

**ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ, ЗАСНОВАНИХ НА
ТЕХНОЛОГІЇ МУЛЬТИМЕДІА, ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

*В. П. Пішак, Р. Є. Булик, О. І. Сметанюк, В. В. Степанчук, В. Г. Хоменко
Буковинський державний медичний університет*

**USING THE EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL MATERIALS BASED ON THE
TECHNOLOGY OF THE MULTIMEDIA, WHILE TEACHING MEDICOBIOLOGICAL
SUBJECTS FOR STUDENTS OF THE PHARMACEUTICAL FACULTY**

*V. P. Pishak, R. Ye. Bulyk, O. I. Smetaniuk, V. V. Stepanchuk, V. H. Khomenko
Bukovynian State Medical University*

Висвітлено напрямки використання сучасних комп'ютерних та інформаційних технологій у навчальному процесі та їхнє значення для підготовки кваліфікованих фахівців у галузі фармації.

Trends of modern computerized and informational technologies in the educational process and their significance in the training of qualified specialists in the sphere of pharmacy have been ascertained.

Вступ. Сучасна освітня парадигма визначає навчання як керовану навчально-пізнавальну діяльність, що призводить до важливих змін особистості студента: підвищення інтелекту, виховання визначних рис, психологічні зміни в напрямку більш повної її самореалізації тощо [1]. З метою досягнення цих та інших цілей професорсько-викладацький склад кафедри намагається створити такі умови навчання майбутніх провізорів, за яких результат цього процесу виступає у вигляді формування професійно значущих якостей студента, що визначають його професійну компетентність.

Реалії сьогодення свідчать, що практично всі сфери життя сучасної людини зазнали суттєвих змін внаслідок впливу комп'ютерних та інформаційних технологій, що призвело до розвитку та модернізації системи освіти [2].

Основна частина. Для вирішення проблеми підвищення ефективності навчання та розвитку особистості студента на кафедрі медичної біології, генетики та фармацевтичної ботаніки застосовуються методики, які передбачають впровадження в навчальний процес та в наукову роботу майбутніх фахівців у фармації інформативних комп'ютерних технологій. Такий підхід охоплює наступні напрямки діяльності: створення мультимедійних лекційних демонстрацій; розробка завдань для дистанційного навчання; використання комп'ютерних технологій у роботі студентського наукового гуртка; застосування комп'ютерного тестування, як першого кроку здачі модульного контролю тощо.

Важливим чинником впровадження засобів мультимедіа у навчальний процес є лекційні демонстрації. Завдяки такому підходу лектор забезпечує проведення більш різноманітних й значно інформативніших лекцій, ніж при класичному методі викладання.

Методика лекційних демонстрацій на кафедрі, залежно від тематики занять та їхніх навчальних цілей, передбачає такі її різновиди:

1. Лекційні демонстрації процесів і явищ, якісна складова яких відповідає емпіричному досвіду студента.

У цьому випадку в лекційних демонстраціях основну увагу приділяють взаємозв'язкам і взаємозалежностям різних процесів та явищ. Наприклад, лекційний матеріал з розділу «Морфологія генеративних органів рослин» (курс «Фармацевтична ботаніка»), включає відеофрагменти форм запліднення рослин, етапи проростання пилку та насіння, поширення плодів, а також зображення рослин, в яких лікарською сировиною є саме квітки, плоди та насіння.

2. Лекційні демонстрації процесів і явищ, невідомих студентам, але не суперечні їхнім емпіричним уявленням про основні закономірності. Наприклад, демонстрація відеофрагменту «Мітоз соматичних клітин» розширює абстрактні уявлення студента про мікроскопічну структуру та функції клітин, а також дає їм конкретну інформацію про ті перебудови у клітині, які відбуваються при її поділі.

Зусиллями професорсько-викладацького колективу кафедри в оболонці університетського електронного навчального курсу «Moodle» створюються навчально-методичні матеріали для організації дистанційного навчання студентів фармацевтичного факультету, які спрямовані на вдос-

коналення рівня знань майбутніх спеціалістів у медико-фармацевтичній галузі. Блок дистанційного навчання кафедри являє собою сукупність навчально-методичних матеріалів та засобів контролю знань студента, а в перспективі він поповниться засобами індивідуальної консультації студента у викладача, елементами інтерактивної співпраці викладача і студента тощо.

Доповідь студента на засіданні наукового гуртка є презентацією його знань, умінь та навичок, отриманих у процесі самостійної роботи. Специфіка студентського виступу полягає в тому, що студент-доповідач повинен увесь час залишатися в центрі уваги, керувати цим процесом і не упускати контролю над ситуацією. Для цього потрібно чітко виконувати вимоги статуту наукового гуртка про порядок представлення інформації, дозувати витрати часу на ті чи інші етапи доповіді, тому мультимедійні засоби є ефективним засобом вирішення цих завдань.

Висновок. Застосування засобів комп'ютерних та інформаційних технологій суттєво покращує засвоєння студентами навчального матеріалу, стимулює їх до участі в науковій роботі, сприяє формуванню творчої та всебічно розвинутої особистості.

Література:

1. Концепція Державної програми розвитку освіти на 2006-2010 роки // Вища школа.-2006.-№ 3.-С.114-119.
2. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За ред. О.М. Пехоти.-К.: АСК, 2004.-256 с.

ПРОЯКІСТЬ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ГІГІЄНИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ “КРОК-2. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА”

Б. А. Пластунів

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

QUALITY OF TESTS OF HYGIENE TO LICENSED EXAMINATION “KROK-2. GENERAL MEDICAL PREPARATION”

B. A. Plastunov

Lviv National Medical University by Danylo Halytskyi

Проведено аналіз тестових завдань з гігієни до ліцензійного іспиту “Крок-2. Загальна лікарська підготовка”, які містяться у банку Центру тестування і щорічних екзаменаційних буклетах, виявив, що майже 29 % тестів банку і 20 % тестів із буклетів видаються некоректними через недоліки змістового та технічного характеру і потребують удосконалення шляхом запровадження низки організаційних і технічних заходів.

There were analyzed the tests of hygiene to licensed examination “Krok-2. General medical preparation” which is in the bank of Testing Center and Annual examination booklets made that as result about 29 % tests from the bank and 20 % tests in booklets were incorrect. The main shortcomings in tests have relation to content and technical character. Organizational and technical measures are recommended for perfection of these shortcomings.

Вступ. Понад 10 років тому у медичній освіті України запроваджена система ліцензійних іспитів “Крок”. З метою оцінки якості тестових завдань (ТЗ) з гігієни до іспиту “Крок-2” на медичних факультетах проаналізовано тести первинного банку, які розміщувалися на сайті Центру тестування, а також у виданих збірниках для підготовки до іспиту [1,2] та входили до буклетів пілотних і ліцензійних іспитів 1998-2010 рр. (разом 1749 тестів). ТЗ попередньо систематизовані за розділами гігієни і включали суміжні тести з внутрішніх і професійних хвороб, акушерства, педіатрії, радіаційної медицини, соціальної медицини й організації охорони здоров'я.

Основна частина. Аналіз свідчить, що майже 29 % ТЗ банку і 20 % тестів екзаменаційних буклетів видаються некоректними. Найбільше некоректних ТЗ містить блок гігієни дітей і підлітків (39 % ТЗ банку і 31 % ТЗ буклетів), найменше – загальної гігієни (18 і 13 %). Частота некоректних тестів з гігієни праці, радіаційної та комунальної гігієни у буклетах зменшується найістотніше (на 15,