



Південна
Фундація
Медицини

**МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ПРОБЛЕМИ, ДОСЯГНЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ МЕДИЧНИХ НАУК»**

м. Одеса, 20-21 липня 2012

Одеса 2012

Правильно организованное место для занятий – стол и стул должны быть подобраны строго в соответствии с ростом ребенка.

Чередовать занятия за партой с разминкой.

Заменить портфели и сумки, которые носят в одной руке или на одном плече, рюкзаками. Нагрузка должна распределяться равномерно [3].

Вести здоровый и активный образ жизни. Ребенок должен бегать, прыгать, заниматься спортом, танцами или плаванием.

Литература:

1. Большая медицинская энциклопедия том 23 стр. 386-389.
2. Котешева И.К. Оздоровительная методика при сколиозе.
3. Ишал В.А., Изаак А.П. Метод производства и графического анализа фронтальных рентгенограмм позвоночника при сколиозе. Методические рекомендации. Омск - 1974.
4. Чаклин В.Д., Абальмасова Е.А. сколиозы, кифозы. М. "Медицина", 1973, 75.
5. Журнал "Здоровье" N 6 1986 г.

НАПРЯМ 3. ПРОФІЛАКТИЧНА МЕДИЦИНА

Годованець О. І.

к. мед. н., доцент

Буковинського державного медичного університету
м. Чернівці, Україна

ЗНАЧЕННЯ САНІТАРНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВСТАНОВЛЕННІ ПРОФІЛАКТИЧНОГО НАПРЯМКУ ЇХ МАЙБУТНЬОЇ ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Студенти стоматологічного факультету вивчають дисципліну "Профілактика стоматологічних захворювань" протягом V-VI семестрів навчання. Курс включає в себе достатню кількість лекцій та практичних занять, на яких студент опановує основні профілактичні навички. Теоретичні знання з профілактики стоматологічних захворювань значно розширюють кругозір майбутнього лікаря-стоматолога в таких напрямках як: етіологія та патогенез основних нозологічних одиниць, епідеміологія в стоматології, сучасні методи та засоби профілактики стоматологічних захворювань. Однак, найважливішою метою вивчення дисципліни є орієнтація студентів на профілактичний напрямок у роботі стоматологічної служби.

Постійно зростаючий пандемічний характер розповсюдженості карієсу, захворювань тканин пародонта та зубоцелюпних аномалій як у нашій країні, так і в багатьох інших країнах пострадянського простору, робить пріоритетним профілактичну стоматологію, як найбільш економічно вигідну модель стоматологічної служби країни. Проте, держави, що розвиваються, не здатні забезпечити її функціонування, тому й залишається можливість отримання повноцінної стоматологічної допомоги індивідуальною проблемою кожного. Враховуючи вище вказане, вважаємо своїм обов'язком вкласти в свідомість майбутніх лікарів-стоматологів, незалежно від майбутньої спеціалізації, усю важливість ситуації, а також необхідність розвитку профілактичної компоненти у службі стоматологічної допомоги. Першим кроком до реалізації цієї мети є залучення студентів до проведення профілактичної роботи серед різних верств населення під час навчання у ВУЗі.

Санітарно-просвітня робота – одна з першочергових ланок будь-якої комплексної профілактичної програми та основний момент первинної профілактики. Без урахування цього розділу роботи або при недостатньо активному і диференційованому його проведенні

всі профілактичні заходи можуть бути мало ефективні [2, с.254]. Вважаємо за доцільне залучати студентів, у першу чергу, до проведення санітарно-просвітницької роботи, оскільки вона не вимагає значних матеріальних затрат.

Санітарно-просвітні заходи можна проводити серед педагогів, батьків та дітей не рідше одного разу на півроку (класні години, батьківські збори, бесіди, диспути, тест-опитування, казки, конкурси тощо) [3, с.38].

Організація санітарно-просвітницької роботи в різних дитячих колективах є досить складним завданням. Мета може бути досягнута лише за умови знань психології аудиторії, її особливостей, застосування необхідних форм та методів роботи відповідно до конкретних колективів. Без урахування цих факторів санітарно-просвітницька робота не може бути достатньо ефективною. Основний напрям санітарної просвіти — прищепити населенню знання про здоровий спосіб життя, причини стоматологічних захворювань і переконати у необхідності проведення профілактичних заходів.

При роботі з дітьми мають місце деякі особливості в організації і проведенні цієї діяльності, пов'язані із віковими групами, соціальним статусом дітей, рівнем їх психологічних реакцій. Разом із цим правильний, продуманий і комплексний підхід до санітарно-просвітницької роботи серед дітей дає добрі результати, особливо в дошкільному віці, коли сформовані навички зберігаються на все життя [1, с.117].

Нами впроваджено в навчальний процес проведення уроків здоров'я студентами III курсів у дошкільних та шкільних закладах міста. Враховуючи вік дітей, для яких проводиться урок, складається сценарій. Як правило, це казка, одним із діючих персонажів якої є лікар-стоматолог, що навчає дітей основних гігієнічних навичок, розповідає про будову зуба, елементи раціонального харчування, причини виникнення карієсу, тощо.

По закінченню основного дійства проводиться вікторина із запитаннями, відповіді на які діти щойно отримали від лікаря-стоматолога. Найбільш кмітливі одержують заохочувальні призи (яблука, морквинку тощо). Нерідко в дітей виникають нові запитання, з'являється діалог з ведучим, що дозволяє поглибити знання з теми, що зацікавила малечу. На завершення бажано провести тематичні розважальні заходи. Найкраще для цього підійдуть пісня та танці.

Після закінчення уроку, дітям роздають пам'ятки, які вони забирають додому, вчать разом із батьками і, зазвичай, зберігають, що допомагає пригадати та закріпити одержані під час уроку знання.

Нами також практикується продовження санітарно-просвітницької роботи студентами старших курсів стоматологічного факультету. Зокрема, студенти V курсу залучаються до проведення уроків, бесід у більш складних колективах: школах-інтернатах, лікарнях,

військових частинах, оскільки даний контингент потребує досконалої професійної підготовки та диференційованого підходу до кожного.

Досвід спілкування з дітьми та дорослими позитивно впливає на фахову діяльність майбутнього лікаря-стоматолога. Вони засвоюють головні правила деонтології у спілкуванні з пацієнтом, до автоматизму вивчають та опановують основні постулати профілактичної стоматології, які вже так незабаром повинні будуть нести в населення.

З іншої сторони проведення таких уроків здоров'я надзвичайно потрібна допомога практичній охороні здоров'я. Адже, ані державна служба стоматологічної допомоги, ані приватний сектор не можуть належним чином провести профілактичну роботу, у першу чергу, через відсутність часу або бажання витратити його на малоприбуткову справу.

Література:

1. Бондарчук Е.И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук.-К.:МАУП, 2002.-168с.
2. Леонтьев В.К. Профилактика стоматологических заболеваний / В.К. Леонтьев, Г.Н. Пахомов.-М., 2006.-412с.
3. Профилактика стоматологических заболеваний / [Л.А. Хоменко, А.В. Савичук, Н.В. Биденко и др.]-К.:Книга плюс, 2007.-128с.

Ещенко О. І.

Українська військово-медична академія
м. Київ, Україна

ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ТА СТАНУ ЗДОРОВ'Я РАДІОТЕЛЕГРАФІСТІВ

Діяльність операторів-радіотелеграфістів характеризується високою нервово-емоційною напругою і формує виражену втому. На операторів-радіотелеграфістів впливає комплекс чинників, пов'язаних з умовами і режимом праці, що негативно відбивається на стані їх здоров'я[1,2]. В результаті дії комплексу несприятливих чинників в операторів формується ряд певних скарг, що характеризують погіршення стану здоров'я[3,4,5,6]. Про це ж свідчить досить часте звернення до лікарів-фахівців. Самопочуття та рівень нервової напруги у операторів-радіотелеграфістів тісно пов'язані з умовами зовнішнього середовища. Істотний рівень