

підготовки студента, його розуміння процесу в цілому, а також вміння застосувати знання, набуті при вивченні окремих модулів з дисципліни. Разом з тим, такі вимоги до модульного контролю вимагають від студента всебічної підготовки, усвідомлення матеріалу і вміння робити узагальнення.

ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ З БІООРГАНІЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ

І.В. Геруш, І.В. Мацьопа, М.В. Дікал

*Кафедра біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії
Буковинський державний медичний університет, Чернівці*

Реформування національної системи освіти України, сучасні тенденції світової інтеграції зводять проблему розвитку особистості в ранг пріоритетних завдань. Тому велике значення набуває впровадження інтерактивних методів навчання і виховання, яке є ефективнішим засобом в опануванні сучасних технологій, підвищенні ефективності навчання і якості знань, формуванні життєвої і професійної компетентності сучасної молоді. Одним із таких методів є кейс-метод, в основу якого покладені концепції розвитку розумових здібностей. Суть методу полягає у використанні активного проблемно-ситуаційного аналізу конкретних випадків (ситуацій, запитань). Цінність кейс-методу полягає в тому, що він одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні цієї проблеми, а також вдало суміщає навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що безумовно є діяльним і ефективним в реалізації сучасних завдань системи освіти.

На кафедрі біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії в курсі біоорганічної і біологічної хімії для студентів II курсу нами передбачено проведення окремих занять за кейс-методом. Алгоритм проведення занять із застосуванням кейс-методу, наприклад, у темі: «Обмін окремих амінокислот» передбачає такі етапи:

1 - заздалегідь складені кейси викладач роздає студентам не пізніше як за день до заняття. Студенти самостійно розглядають кейс, підбирають додаткову інформацію і літературу для його вирішення.

2 - заняття розпочинаються з контролю знань студентів та з'ясування проблеми, яку необхідно вирішити. Це проходить у вигляді тестових завдань до конкретної теми з використанням програми дистанційного навчання для студентів – MOODLE.

3 - розподіл групи студентів на малі робочі групи, які отримують різні конкретні завдання для вирішення кейсу. Викладач контролює роботу малих груп, допомагає, уникаючи прямих консультацій. Студенти можуть використовувати допоміжну літературу, підручники, довідники. Кожна мала група обирає «спікера», який на етапі презентації рішень висловлює думку групи. У ході дискусії можливі питання до виступаючого, виступи і доповнення членів групи, викладач слідкує за ходом дискусії і контролює відповіді студентів.

4 - на основі опрацьованих матеріалів та отриманих знань студенти вирішують ситуаційні задачі, які викладач підготував до даної теми. Кожен студент самостійно дає відповідь на отримане завдання, а вся група студентів разом з викладачем аналізують її.

5 - підведення підсумків: викладач інформує про вирішення проблеми, впровадження знань у практичну частину роботи, оцінює знання і відповіді кожної малої групи і кожного студента.

Навчальні завдання кейс-методу полягають у: набутті навичок використання теоретичного матеріалу для аналізу практичних проблем; формуванні навичок оцінювання ситуації, вибір та організацію пошуку основної інформації; виробленні вмінь формулювати питання тощо.

Застосування викладачем кейс-методу полягають у: набутті навичок використання теоретичного матеріалу для аналізу практичних проблем; формуванні навичок оцінювання ситуації, вибір та організацію пошуку основної інформації; виробленні вмінь формулювати питання тощо.

Застосування викладачем кейс-методу з одного боку стимулює індивідуальну активність студентів, формує позитивну мотивацію до навчання, зменшує «пасивних» і невпевнених у собі студентів, забезпечує високу ефективність навчання і розвитку майбутніх фахівців, формує певні особистісні якості і компетенції, а з другого дає можливість самому вчителю: самовдосконалюватись, по-іншому мислити й діяти та оновлювати власний творчий потенціал.

Отже, застосування кейс-методу під час вивчення дисципліни стимулює індивідуальну активність студентів.

ДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

В.Г. Глубоченко

*Кафедра внутрішньої медицини
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Технологія навчання за ЮНЕСКО розглядається як системний метод створення, застосування, визначення всього процесу викладання і застосування знань із врахуванням технічних і людських ресурсів та їхньої взаємодії. Отже, стан технічних і людських ресурсів, їх вміле поєднання та раціональна взаємодія визначає якість підготовки спеціаліста.