

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Матеріали навчально-методичної конференції
(18 квітня 2012 року)

Чернівці, 2012

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Матеріали навчально-методичної конференції

Чернівці, 2012

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

А43

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Хухліна О.С.(відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ткач Є.П., Савка І.Г., Шоріков Є.І., Трефаненко І.В., Воевідка О.С.

А43 Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції – Чернівці, 2012. – 183 с.

ISBN 978-966-697-439-9

В матеріалах конференції містяться тези доповідей, що висвітлюють організаційні, методологічні, методичні, психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів та шляхи їх вирішення у сучасних умовах. Відображені питання впровадження державних стандартів освіти, навчальних планів, інтегрованих ліцензійних іспитів, а також підготовки, підвищення кваліфікації та атестації науково-педагогічних кадрів. Узагальнено досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, наведено переваги педагогічного тренінгу, поєднаного з інтерактивними методами роботи. Приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку Вченою радою Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 22.03.2012 року)

ISBN 978-966-697-439-9

© Буковинський державний медичний університет, 2012

На формування комунікативної компетенції студента впливає низка факторів. Основними є внутрішні та зовнішні фактори. До внутрішніх відносять: мотиваційну сферу; внутрішню позицію особистості; розвиток та становлення «Я» та почуття ідентичності особистості. До зовнішніх факторів відносяться соціальні умови: суспільство, в якому вживається конкретна мова, його соціальну структуру, різницю між носіями мови у віці, соціальному статусі, рівні культури та освіти, місці проживання, також різницю у їхній мовленнєвій поведінці залежно від ситуації спілкування. Внутрішні та зовнішні фактори взаємопов'язані, зовнішні залежать від внутрішніх і навпаки.

Формування комунікативної компетенції студента нерозривно пов'язане із соціокультурними, соціолінгвістичними, стратегічними, дискурсивними знаннями та мовленням. Комунікативна компетенція як сукупність вищезгаданих складових (мовленнєвої, мовної, дискурсивної, соціокультурної, соціолінгвістичної, стратегічної), тобто здатність людини до іншомовного спілкування, бажання толерантно сприймати інших співбесідників, охоплює різноманітні тематичні сфери людської діяльності: власну особу та особу комуніканта, повсякденне життя, дозвілля, громадсько-політичний устрій, звичаї, національні та культурні традиції, галузі економіки, науки, освіти, культури, спорту, охорони здоров'я, засоби масової комунікації та інформації, світ і всесвіт. Від рівня сформованості навичок і вмінь залежить відповідно рівень володіння англійською мовою.

Можна зробити висновок, що володіння студента англійською мовою – це динамічні, творчі й індивідуально специфічні здібності людини користуватися комунікативним інвентарем мовних засобів, що є у її пам'яті, для сприйняття та побудови в усній чи писемній формі програм мовленнєвої поведінки у вигляді висловлень та дискурсів. Ці здібності бути учасником мовленнєвої діяльності і були названі комунікативною компетенцією.

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ПЕРШОГО ЕТАПУ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ З ПЕДІАТРІЇ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

О.К. Колоскова, Н.К. Богуцька, М.Н. Гарас

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Предметні олімпіади є формою підвищення мотивації до набуття теоретичних знань, практичних вмінь та навичок у студентів вищих навчальних закладів, зокрема, медичного профілю.

Метою роботи було проаналізувати результати I етапу студентської олімпіади з педіатрії за основними компонентами завдань з теоретичної, практичної підготовки та надання невідкладної допомоги в ургентних ситуаціях у клініці дитячих хвороб.

На базі кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Буковинського державного медичного університету у лютому 2012 року проведено міжкафедральний тур студентської олімпіади з педіатрії, в якому взяли участь 10 студентів V та VI курсів спеціальності «Лікувальна справа» та «Педіатрія». Середній бал поточної успішності учасників олімпіади з дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції» за традиційною системою оцінювання перевищував 4,0. Завдання включали вирішення тестових завдань різного рівня складності (з однією правильною відповіддю, множинним вибором та тести на асоціацію), розв'язання нетипових ситуаційних клінічних завдань з верифікацією діагнозу, проведенням диференційної діагностики, призначенням обстеження та лікування, інтерпретацією результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, а також складання алгоритму дій з надання невідкладної допомоги дітям при критичних станах.

Установлено, що найкращий результат студенти продемонстрували у вирішенні тестових завдань (71,0±3,0% вірних відповідей), натомість, найгірший – у розв'язанні нетипових клінічних ситуаційних завдань (33,5±4,1%) та складанні алгоритму надання невідкладної допомоги (37,2±6,7%). На наш погляд, це відображує сучасний нахил оцінювання знань за кредитно-модульною системою з обов'язковим тестовим компонентом у практичних заняттях. Водночас, відмічено, що на рейтингове місце найбільший вплив мали результати саме практично-орієнтованих завдань, зокрема, вирішення нетипових ситуаційних задач ($r=0,95$, $p<0,0001$).

При порівнянні результатів олімпіади у студентів V та VI курсів відмічено, що більш повні відповіді на практично-орієнтовані завдання дали студенти VI курсу (43,0±6,6% проти 29,4±4,5%, $p>0,05$), проте суттєво не відрізнявся рівень відповідей на тестові завдання (72,0±5,0% та 70,5±3,9% у представників VI та V курсу відповідно, $p>0,05$). Отже, сумарна оцінка правильних відповідей теж була вищою у студентів випускного курсу (50,0±6,4%), аніж у п'ятикурсників (40,7±3,9%).

Таким чином, відмічено недостатню практично-орієнтовану підготовку студентів V та VI курсів у вирішенні нетипових ситуаційних завдань. За результатами I етапу для подальшої участі у II етапі олімпіади доцільно скеровувати студентів випускного курсу.