



РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ

DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE



Чернівці
19.06.24

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

IV науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
19 червня 2024 року*

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

CONFERENCE PROCEEDINGS

IV Scientific and Practical Internet Conference



DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE

Chernivtsi, Ukraine

June 19, 2024

УДК 5-027.1:61(063)

Р 64

Медицина є прикладом інтеграції багатьох наук. Наукові дослідження у сучасній медицині на основі досягнень фізики, хімії, біології, інформатики та інших наук відкривають нові можливості для вивчення процесів, які відбуваються в живих організмах, та вимагають якісних змін у підготовці медиків. Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині» покликана змінювати свідомість людей, характер їхньої діяльності та стимулювати зміни у підготовці медичних кадрів. Вміле застосування сучасних природничо-наукових досягнень є запорукою подальшого розвитку медицини як галузі знань.

Конференція присвячена висвітленню нових теоретичних і прикладних результатів у галузі природничих наук та інформаційних технологій, що є важливими для розвитку медицини та стимулювання взаємодії між науковцями природничих та медичних наук.

Голова програмного комітету

Ігор ГЕРУШ ректор Буковинського державного медичного університету, професор

Заступник голови програмного комітету

Володимир ФЕДІВ завідувач кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, професор, д.фіз.-мат.н

Програмний комітет

Марія ІВАНЧУК доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент,

Віктор КУЛЬЧИНСЬКИЙ доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.-мат.н.

Олена ОЛАР доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент

Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині: матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції, м. Чернівці, 19 червня 2024 р. / за ред. В. І. Федіва – Чернівці: БДМУ, 2024. – 311 с.

У збірнику подані матеріали науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині». У статтях та тезах представлені результати теоретичних і експериментальних досліджень. Матеріали подаються в авторській редакції. Відповідальність за достовірність інформації, правильність фактів, цитат та посилань несуть автори.

Для наукових та науково-педагогічних співробітників, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів та студентів.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Буковинського державного медичного університету (Протокол №15 від 25.06.2024 р.)

Комп'ютерна верстка Марія ІВАНЧУК

ISBN 978 617 5190 92-0



FORMATION AND DEVELOPMENT OF TOLERANCE AS A STUDENT'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Filipets N.D., Gerush O.V., Filipets O.O.

Bukovinian State Medical University, Chernivtsi

filipet.natalja@bsmu.edu.ua , o.gerush@gmail.com , o.filipets@gmail.com

The educational process in modern conditions of higher education requires permanent improvement of academic results. Simultaneously, the effectiveness of the process of knowledge acquiring depends on the relationship between the teacher and the student, their desire for joint social and emotional development. It is extremely important to create a space where educational, social and emotional goals are united, where there is no bias, but there is harmony between difference, equality and justice among all stakeholders of the educational process [1]. The holistic theory of learning is based on this process, when all parts of the system - systems of systems, interact and connect to each other [2]. The holistic concept of education is a mechanism for the formation of a complete personality, a medical specialist, who in his/her practical activity will focus on the treatment of "a person as a whole", and not only a specific disease. Therefore, holistic medicine, as a positional approach to health care, emphasizes the uniqueness of each patient, the reciprocity of the doctor-patient relationship, the responsibility of each person for his own health and the responsibility of society for health promotion [3]. Simultaneously, the ability to perceive a person through the prism of individuality is formed only during education and training in the spirit of tolerance.

The purpose of the work is to focus attention on the significance of the formation of a medical student in the modern educational environment, whose integral characteristic and component of academic and professional culture is tolerance.

Methodology. The work uses a descriptive method that forms the development of tolerance as a student's professional competence.

Tolerance is the ability and desire to show respect and equal treatment to different people, nations, beliefs and generations, to be aware of diversity at the personal and social levels [4]. One can improve the tolerant attitude skills and apply them in educational activities, for example, by learning from the experience of teachers from other countries who have been working in a diversified society for decades. Thus, in the USA there is a special practice on the standards of social justice of teaching tolerance (Teaching Tolerance's Social Justice Standards), which helps to build a strong community within the educational audience and fight prejudice [5]. This is a special training for teachers, which consists of several stages. Step 1 – Define the timeline. Each critical conversation has its own context



and meaning, but almost all of them are about identity and injustice. Defining a few key terms can help teachers and students think and talk more clearly about important topics. Step 2 – Define own identity. By taking a close look at one's identity and how it has shaped his/her experiences and influenced our assumptions, one can help themselves recognize unconscious biases before tackling critical topics in class. Step 3 – Assess comfort level with different topics of conversation. To assess comfort, they should ask themselves: which topics are the most and least comfortable to discuss, which topics affect me and my students the most, which topics do I know best or worst, and which topics do I have the most and least experience with. Step 4 – Determine what is holding back. This stage deals with those topics that are least comfortable to discuss with students. Help with mastering them can be presented in these options, where there is a subject of concern and a strategy for solving the problem.

In communication on professional topics tolerance is also of great importance. Questions should be formulated correctly, in particular, open-ended questions should be asked that not only reveal the student's own opinion, but also initiate a fruitful discussion. It should be remembered that different people need different support in learning, so a teacher who adapts his requirements to the individual needs of the student will have more support from the audience and will be able to become a unifying link in the learning process. Simultaneously, the practice of working in small groups is very useful, which helps students achieve goals through cooperation, deepen knowledge and skills, and establish intergroup relations.

Therefore, teaching tolerance, as well as the tolerant attitude of the teacher towards the student, is a necessary component of the educational process, because it involves the acceptance of differences, the formation of values, respect for the beliefs of others, the development of critical judgment and ethical reasoning, the ability to treat "a person as a whole", the ability to avoid conflicts.

References

1. Langrafe T.F., Barakat S.R., Stocker F., Boaventura J.M.G. A stakeholder theory approach to creating value in higher education institutions. *Bottom Line*. 2020;33(4):297-313. doi:10.1108/BL-03-2020-0021.
2. Johnson A. Holistic Learning Theory: More than a Philosophy. *Journal of Contemplative and Holistic Education*. 2023;1(2, article 3). doi: <https://doi.org/10.25035/jche.01.02.03>.
3. Gordon JS. Holistic medicine: advances and shortcomings. *West J Med*. 1982 Jun;136(6):546-51.
4. Sakallı Ö, Tlili A, Altınay F, Karaatmaca C, Altınay Z, Dağlı G. The Role of Tolerance Education in Diversity Management: A Cultural Historical Activity Theory Perspective. *SAGE Open*. 2021;(4): 215824402110608. URL: <https://doi.org/10.1177/21582440211060831>.
5. Teaching Tolerance. Let's Talk: A Guide to Facilitating Critical Conversations With Students. Montgomery: The Southern Poverty Law Center, 2019. URL: <https://www.learningforjustice.org/sites/default/files/2019-12/TT-Lets-Talk-December-2019.pdf>.