

М.В.Шаплавський, О.Ю.Микитюк, Д.І.Остафійчук

МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ РИС МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сучасна медична сестра-бакалавр - це освічена за фахом особистість, яка сформована на інтелектуально і морально мотивованих засадах професійної діяльності.

При виконанні навчальних програм із дисциплін природничого змісту, що складають комплекс медико-біологічного профілю – медичної фізики та медичної апаратури, хімії, біології, фізіології тощо необхідно формувати світогляд, що є вихідним для усвідомлення професійного змісту медичної освіти. Тут, ми, зрештою, орієнтуємося на формування знань – переконань з основних симптомів патологічних станів хворого, ос-

новних засад ефективного лікування, що є предметом ретельного спостереження.

Постійно перебуваючи біля хворих, медична сестра має усвідомити ознаки реальної небезпеки різновидів температурних реакцій, симптомів вегетативних розладів, усвідомити динаміку перебігу захворювань, що складають їх прогноз.

Отже, медико-біологічний аспект у формуванні особистісних рис професійного гатунку має спиратися на всебічно аргументовані знання. Наприклад, доведення того, що підвищення температури є наслідком руйнації відкритої термодинамічної системи, якою є людина, що основою сим-

© М.В.Шаплавський, О.Ю.Микитюк, Д.І.Остафійчук

тому є враження спряження біологічного окиснення з синтезом вільної конвертованої енергії (АТФ) з подальшим виснаженням анаболізму, зокрема, синтезу імунних білків і порушенням відповідних фізіологічних функцій – є необхідним. Зрозуміло, що в такому разі викладач залучає інформацію з паралельних або наступних дисциплін, але це необхідно, бо різниця в реаль-

ному часі накопичення знань і їх аналізу часто нівелює їх аргументованість. Такий вербальний метод педагогічної дидактики давно показав свою практичну ефективність.

Висновок. Підготовка медичних сестер – бакалаврів спрямована на те, щоб бути не лише свідомим дисциплінованим виконавцем, а і стати радником лікаря.