

КРЕДИТНО-MOДУЛЬНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ В ПЕДІАТРІЇ

Т.В. Сорокман, С.В. Сокольник, Л.В. Швигар
Буковинський державний медичний університет

THE CONDITIONS OF CREDIT-MODULAR SYSTEM TEACHING IN PEDIATRICS

T.V. Sorokman, S.V. Sokolnyk, L.V. Shvyhar
Bukovynian State Medical University

У статті наведене узагальнення досвіду впровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес підготовки студентів з педіатрії на кафедрі педіатрії та медичної генетики Буковинського державного медичного університету.

In the article the resulted generalisations of experience of introduction of credit-modular system in educational process of students training on pediatrics on department of pediatrics and medical genetics of Bukovynian State Medical University are presented.

Вступ. Якісна медична допомога – мета, до якої прагнуть пацієнти і лікарі та декларують медична адміністрація й органи державної влади України. Запропонована Болонська система навчання закінчує експериментальну частину. Болонський процес передбачає здатність випускників європейських вищих навчальних закладів до працевлаштування в умовах глобального ринку праці.

Більшість рекомендацій Консультативної комісії Європейського Союзу додипломної медичної освіти орієнтовані на поглиблення інтеграції базових та клінічних дисциплін, на здійснення переходу від пасивного викладання до активного навчання студентів, поліпшення клінічного навчання біля ліжка хворого,

© Т.В. Сорокман, С.В. Сокольник, Л.В. Швигар

оволодіння практичними навичками за рахунок збільшення спілкування і контролю викладачами самостійної роботи студентів з пацієнтами, особливо хворими дітьми та їх батьками [1-4]. Одним із основних завдань новітнього періоду в освіті є об'єктивне оцінювання знань і вмінь студентів вищих медичних закладів [2].

Мета та завдання дослідження – оцінити перший досвід викладання педіатрії в студентів четвертого курсу та виявити труднощі у виконанні вимог Болонського процесу.

Основна частина. Як відомо, кредитно-модульна система організації навчального процесу включає вивчення дисциплін, що структуровані на модулі, як

задокументовану логічно завершену частину навчальної програми, що реалізується відповідними формами організації навчального процесу, і закінчується підсумковим модульним контролем.

Викладання педіатрії на кафедрі педіатрії та медичної генетики Буковинського державного медичного університету за умов кредитно-модульної системи розпочато у 2008-2009 навчальному році на четвертому курсі. Одразу виявилися певні труднощі, що пов'язані з недоліком неналежної матеріально-технічної бази наглядних посібників, неадаптованих підручників, комп'ютерного забезпечення. Співробітниками кафедри для поліпшення ефективності методів контролю і мотивації до навчання студентів була опрацьована, обговорена і прийнята на методичному засіданні рейтингова система оцінювання знань і вмінь студентів: перевірка базових знань, тестовий контроль з теми заняття, усне опитування, знання і вміння виконувати передбачені програмою практичні навички, активність біля хворих дітей, спілкування з батьками, вирішення ситуаційних задач, поведінка та виконання деонтологічних принципів. Рациональна організація навчання на практичних заняттях, опитування студентів під час самостійної роботи в стаціонарах дитячої лікарні, палатах сприяють збільшенню часу для практичної діяльності.

Нами виявлені суттєві розбіжності в оцінюванні знань студентів. Так, якщо оцінювання знань проводилося тільки за допомогою тестового контролю, то 90% четвертокурсників отримали високі бали. Тимчасом як, за результатами усного опитування, здачі практичних навичок та вирішення тестового контролю двох рівнів складності, лише 10-15% підтвердили отримані ними високі бали. На нашу думку, тести дають можливість студентам, не вивчаючи тему заняття, навмання, можливо методом виключення, чи логічно міркуючи, набрати необхідну кількість

балів. Це підтверджено при усному опитуванні студентів. Рейтингова система оцінювання комплексної роботи студентів на практичному занятті має завдання також підвищити мотивацію студентів до самостійного активного навчання, оволодіння практичними навичками. Підвищенню мотивації для оволодіння практичними навичками у студентів сприяють викладачі кафедри, надаючи бажаним можливість брати участь у роботі п'ятихвилинних, лікарських конференцій, консилиумів, обходів, чергувань, проведенні процедур, призначенні лікування хворим дітям при різних захворюваннях дитячого віку.

Висновок. Використання рейтингової оцінки знань студентів значно підвищує об'єктивність оцінювання, а в поєднанні із акцентом на вирішальному впливі суми балів, отриманих впродовж навчання, на підсумкову оцінку з навчальної дисципліни, запроваджує здорову конкуренцію в навчанні. Оцінювання знань і вмінь студентів за рейтингом на всіх практичних заняттях, включаючи заліз з модуля, забезпечення умов і сприятливих обставин для самостійної роботи студентів біля ліжка хворої дитини з одночасним спілкуванням із батьками під керівництвом і при допомозі викладача є визначальними умовами для засвоєння програми педіатрії, оволодіння практичними навичками, деонтологічними принципами.

Подальшого доопрацювання потребує приведення у відповідність із світовим рівнем стандартів системи медичної освіти та якості надання медичної допомоги, удосконалення організації та методичного забезпечення відпрацювання пропущених занять. Найбільш повноцінне опанування матеріалу може забезпечити лише впровадження монотематичних відробок у вигляді повноцінних практичних занять, їх результати можуть підвищити ефективність контролю підготовки студентів із тем пропущених занять на основі рейтингової системи оцінювання знань і вмінь.

Література

1. Кремень В. Г. Вища освіта України і Болонський процес / В. Г. Кремень. – Тернопіль: ТДМУ, 2004. – 200 с.
2. Куликова В. О. Модернізація освіти в Україні / В. О. Куликова // Болонський процес: завдання та перспективи. – Київ: АКС, 2004. – 261 с.

3. Передерий В. Г. Болонський процес в Європе / В. Г. Передерий. – Одеса: Одес. гос. мед. ун-т, 2004. – 192 с.
4. World Federation for Medical Education. The Falinburgh declaration // Medical education. – 1988. – Vol. 22. – P. 48–482.