

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Вятский государственный гуманитарный университет»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТЫ**

Сборник тезисов и статей Всероссийской молодежной конференции
14–15 сентября 2012 года

Киров
2012

Оценка профессиональных факторов обучения по данным анкетирования студентов медицинского университета

Подготовка высококвалифицированных и компетентных специалистов-врачей зависит как от эффективности учебно-воспитательного процесса, так и правильной организации подготовки в высшем учебном заведении [1]. Значительная роль при этом принадлежит мотивации обучающегося, профессиональному мастерству научно-педагогического состава, правильно организованному педагогическому мониторингу преподавания дисциплины [2].

Цель работы – на основании данных анкетирования студентов медицинского университета определить наиболее влиятельные факторы для повышения мотивации к обучению.

Материал и методы. Нами проанализированы данные анкетирования студентов V курса лечебного факультета Буковинского государственного медицинского университета (г. Черновцы, Украина). Среди респондентов преобладали девушки (75,6%), форма обучения студентов была смешанная, то есть группы сформированы практически поровну из учащихся на бюджетных и контрактных условиях. Следует отметить, что на вопросы анкеты ответили из 201 только 193 студента, на которых ориентировались в дальнейшем анализе. Анкету составляли на кафедральном методическом собрании кафедры педиатрии и детских инфекционных болезней, причем при ответах на некоторые вопросы анкеты можно было отмечать положительный ответ как на один вопрос, так и на несколько, если респондент считал это нужным.

Результаты и их обсуждение. Анализируя полученные данные, можно отметить, что для подготовки к практическим занятиям студенты используют в 38,4% случаев обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, 28% изучают самостоятельно подобранную литературу по данной теме, 13,5% ограничиваются конспектом лекций или учебником, 20,1% студентов затруднялись ответить относительно подбора литературы для обучения.

Согласно полученным данным, лекционный материал необходим 45,1% студентам, поскольку содержит интересную и нужную информацию, 36,3% – используют его на практических занятиях, 8,6% – как правило, практически ничего не записывают, 10% студентов затруднялись ответить.

При анализе результатов анкетирования относительно мотивации к посещению практических занятий преобладающее количество студентов (80,8%) отметили, что стремятся получить новые знания, 25,4% считают, что это их обязанность как учащихся, 13% привлекает уважение к преподавателю, 21,2% импонирует творческая атмосфера на занятиях, 15,5% посещают практические занятия вследствие строгого контроля со стороны преподавателя.

При анализе данных анкетирования выявлено, что материал занятия студенты лучше усваивают при объяснении непонятных моментов и нюансов по теме (25,4%), при объяснении непонятных моментов и нюансов по теме и демонстрации заболеваний на больных в соответствующих отделениях (64,8%), 9,8% респондентов затруднялись ответить.

Для обучения на «отлично» студентам V курса, согласно ответам на анкету в 23,3% случаев не хватает современной литературы в библиотеке и доступа к Интернету, 41,4% – желая учиться, 13% – активного принуждения к учебе со стороны преподавателя, 22,3% – свободного времени для самостоятельного изучения материала по дисциплине.

Таким образом, для качественной подготовки студентов к будущей самостоятельной профессиональной деятельности необходимо шире использовать дидактические технологии типа малых групп и ролевых игр. Для улучшения работы студентов с современной литературой следует активизировать работу по заполнению системы дистанционного обучения Moodle.

Примечания

1. Медицинское образование в мире и в Украине. / Ю. В. Поляченко, В. Г. Передерий, А. П. Волосовец. Киев: Киев-Плюс, 2005. 384 с.

2. Сравнительный анализ дидактических методов повышения мотивации студентов к самостоятельной работе на кафедре педиатрии / Л. А. Безруков, Н. К. Богущая, Е. К. Колоскова и др. // Сб. «Педиатрия на пороге третьего тысячелетия», посв. 85-летию проф. Е.М. Витебского. Донецк, 2007. С. 172–176.

Е. Л. Сырцова

Специфика оценки учреждений дополнительного профессионального образования в вузе в современных условиях

Высокая социально-экономическая значимость дополнительного профессионального образования в обеспечении инновационного развития, в формировании и накоплении кадрового потенциала страны, изменение условий функционирования образовательных учреждений, отсутствие взаимодействия между рынком труда и рынком образовательных услуг диктуют необходимость создания действенной системы оценки функционирования учреждений ДПО. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ, в России в 2011 г. по различным программам ДПО прошли подготовку 2,155 млн. человек, что составляет 2,8% экономически активного населения страны. При этом текущее состояние объемов рынка ДПО не отражает реального спроса экономики на программы ДПО, поскольку только по прогнозным оценкам требуется ежегодное обучение около 5–6 млн человек.

Рассмотрим современные оценочные методы деятельности учреждений ДПО (см. таблицу).

Государственная регламентационная оценка в России включает процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174 лицензирование образовательной деятельности организаций осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим полномочия Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.