

УДК 614.253.52:81¹*Н.І.Войткевич*

ЗНАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАПОРУКА УСПІХУ СУЧАСНОЇ МЕДСЕСТРИ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Об'єктивні соціально-економічні зміни не лише в нашій державі, а й в усьому світі зумовили потребу реформування системи освіти у вищих навчальних закладах України, в тому числі підготовку молодшого і середнього медичного персоналу. Буковинський державний медичний університет одним із перших в Україні запровадив ступеневу медсестринську освіту і підготовку медсестер за програмою бакалаврату. Така модель існує в більшості розвинених країн світу: США, Канаді, Великобританії. Впровадження саме такої системи медсестринської освіти в Україні сприятиме підвищенню ролі медсестри в лікувальному процесі, зростанню її фахового рівня і майстерності, а також зміцненню конкурентоздатності української медичної сестри на світовому рівні.

Питання підготовки медсестер-бакалаврів обговорювалися на зустрічах із нашими американськими колегами зі штату Юта (Utah Valley State College) у травні-червні 2007 року. Група американських студентів із своїми керівниками майже півтора місяця перебувала в Чернівцях на медсестринській практиці. Гості мали можливість не лише ознайомитися з роботою медичних установ нашого міста, але й самим взяти активну участь у лікувальному процесі педіатричного, хірургічного, терапевтичного відділень обласної клінічної лікарні та геріатричного пансіонату.

Це була дійсно захоплююча практична робота та реальне взаємне збагачення досвіду. Американці були вражені майстерністю наших медсестер. Разом з цим однією із проблем, яка гостро відчувалася під час їх перебування на практиці в наших медичних закладах, була проблема спілкування з їхніми однолітками-студентами та медичним персоналом у лікарнях. Якщо не знаєш мови, то поділитися досвідом, пояснити техніку виконання різних процедур складно. Крім того, спіл-

кування на фаховому рівні вимагає знань як розмовної лексики, так і медичної термінології.

Підготувати висококваліфікованого спеціаліста із знанням іноземної мови в межах професійної компетенції майже неможливо за наявності одного заняття в тиждень у медсестер-бакалаврів на I-II курсі (76 і 72 години практичних занять відповідно). У медсестер освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст" ця кількість годин є ще меншою: по 40 годин на I та II курсах, тобто заняття з іноземної мови проходять 2 рази на місяць. Враховуючи, що в старших класах середньої школи колишні учні мали один урок в тиждень, неважко уявити, який рівень знань абітурієнтів.

З одного боку ми впроваджуємо передові форми навчання, прагнемо досягти європейських та світових стандартів, а з іншого - насправді маємо неефективну, непослідовну реформу освіти, результати якої ще тривалий період будуть відчуватися в усьому суспільстві.

Розвиваючи міжнародне партнерство в галузі медсестринства, розробляючи програми професійних обмінів, організовуючи міжнародні конференції та семінари, слід подбати не лише про професійні стандарти для медсестер. Потрібно розуміти, що знання іноземної мови сьогодні є нагальною потребою сучасного спеціаліста у будь-якій галузі, в тому числі й медицині, тим більше, що реформування медсестринської освіти передбачає на перспективу впровадження магистратури.

Висновок. Підготовка кадрів у галузі медсестринства, реформування системи переддипломної і післядипломної освіти, створення міжнародних асоціацій медсестер неможливе без знання іноземної мови, що є абсолютно природним для будь-якої освіченої людини в сучасному світі.