2011. – №3. – С.47-48.

УДК 378.041.016:616.24

### ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФТИЗІАТРІЇ ТА ПУЛЬМОНОЛОГІЇ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

*Л.Д.Тодоріко, В.О.Степаненко, В.І.Сливка*  
*Буковинський державний медичний університет*

Туберкульоз – захворювання, яке характеризується різноманітною клінічною, морфологічною, рентгенологічною картиною, особливо на тлі перебігу інших коморбідних захворювань. Добре відомо, що тільки ті знання, які студент здобув самостійно, завдяки власному досвіду, будуть насправді міцними й корисними. Забезпечити розвиток творчих здібностей майбутніх лікарів, привчити студентів систематично поповнювати та вдосконалювати свої знання протягом всієї трудової діяльності в значній мірі сприяє організація самостійної роботи.

Єдиної думки фахівців і педагогів щодо організації самостійної роботи студентів не існує. Самостійну роботу студентів на нашу думку можна вважати головним резервом оптимізації навчального процесу, який в достатній мірі стимулює розвиток творчих здібностей студентів, клінічне мислення, вміння проводити синтез та аналіз клінічно-лабораторних даних, здобутих у хворого. Самостійна робота